

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan pendidikan** : SDN Batuaji 2  
**Kelas / semester** : 1 / 1  
**Tema / Sub Tema** : 4. Keluargaku /2. Kegiatan Keluargaku/6  
**Pertemuan ke** : 6  
**Alokasi waktu** : 5 X 35 menit /1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

#### A. Muatan Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya	3.5.2 Menyusun baris bilangan berdasarkan pola tertentu.
4.5	Memprediksikan dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/ gambar/gerakan atau lainnya.	4.5.2 Mengembangkan pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya

## B. Muatan PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah .	3.2.1. Mengidentifikasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah ( C
4.2	Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.1. Mendemonstrasikan cara meminta izin orang tua jika hendak bermain di luar rumah

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks pendek tentang hubungan dengan orang tua di rumah , siswa mampu mengidentifikasi 3 hubungan dengan orang tua di rumah dengan tepat .
2. Dengan membaca teks pendek tentang hubungan dengan orang tua di rumah , siswa mampu mengembangkan 3 hubungan dengan orang tua di rumah dengan tepat .
3. Setelah mengamati contoh pola bilangan, siswa mampu menyusun 2 pola bilangan dengan teliti.
4. Setelah mengamati contoh pola bilangan, siswa mampu mengembangkan 2 pola bilangan dengan teliti.

## D. MATERI

- Ungkapan terima kasih
- Pola bilangan

## E. PENDEKATAN, MODEL & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Discovery Learning*

Metode : *Penugasan, pengamatan, Tanya jawab*

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan diawali dengan pengiriman link alamat zoom meeting melalui Group Whatsapp. Sesuai jam yang telah ditentukan peserta didik join di zoom meeting.</li> <li>2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan doa bersama. <b>(Religiusme)</b>. Menyanyikan Lagu Nasional "Garuda Pancasila <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>3. Mengondisikan siswa dengan <i>yel-yel kelas</i> dengan tepuk semangat.</li> <li>4. Memberi motivasi untuk tetap semangat, mengingatkan pada peserta didik menjaga kesehatan.</li> <li>5. Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, santun, percaya diri dan teliti <b>(PPK)</b>, serta penjelasan tentang materi kemarin dan penyampaian tujuan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b>Kegiatan 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar Udin dan keluarga sedang merapikan rumah pada laptop. <b>(Saintifik-mengamati)</b></li> <li>• Memfasilitasi siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan cerita yang disampaikan siswa. <b>(Collaboration-4C)</b></li> </ul> <p><b>Kegiatan 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru bahwa ada berbagai aktivitas yang bisa dilakukan siswa yang berhubungan</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan orang tua di rumah.  <b>(Saintifik-mengamati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingatkan siswa tentang berbagai kegiatan membantu orang tua di rumah yang telah dipelajari pada pembelajaran 3.</li> <li>• Guru memeberikan contoh gerakan pantomim merapikan tempat tidur. • Siswa diminta menebak gerakan tersebut.<b>(Critical thinking)</b></li> </ul> <p><b>Kegiatan 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mintalah siswa membentuk kelompok, terdiri dari 5-6 siswa.</li> <li>• Setiap kelompok untuk menyiapkan satu gerakan pantomin tentang kegiatan yang ada hubungannya dengan orang tua di rumah, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangun tidur dan merapikan tempat tidur.</li> <li>• Menyapu halaman.</li> </ul> </li> <li>• Setiap kelompok diwakilkan satu anak memeragakan satu kegiatan hubungan dengan orang tua di kirim melalui wa.. Kelompok lain menebak gerakan yang diperagakan.</li> <li>• Siswa menyimak.<b>(Saintifik-mengamati)</b> penguatan yang disampaikan guru. (Guru dapat menambahkan contoh-contoh yang berhubungan dengan orang tua yang lebih luas).  Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patuh terhadap orang tua.</li> <li>• Menghormati orang tua.</li> <li>• Mentaati perturan di rumah.</li> </ul> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta ijin sebelum bermain ke rumah teman, dan sebagainya.</li> </ul> <p><b>Kegiatan 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengerjakan LKPD PPKn</li> <li>• Siswa mengerjakan dalam LKPD. <b>(Creativity)</b></li> <li>• Siswa menyimak cerita guru melalui gambar di laptop tentang kebiasaan baik yang dilakukan Udin dan teman-teman, yaitu meminta izin kepada orang tua ketika hendak bermain di luar rumah. <b>.(Saintifkmengamati)</b></li> </ul> <p><b>Kegiatan 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak cerita guru melalui gambar di laptop tentang kegiatan bermain di rumah Edo. Mereka bermain kelereng. <b>.(Saintifkmengamati)</b></li> <li>• Siswa bekerja secara mandiri untuk melengkapi pola gambar kelereng yang masih kosong pada lembar LKPD. Gunakan pensil warna atau crayon sesuai warna kelereng. <b>(Collaboration,Creativity)</b></li> <li>• Berikan waktu 20 menit untuk melengkapi gambar dan menuliskan pola bilangan <b>(Critical thinking)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pola gambar kelereng merah = 4, 6, 8, 10</li> <li>○ Pola gambar kelereng biru = 2, 5, 8, 11</li> <li>○ Pola gambar kelereng hijau = 3, 5, 7, 9</li> </ul> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Penilaian proses:</b> Gurumengamati respon, antusias pada aktifitas saat tanya jawab tentang pengisian kelereng</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi,<b>(Creativity,Collaboration)</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Materi apa saja yang telah dipahami?</li> <li>➤ Materi apa saja yang belum dipahami? Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?</li> <li>➤ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa menyimak penguatan guru atas materi yang disampaikan. Siswa diingatkan akan pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri, dan teliti.<b>(PPK)</b>. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.<b>(Comunication-4C)</b></li> <li>3. Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama.Di ingatkan tetap semanga belajart dan tetap menerapkan protocol kesehatan.<b>(Religiusitas)</b></li> </ol>	15 menit

## **G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- **Sumber Pembelajaran**
  - Iswoyo, Setiyo dkk . 2016 . Tematik Terpadu Kurikulum 2013 . Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Jakarta
- **Media Pembelajaran**
  - Power point
  - Video pembelajaran tentang ucapan terima kasih  
[https://youtu.be/G75r85\\_HWRo](https://youtu.be/G75r85_HWRo)

## **H. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

#### **c. Penilaian Unjuk Kerja**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### **2. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

#### **c. Penilaian Unjuk Kerja**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

**3. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

Penilaian Sikap : pemberian batas waktu dalam pengumpulan tugas.

**b. Penilaian Hasil Belajar (pengetahuan)**

Isian singkat

**c. Penilaian Keterampilan**

Kreasi membuat pola bilangan

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas 1**

**KALIYATIN,S.Pd**  
**NIP 19620723 198201 1 004**

**HARI DWININGRUM,S.Pd**



Tema :4. KELUARGAKU  
Sub tema :2. Kegiatan  
Keluargaku  
Pembelajaran 6

Tujuan pembelajaran

1. Dengan mengamati peragaan yang dilakukan guru, siswa mampu mengidentifikasi tentang hubungan dengan orang tua di rumah dengan tepat.
2. Dengan melengkapi percakapan, siswa mampu menyusun ungkapan terimakasih dengan percaya diri
3. Melalui permainan kartu bilangan, siswa mampu menyusun pola bilangan dengan teliti.





ayo mengamati

lani dan keluarga sedang merapikan rumah. banyak kegiatan yang bisa kamu lakukan di rumah.

perhatikan kalimat berikut

Ibu : lani tolong bantu ibu menjemur baju ya  
Lani : baik ibu  
Ibu : terima kasih lani

↑

Kalimat di atas adalah contoh kalimat permintaan tolong dan ucapan terimakasih



Lani dan udin mempunyai kebiasaan baik.

udin ingin bermain kelereng bersama teman-teman. Udin meminta ijin kepada ibunya.

LEMBAR KERJA PESERTA  
DIDIK (LKPD)

nama

kelas : 1 (satu )

SDN BATUAJI 2

**Tema 4. Keluargaku**  
**Subtema 3. Keluarga Besarku**  
**Pembelajaran 1**

**A. KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian kompetensi**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

3.8 .Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan

petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

3.8.1 Menyusun ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.

4.8 Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan

4.8.1 Mengembangkan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.

**B. Muatan : Matematika**

3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya  
3.5.1 Menyusun baris bilangan berdasarkan pola tertentu

4.5. Memprediksikan dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/ gambar/gerakan atau lainnya.  
4.5.1 Mengembangkan pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya

**C. Muatan : PPKn**

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah  
3.2.1. Mengidentifikasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah

4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah  
4.2.1 Mendemonstrasikan cara meminta izin orang tua jika hendak bermain di luar rumah

tujuan pembelajaran :

Dengan mengamati peragaan yang dilakukan guru,  
siswa mampu mengidentifikasi tentang hubungan  
dengan orang tua di rumah dengan tepat

Topik : Kerja sama di dalam keluarga

## Petunjuk belajar

- ▶ Amati gambar dengan cermat
- ▶ Amati video tentang kerja sama di rumah lihat link <https://www.youtube.com/watch?v=sNddltB5C4M>
- ▶ Lakukan kegiatan sesuai dengan langkah kerja yang sudah tersedia pada langkah kegiatan. jika ada kegiatan yang belum dipahami, tanyakan pada orang tua hingga jelas.
- ▶ Setelah melakukan kegiatan bersihkan dan kembalikan alat dan bahan pada tempatnya.

## Perhatikan gambar di samping ini

Udin dan keluarga sedang merapikan rumah.  
udin, kakak dan ayah senang membantu ibu.



Berdasarkan pengamatanmu pada gambar  
di atas  
Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat

1. rumah yang tidak pernah di bersihkan akan menjadi ...
2. sebutkan 4 membersihkan rumah ...
3. hewan yang suka hinggap di sampah adalah ...
5. jika dikerjakan bersama akan terasa ...

### Kesimpulan

pekerjaan jika di kerjakan bersama akan terasa ...  
dan cepat ...

Tujuan pembelajaran :

- ▶ Dengan melengkapi percakapan, siswa mampu menyusun ungkapan terimakasih dengan percaya diri.
- ▶ Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengembangkan ungkapan terima kasih dengan percaya diri.

## Petunjuk belajar

- ▶ Amati gambar dengan cermat
- ▶ Amati video tentang ungkapan terima kasih pada link [https://youtu.be/G75r85\\_HWRo](https://youtu.be/G75r85_HWRo)
- ▶ Lakukan kegiatan sesuai dengan langkah kerja yang sudah tersedia pada langkah kegiatan. jika ada kegiatan yang belum dipahami, tanyakan pada orang tua hingga jelas.
- ▶ Setelah melakukan kegiatan bersihkan dan kembalikan alat dan bahan pada tempatnya.



► Pada hari minggu udin, beni,edo dan dayu membantu pekerjaan di rumah,setelah selesai mereka akan bermain di rumah edo.



Berdasarkan cerita di atas buatlah kalimat 4 permintaan tolong dan 4 ungkapan terima kasih

## Lembar jawaban

1.

2.

3.

4.

## kesimpulan

- ▶ Ciri kalimat permintaan tolong adalah kata ...
- ▶ Setelah mendapat bantuan dari orang lain kita harus mengucapkan ...

## Kegiatan 3 : matematika

Tujuan pembelajaran

- ▶ Melalui permainan kelereng, siswa mampu menyusun pola bilangan dengan teliti.
- ▶ Melalui permainan kelereng, siswa mampu mengembangkan pola bilangan dengan teliti

## Petunjuk belajar

- ▶ Amati gambar dengan cermat
- ▶ Amati video tentang pola bilangan pada link <https://www.youtube.com/watch?v=J5S80ulhGrk>
- ▶ Lakukan kegiatan sesuai dengan langkah kerja yang sudah tersedia pada langkah kegiatan. jika ada kegiatan yang belum dipahami, tanyakan pada orang tua hingga jelas.
- ▶ Setelah melakukan kegiatan bersihkan dan kembalikan alat dan bahan pada tempatnya.

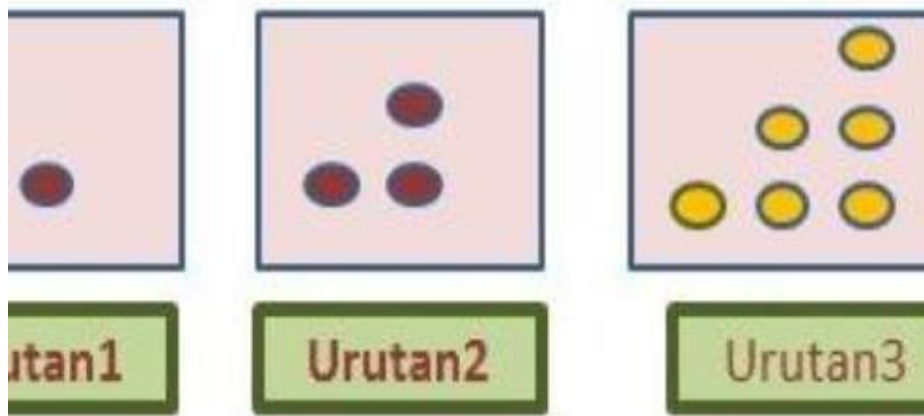
## baca dengan seksama cerita berikut

Edo dan teman-teman bermain di halaman.

mereka menghitung banyaknya kelereng .

Mereka bermain dengan gembira.

Perhatikan contoh berikut



mari berlatih

1. Pola gambar kelereng berwarna merah.



2. Pola gambar kelereng berwarna biru.



3. Pola gambar kelereng berwarna hijau.



## kesimpulan

Pola adalah suatu susunan bilangan ,  
benda , bentuk, dan semacamnya  
yang mempunyai bentuk ...



## 1. PENILAIAN KI 1

### LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Nama Peserta Didik :  
 Kelas :  
 Tanggal Pengamatan :  
 Subtema :

#### PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. berilah tanda cek (v) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Saya mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presntasi				
4	Saya mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Saya merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :  
 Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

**PENILAIAN KI 2**

**LEMBAR PENILAIAN DIRI**

- 1. Nama Peserta Didik :
- 2. Kelas :
- 3. Tanggal Pengamatan :
- 4. Subtema :

**a. Sikap Jujur**

**PETUNJUK**

- 1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- 2. berilah tanda cek (v) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya menyontek saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				
<b>Jumlah Skor</b>					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

**b. Sikap tanggung jawab**

**PETUNJUK**

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. berilah tanda cek (v) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Sebagai peserta didik saya melakukan tugas-tugas dengan baik				
2	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan				
3	Saya menuduh orang lain tanpa bukti				
4	Saya mau mengembalikan barang yang dipinjam dari orang lain				
5	Saya berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain				

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)



### c. Sikap disiplin

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap disiplin diri peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang kamu miliki sebagai berikut :

Ya = apabila kamu menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan

Tidak = apabila kamu tidak menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan.

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Saya masuk kelas tepat waktu		
2	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Saya memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Saya mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Saya membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Saya membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Nilai Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 6, maka diperoleh nilai skor 6, dan skor tertinggi 8 maka nilai akhir adalah :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3,00$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

#### d. Sikap Gotong Royong

##### PETUNJUK PENGISIAN:

1. Cermatilah kolom-kolom sikap di bawah ini!
2. Jawablah dengan jujur sesuai dengan sikap yang kamu miliki.
3. Lingkarilah salah satu angka yang ada dalam kolom yang sesuai dengan keadaanmu  
4 = jika sikap yang kamu miliki sesuai dengan positif  
3 = Jika sikap yang kamu miliki positif tetapi kadang kadang muncul sikap negatif  
2 = Jika sikap yang kamu miliki negative tapi tetapi kadang kadang muncul sikap positif  
1 = Jika sikap yang kamu miliki selalu negative

Positif					Negative
<b>Rela berbagi</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Egois</b>
<b>Aktif</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Pasif</b>
<b>Bekerja sama</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Individualistis</b>
<b>Ikhlas</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Pamrih</b>

Petunjuk Penskoran

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Nilai Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 6, maka diperoleh nilai skor 6, dan skor tertinggi 8 maka nilai akhir adalah :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3,00$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

**e. Sikap Toleransi**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik sendiri untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam toleransi. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap toleransi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya menghormati teman yang berbeda pendapat				
2	Saya menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender				
3	<b>Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya</b>				
4	Saya menerima kekurangan orang lain				
5	Saya memaafkan kesalahan orang lain				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

**f. Sikap Percaya Diri**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik sendiri untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya melakukan segala sesuatu tanpa ragu-ragu				
2	Saya berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan				
3	Saya tidak mudah putus asa				
4	Saya berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak				
5	Saya berani mencoba hal-hal yang baru				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

**g. Sikap Santun**

**PETUNJUK PENGISIAN:**

1. Bacalah dengan teliti pernyataan pernyataan yang pada kolom di bawah ini!
2. Tanggapilah pernyataan-pernyataan tersebut dengan member tanda cek (v) pada kolom:

- STS : Jika kamu sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut
- TS : Jika kamu tidak setuju dengan pernyataan tersebut
- S : Jika kamu setuju dengan pernyataan tersebut
- SS : Jika kamu sangat setuju dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Saya menghormati orang yang lebih tua				
2	Saya tidak berkata kata kotor, kasar dan takabur				
3	Saya meludah di tempat sembarangan				
4	Saya tidak menyela pembicaraan				
5	Saya mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan dari orang lain				
6	Saya tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang yang ada di sekitar kita				

**Keterangan:**

**Pernyataan positif :**

- 1 untuk sangat tidak setuju (STS),
- 2 untuk tidak setuju (TS),
- 3 untuk setuju (S),
- 4 untuk sangat setuju (SS).

**Pernyataan negatif :**

- 1 untuk sangat setuju (SS),
- 2 untuk setuju (S),
- 3 untuk tidak setuju (TS),
- 4 untuk sangat tidak setuju (S)

**Petunjuk Penskoran :**

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

**Contoh :**

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

**Peserta didik memperoleh nilai :**

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

## Lembar evaluasi peserta didik

Jawablah pertanyaan berikut ini !

1. Apa yang harus dilakukan saat berangkat ke sekolah ? Jawab : 2. Tulislah tiga aturan menjaga kebersihan di rumah ? Jawab :

3. Sebutkan tiga aturan di rumah ? Jawab :

4. Mengapa kita harus menaati aturan di rumah ? Jawab :

5. Bagaimana aturan makan yang baik Jawab :

6. Sebutkan tiga bilangan loncat 4 setelah 8 ? Jawab :

7. 15 13 9 14 10 12 11

Urutkan bilangan di atas dari yang terkecil ! Jawab :

8. Buatlah baris bilangan lompat 3 setelah 5 ! Jawab :

9. Lengkapilah bilangan loncat berikut ini !

3 5 ... ....

Jawab :

10. Buatlah barisan bilangan lompat 5 setelah 3 ! Jawab