

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013**  
**TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

Nama Pembuat : Rimita Ningsih  
Satuan Pendidikan : SD CITRA AL MADINA  
SUREL : 201510570757  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Usaha di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : PPkN, SBdP  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, pedulidan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan, faktual, dengan cara mengamati(mendenga, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda, benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.3.Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat  
3.1.Memahami reklame

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri poster secara tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu membuat rancangan poster berdasarkan ciri-cirinya secara tepat.
3. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
4. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.

**D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN**

1. Mengidentifikasi ciri-ciri poster secara tepat
2. Merancang poster berdasarkan ciri-cirinya
3. Mengidentifikasi berbagai manfaat keberagaman wira usaha dalam kehidupan sehari-hari
4. Mempresentasikan manfaat keberagaman wira usaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Usaha di sekitarku



## F. METODE

- Cooperative Learning

## G. TEKNIK

- Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

## H. STRATEGI

- Project Base Learning

## I. AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam Pembuka dilanjutkan membaca doa hendak belajar</li><li>2. Salam PPPK Salam, Cerdas, Berkarakter, menyenangkan, Luar Biasa, Allahu Akbar (Orientasi)</li><li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, yang berkaitan dengan pengalaman sehari-hari peserta didik (Apersepsi)</li><li>4. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan memberikan gambaran keterkaitan materi yang akan dibahas dengan kehidupan sehari-hari. (Motivasi).</li></ol>	
Kegiatan Inti	<p>Sintak Kegiatan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa Usaha Kecil dan Menengah (UMKM) seperti gerabah dan Batik Nusantara perlu terus dipromosikan agar dikenal lebih luas, oleh konsumen dalam negeri maupun manca negara. Salah satu caranya adalah melalui poster</li><li>2. Guru bertanya kepada peserta didik : Apakah kamu tahu bagaimana cara merancang poster ?</li><li>3. Peserta didik diminta untuk <b>mengamati</b> beberapa gambar poster yang terpajang dipapan tulis. (<b>HOTS</b>)</li><li>4. Peserta didik diminta untuk <b>mendiskusikan</b> pertanyaan yang terdapat pada LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang sudah dirancang untuk didiskusikan secara berkelompok.</li><li>5. Peserta didik diminta menuliskan pendapat mereka tentang gambar poster yang mereka amati (<b>critical thinking and problem formulation</b>)</li><li>6. Peserta didik diminta mengamati poster secara terperinci, mulai dari rancangan, gambar, kata-kata yang digunakan, serta perpaduan warna.</li></ol>	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik diminta mencermati dengan teliti hal-hal yang membuat poster tersebut menarik.</li> <li>8. Peserta didik menduga dan menuliskan keterampilan yang diperlukan dalam merancang poster serta langkah-langkah dalam dalam membuat poster tersebut.</li> <li>9. Guru menyampaikan bahwa setelah mengamati contoh poster pameran batik dan gerabah nusantara, peserta didik akan membuat poster tentang pameran tradisional yang disesuaikan dengan budaya daerah masing-masing.</li> <li>10. Peserta didik diminta memperhatikan langkah-langkah mendesain poster yang terdapat dalam buku dengan seksama.</li> <li>11. Peserta didik diminta menyiapkan kertas kosong, pensil dan pensil warna. (<i>creativity and innovation</i>)</li> <li>12. Guru menyampaikan bahwa merancang poster dengan tangan biasa sangat menyenangkan.</li> <li>13. Guru menjelaskan beberapa hal yang akan membantu poster tampak indah dan menarik</li> <li>14. Guru menjelaskan langkah-langkah dalam merancang poster dengan tangan dimulai dari langkah pertama hingga ke delapan.</li> <li>15. Setelah memahami setiap langkah dengan baik, guru meminta peserta didik merancang poster dengan menggunakan tangan. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta menuliskan rencana mereka terlebih dahulu pada kolom yang tersedia di buku</li> <li>- Peserta didik diminta mendiskusikan rencana yang telah mereka buat secara berkelompok</li> <li>- Peserta didik diminta menerima saran dari teman-temannya agar poster yang dibuat terlihat lebih menarik.</li> </ul> </li> <li>16. Guru meminta peserta didik untuk menyimpan rancangan yang telah dibuat , karena pada pertemuan berikutnya, siswa akan mempraktikkan membuat poster berdasarkan rancangan tersebut.</li> <li>17. Untuk memperkaya wawasan dan literasi peserta didik diminta mengamati berbagai poster yang ada disekitar mereka, baik dari majalah, selebaran, koran dan lain sebagainya.</li> </ol>	
--	--	--



	<p>18. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa setelah mengetahui langkah-langkah membuat poster tentang pameran seni nusantara untuk mempromosikan suatu produk, siswa akan mempelajari bagaimana merancang kemasan sebuah produk dengan menarik.</p> <p>19. Peserta didik diminta mendiskusikan tentang keberagaman ekonomi masyarakat yang ada disekitar rumahmu. Guru mengajukan pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja usaha yang ada disekitar lingkungan rumahmu?</li> <li>- Apakah kamu menemukan jenis usaha lain yang beragam.</li> <li>- Bagaimana usaha tersebut memberi manfaat bagi dirimu dan orang lain.</li> <li>- Bagaimana kamu menghargai keberagaman usaha tersebut.</li> <li>- Apakah ada tanggung jawab yang harus dijalankan tiap usaha? Jelaskan (<i>critical thinking and problem formulation</i>)</li> </ul> <p>20. Peserta didik diminta menuliskan jawaban untuk pertanyaan tersebut dalam bentuk peta pikiran di kertas HVS</p> <p>21. Siswa diminta untuk mempresentasikan peta pikirannya pada pertemuan berikut.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>I. Pesan dan Kerjasama dengan Orang Tua Peserta didik bersama kedua orang tua berdiskusi tentang kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat dilingkungan tempat tinggal</p> <p>II. Peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat resume (<i>creativity</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi baru yang dilakukan.</li> </ul> <p>III. Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi <i>reward</i></li> </ul>	



## J. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dilakukan sesuai kebutuhan guru baik dari pengamatan, sikap, tes pengetahuan dan presentasi, unjuk kerja atau hasil karya/ proyek dengan rubric penilaian.

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubric penilaian sebagai berikut;

1. SBdP dinilai dengan menggunakan catatan *Anecdotal Record*.  
Eksplorasi dan diskusi tentang poster dinilai dengan catatan *Anecdotal Record*
2. PPKn  
Penyajian keberagaman ekonomi di nilai dengan daftar periksa.
3. Catatan *Anecdotal Record* juga digunakan untuk melakukan penilaian sikap

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan 3 contoh tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar rumah.			
2	Siswa dapat menjelaskan tentang keberagaman usaha.			
3	Siswa dapat menjelaskan bagaimana usaha tersebut bermanfaat bagi dirinya dan orang lain.			
4	Siswa dapat menjelaskan bagaimana mereka menghargai keberagaman usaha yang ada.			
5	Siswa dapat menjelaskan tanggung jawab dari setiap usaha yang ada dalam keberagaman ekonomi dan menuliskan kesimpulan.			



K. Sumber dan Media

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. kertas HVS dan alat tulis
4. Beragam poster untuk menambah wawasan siswa pada pelajaran SBdP
5. Perpustakaan Sekolah.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Padang 5 November 2021  
Peserta PSP angkatan II tahap II

Rimita Ningsih, SE., M.Pd.  
SUREL : 201510570757

Rimita Ningsih, SE., M.Pd.  
SUREL : 201510570757



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) (*Personal Assesment*)

Nama Peserta Didik :

Hari / Tanggal : 3 November 2021

Apa tujuan masing-masing poster tersebut ?

Tulis kesimpulan tentang poster yang kamu lihat ?



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

(*Discussion*)

Nama Peserta Didik :

Hari / Tanggal : 3 November 2021

Diskusikan jawabanmu secara berpasangan

Apakah kamu juga menemukan keberagaman ekonomi atau usaha disekitarmu? Jelaskan

Bagaimana pendapatmu tentang keberagaman usaha yang ada disekitarmu?

Bagaimana keberagaman usaha tersebut dapat membantumu dan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari

Ceritakan pengalamanmu ketika memanfaatkan produk atau jasa dari usaha tersebut.





**SEKOLAH DASAR CITRA AL MADINA  
PENILAIAN PERTEMUAN 6.2.2  
TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

**Tema/Sub Tema/PB : Wira Usaha/Usaha di Sekitarku Kelas/Semester : VI/I**  
**Hari/Tanggal : Minggu, 7 November 2021 Waktu : 20 menit**  
Nama .

**Silangilah salah satu huruf a, b, c atau d pada jawaban yang kamu anggap benar !**

**PPKn**

3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

**SBdP**

3.1 Memahami reklame

1. Perhatikan daftar hasil karya berikut :

- 1) *handphone*
- 2) kain batik
- 3) wayang
- 4) tas “Hermes”
- 5) tas anyaman

karya yang merupakan hasil kreativitas dan inovasi anak bangsa dalam bidang produksi adalah...

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (2), (3), dan (5)
- c. (3), (4), dan (5)
- d. (3), (2) dan (5)

Perhatikan iklan berikut untuk menjawab soal nomor 2-5



Mulai hari dengan yang *fresh, be ready go* Floridina, Floridina jeruknya *Florida orange, real fresh, real orange pulp, so juicy* !! Floridina fresh tanpa pengawet, ngak bikin worry, enak dinikmati di mana aja. Floridina with *real orange pulp*  
**SO JUICY**

2. Iklan di atas mempromosikan tentang produk ....
- a. sayur-sayuran
  - b. minuman
  - c. makanan
  - d. elektronik



3. Beri tanda centang (✓) pada pertanyaan yang sesuai dengan teks iklan di atas.

- Floridina adalah produk yang mengandung buah jeruk
- Tekstur minuman ini adalah sedikit berserat
- Floridina adalah minuman tanpa pengawet
- Floridina adalah minuman yang kaya akan vitamin A,E dan C

4. Pasangkan pernyataan pada sisi kiri dengan jawaban yang tepat pada sisi kanan

<b>Kandungan dalam Produk</b>	⬢	⬢	<b>Orange</b>
<b>Tekstur Produk</b>	⬢	⬢	<b>Jeruk</b>
<b>Warna Produk</b>	⬢	⬢	<b>Vitamin C</b>
<b>Rasa Produk</b>	⬢	⬢	<b>Berserat dengan bulir jeruk</b>

5. Rasa jeruk dari produk ini didapat dari...

