

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK WIDYA SASTRA KAMPUNG SWASTIKA BUANA
(RPPH)**

| | |
|----------------------------|--|
| KELOMPOK USIA | : 5-6 TAHUN |
| SEMESTER/MINGGU | : 1/18 |
| TEMA/SUB TEMA/SUB-SUB TEMA | : LINGKUNGAN/ RUMAHKU/ FUNGSI RUMAH |
| HARI/TANGGAL | : SENIN/.28 september 2020 |

➤ Kompetensi Inti

- ❖ Kompetensi Spiritual (K1)
- ❖ Kompetensi Sosial (K2)
- ❖ Kompetensi pengetahuan (K3)
- ❖ Kompetensi keterampilan (K4)

➤ Kompetensi dasar

- ❖ Nam 1.1 Merpercayai adanya Tuhan Melalui Ciptaannya
1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- ❖ Sosem:
2.3 memiliki prilaku yang mencerminkan sikap kreatif
2.12 memiliki prilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab
- ❖ Kognitif: 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
3.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya
- ❖ Bahasa : 3.11 Memahami bahasa ekspresif mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal
4.11 Menunjukkan kemampuan bahasa ekspresif
- ❖ Fismot : 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik halus dan motorik kasar
- ❖ Seni : 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni
4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni

➤ Indikator

1. Anak bercerita dan menyebutkan tentang manfaat rumah
2. Anak dapat melipat kertas origami membentuk rumah sederhana
3. Anak mengurutkan angka dengan media gambar
4. Anak dapat menggunting kertas
5. Anak mampu menulis kalimat sederhana

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui Menonton video Siswa mampu bercerita dengan menyebutkan tentang Manfaat rumah, bagian rumah dan bagian dalam rumah dengan benar
- Melalui pengamatan langsung anak dapat melipat bentuk rumah dengan kertas origami dengan urutan yang benar
- Melalui pengamatan langsung gambar rumah siswa dapat mengurutkan rumah dari besar-kecil dengan benar bagian dalam dari Rumah dengan teliti
- Melalui kegiatan pemberian tugas siswa mampu menggunting gambar rumah dengan rapi
- Melalui kegiatan pemberian tugas siswa dapat menulis fungsi rumah sebagai ” Tempat Istirahat”

II. MATERI PEMBELAJARAN

- Pembiasaan dilakukan sesuai dengan SOP
- Pengenalan rumah dan Fungsi rumah

III. METODE PEMBELAJARAN

- Bercakap-cakap
- Diskusi
- Pemberian tugas
- Demontrasi

IV. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR:

- Media : gambar rumah powerpoint dan video tepuk rumah, lagu rumahku, LKA bagian-bagian dalam rumah
- Alat : lem, kertas origami, gunting, pensil .
- Sumber belajar: Guru, lingkungan, Internet

V. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Pendekatan Blended Learning

1. KEGIATAN PEMBUKAAN (30 menit)

- Senyum, sapa, salam
- Berdoa
- Absen
- Pengenalan cara belajar daring” Zoom Meeting”
 - Pengenalan tema/subtema tentang lingkungan/rumahku
 - Mendengarkan dan bernyanyi bersama lagu “rumahku”

2. KEGIATAN INTI(60 menit)

1) Mengamati

- Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan serta aturan yang disepakati
- Anak mengamati video tentang manfaat rumah, bagian-bagian rumah, dan

bagian dalam rumah melalui daring zoom meeting

- Bercakap-cakap tentang rumah, bagian-bagian yang melindungi rumah seperti: atap, pintu, jendela, lantai, ruang makan, ruang keluarga, ruang tamu, kamar mandi, dapur, dll.

2) Menanya

- Setelah mengamati video guru dan anak tanya jawab tentang manfaat rumah dan fungsi bagian-bagian rumah dan bagian dalam rumah
- Guru bertanya ke salah satu anak yang dipanggil melalui zoom meeting

3) Mengumpulkan informasi

- Guru membagikan LKA sehari sebelum kegiatan Zoom Meeting, anak membuat bentuk rumah dari kertas origami
- Anak Mengunting gambar rumah

4) Menalar

- Anak melihat gambar rumah pada LKA dan menuliskan dibawahnya dengan kalimat
- Anak mengurutkan gambar rumah dari yang terbesar-kekecil dengan angka

5) Mengkomunikasikan

- Anak menceritakan kembali kegiatan yang telah dilakukan
- Bercerita tentang fungsi-fungsi rumah sebagai tempat istirahat, berkumpul keluarga, dan tempat berlindung dari hujan dan panas

3. ISTIRAHAT, MAKAN, BERMAIN (60 menit)

- Makan bersama sesuai dengan SOP
- Bermain sesuai dengan SOP

4. PENUTUP. (30 menit)

- Umpan Balik/Recalling mengenai kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan selama satu hari
- Pesan-pesan untuk kegiatan dirumah
- Bernyanyi
- Berdoa

VII. EVALUASI PENILAIAN

1. Prosedur:

Proses :

- Anak dapat bercerita tentang manfaat rumah , menyebutkan bagian-bagian rumah, dan fungsi bagian dalam rumah
- Anak menggunting gambar bagian dalam rumah
- Anak menulis nama kalimat” Tempat Istirahat”
- Mengurutkan gambar rumah dari ukuran terbesar- terkecil

- Produk :
 - a. Hasil karya : lipatan bentuk rumah

2. Alat Penilaian

- a. Lembar observasi(ceklist)
- b. Tanya jawab

LAMPIRAN 1

Materi Pembelajaran

A. Bernyanyi “rumahku”

<https://www.youtube.com/watch?v=60db3XOoZDM>



Lagu tema "Rumahku"

B. Rumah

- Menjelaskan pengertian rumah
(Rumah merupakan suatu bangunan yang berfungsi sebagai tempat tinggal dan sarana pembinaan keluarga. Mustofa, Bisri. 2008:64. Ruslandelan.blogspot.co.id)
- Tempat kembali dari bepergian , sekolah, kerja, tempat untuk tidur, dan beristirahat memulihkan kondisi tubuh setelah beraktifitas. (Sarwono dalam Budihardjo, 2009: 148)

C. Manfaat rumah .

<https://www.youtube.com/watch?v=GNVTAp7anNo>



4 Macam Kegunaan Rumah (SmartPoint PLK001)

1. Untuk berteduh dari sinar matahari
2. Tempat berteduh dari hujan
3. Tempat berkumpul keluarga
4. Tempat istirahat

D. Mengenal bagian-bagian pelindung rumah dan bagian-bagiang dalam rumah



Atap bagian atas rumah



Pintu tempat keluar dan masuk



Jendela:keluar masuk Cahaya dan udara



Lantai : bagian bawah rumah

Bagian-bagian dalam rumah:



1. Kamar Tidur : tempat untuk tidur dan bisa juga untuk belajar
2. Kamar mandi: tempat untuk membersihkan diri
3. Kamar tamu: tempat untuk menerima tamu
4. Dapur : tempat untuk memasak

E. Daftar pertanyaan bercakap-cakap:

- Siapa yang tahu hari ini kita belajar tentang tema/subtema apa?
- Siapa yang punya rumah?
- Bagaimana bentuk rumah?
- Siapa saja yang tinggal dirumah?
- Siapa yang tahu manfaat rumah?
- Coba sebutkan bagian-bagian pelindung rumah dan bagian dalam rumah

LAMPIRAN 2

LKA

LK. 1

Buatlah lipat kertas origami membentuk gambar rumah sederhana :



LK.2

Cara menggunting gambar bagian-bagian pelindung rumah:



LK3.

Mengurutkan gambar rumah dari ukuran terbesar – terkecil dengan memberi urutan angka



LK. 4

Tulislah kalimat “ Rumah Tempat Istirahat”



LAMPIRAN 3
Evaluasi Penilaian

1. Observasi bernyanyi lagu “rumahku”

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | | Hasil Akhir |
|---------------------|--------|---|------------------|----------|------------|-------------|
| | | Ketepatan nada | Kesesuaian irama | Ekspresi | Hafal teks | |
| 1 | Widya | | | | | |
| 2 | Kendra | | | | | |
| 3 | Arta | | | | | |
| 4 | Bayu | | | | | |
| 5 | dian | | | | | |
| Kriteria penilaian: | | BSB = jika anak dapat mencapai lebih dari 4 aspek penilaian BSH = jika anak dapat mencapai 4 aspek penilaian MB = jika anak dapat mencapai 2-3 aspek penilaian BB = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian | | | | |

2. Observasi menyebutkan manfaat dan bagian-bagian rumah

| No | Nama | Menyebutkan nama bagian rumah | | | |
|---------------------|--------|---|-----|----|----|
| | | BSB | BSH | MB | BB |
| 1 | Widya | | | | |
| 2 | Kendra | | | | |
| 3 | Arta | | | | |
| 4 | Bayu | | | | |
| 5 | Dian | | | | |
| Kriteria Penilaian: | | BSB = Jika anak dapat menyebutkan lebih dari 7 nama bagian rumah BSH = Jika anak dapat menyebutkan 4-6 nama bagian rumah MB = Jika anak dapat menyebutkan 3-5 nama bagian rumah BB = Jika anak dapat menyebutkan kurang dari 2 nama bagian rumah | | | |

3. Observasi keterampilan menggunting bagian-bagian rumah

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | Hasil Akhir |
|---------------------|--------|--|----------|------------|-------------|
| | | Ketepatan | Kerapian | ketuntasan | |
| 1 | Widya | | | | |
| 2 | Kendra | | | | |
| 3 | Arta | | | | |
| 4 | Bayu | | | | |
| 5 | dian | | | | |
| Kriteria Penilaian: | | BSB = jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaaian BB = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian | | | |

4. Observasi menuliskan kalimat “ Rumah tempat istirahat”

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | Hasil akhir |
|---------------------|--------|---|----------|------------|-------------|
| | | Ketepatan huruf | Kerapian | Ketuntasan | |
| 1 | Widya | | | | |
| 2 | Kendar | | | | |
| 3 | Arta | | | | |
| 4 | Bayu | | | | |
| 5 | Dian | | | | |
| Kriteria Penilaian: | | BSB = jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian | | | |

5. Observasi mengurutkan angka dari besar –kecil dengan gambar

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | | Hasil akhir |
|---------------------|-------|---|-------------------|----------|------------|-------------|
| | | Ketepatan angka | Ketelitian urutan | kerapian | ketuntasan | |
| 1 | Diah | | | | | |
| 2 | Ratna | | | | | |
| 3 | Lili | | | | | |
| 4 | Fani | | | | | |
| 5 | Rinda | | | | | |
| Kriteria Penilaian: | | BSB = jika anak dapat mencapai lebih dari 4 aspek penilaian BSH = jika anak dapat mencapai 4 aspek penilaian MB = jika anak dapat mencapai 2-3 aspek penilaian BB = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK WIDYA SASTRA KAMPUNG SWASTIKA BUANA
(RPPH)**

| | |
|----------------------------|--|
| KELOMPOK USIA | : 5-6 TAHUN |
| SEMESTER/MINGGU | : 1/18 |
| TEMA/SUB TEMA/SUB-SUB TEMA | : LINGKUNGAN/ RUMAHKU/ KEBERSIHAN RUMAH |
| HARI/TANGGAL | : SELASA/.29 september 2020 |

➤ Kompetensi Inti

- ❖ Kompetensi Spiritual (K1)
- ❖ Kompetensi Sosial (K2)
- ❖ Kompetensi pengetahuan (K3)
- ❖ Kompetensi keterampilan (K4)

➤ Kompetensi dasar

- ❖ Nam :
 - 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- ❖ Sosem:
 - 2.3 memiliki prilaku yang mencerminkan sikap kreatif
 - 2.1 memiliki prilaku yang mencerminkan hidup sehat
- ❖ Kognitif: 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
 - 3.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya
- ❖ Bahasa : 3.11 Memahami bahasa ekspresif mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal
 - 4.11 Menunjukkan kemampuan bahasa ekspresif
- ❖ Fismot : 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik halus dan motorik kasar
- ❖ Seni : 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni
 - 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni

➤ Indikator

1. Anak menyebutkan tentang 4 manfaat rumah, 4 bagian pelindungan rumah, dan 4 bagian rumah
2. Anak dapat mekreasikan gambar rumah dengan warna yang serasi
3. Anak mampu melakukan kegiatan membersihkan rumah
4. Anak dapat menyanyikan lagu yang ditonton melalui video wa dengan baik
5. Anak dapat menghitung jumlah alat kebersihan rumah

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan langsung powerpoint di WA Siswa mampu menyebutkan 4 manfaat rumah, 4 bagian pelindung rumah, dan 4 bagian dalam rumah dengan tepat
- Melalui kegiatan pemberian tugas anak dapat mengkreasikan gambar rumah dengan warna motif rumah yang serasi
- Melalui pengamatan langsung dirumah dan menonton video tentang Kebersihan, anak mau membantu ibu menyapu halaman rumah dengan Penuh tanggung jawab
- Melalui mengamati video di Wa. Anak dapat menirukan lagu” kebersihan Rumah dengan benar
- Melalui kegiatan pemberian tugas anak dapat menghitung alat-alat kebersihan rumah dengan teliti

III. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengenalan rumah dan Manfaat rumah
- Mengenal alat-alat kebersihan dan cara membersihkan rumah

IV. METODE PEMBELAJARAN

- Bercakap-cakap
- Diskusi
- Pemberian tugas
- Demontrasi

V. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR:

- Media : Video call WA, gambar rumah powerpoint, Video lagu rumahku, Kebersihan rumahku, LKA .
- Alat : lem, gunting, pensil , pewarna,
- Sumber belajar: Guru, Video Youtube, lingkungan rumah, Internet

VI. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Pendekatan Blended Learning

1. KEGIATAN PEMBUKAAN (30 menit)

- Senyum, sapa, salam
- Berdoa
- Bernyanyi “ Rumahku”
- Tepuk Rumah
- Absen
- Pengenalan Tema/ subteme tentang Lingkungan/ Kebersihan Rumahku
- Mendengarkan dan bernyanyi bersama lagu “Kebersihan Rumahku”

2. KEGIATAN INTI(60 menit)

1) Mengamati

- Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan serta aturan yang disepakati
- Anak mengamati video tentang manfaat rumah, bagian-bagian rumah, dan bagian dalam rumah melalui daring zoom meeting
- Bercakap-cakap tentang rumah alat-alat yang digunakan memberihkan rumah dan cara-cara membersihkan rumah

2) Menanya

- Setelah mengamati video guru dan anak tanya jawab tentang cara membersihkan rumah dan alat-alat yang digunakan untuk membersihkan rumah
- Guru bertanya ke salah satu anak yang dipanggil melalui zoom meeting

3) Mengumpulkan informasi

- Guru membagikan LKA sehari sebelum kegiatan Zoom Meeting, anak membuat gambar rumah (an sinkron)
- Menghitung jumlah alat-alat yang digunakan untuk membersihkan rumah

4) Menalar

- Anak dapat menyebutkan 4 manfaat rumah , 4 bagian pelindung rumah dan 4 bagian-bagian dalam rumah
- Anak dapat bercerita waktu-waktu yang tepat untuk membantu membersihkan rumah

5) Mengkomunikasikan

- Anak menceritakan kembali kegiatan yang telah dilakukan
- Bercerita tentang cara-cara membersihkan rumah dan alat yang digunakan untuk membersihkan rumah

F. ISTIRAHAT, MAKAN, BERMAIN (60 menit)

- Makan bersama sesuai dengan SOP
- Bermain sesuai dengan SOP

G. PENUTUP. (30 menit)

- Umpan Balik/Recalling mengenai kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan selama satu hari
- Pesan-pesan untuk kegiatan dirumah
- Bernyanyi
- Berdoa

VIII. EVALUASI PENILAIAN

3. Prosedur:

Proses :

- Anak dapat menyebutkan 4 manfaat rumah , 4 bagian pelindung rumah, dan 4 bagian dalam rumah
- Anak dapat menjaga kebersihan rumah dengan membantu ibu menyapu halaman
- Menghitung alat-alat kebersihan rumah
- Anak dapat menyanyikan lagu kebersihan rumahku

- Produk :

- b. Hasil karya : membuat gambar rumah dan mengkreasikan dengan warna

4. Alat Penilaian

- c. Lembar observasi(ceklist)
- d. Tanya jawab
- e. Hasil Karya

LAMPIRAN 1

Materi Pembelajaran

A. Rumah

- Menjelaskan pengertian rumah
(Rumah merupakan suatu bangunan yang berfungsi sebagai tempat tinggal dan sarana pembinaan keluarga. Mustofa, Bisri. 2008:64. Ruslandelan.blogspot.co.id)
- Tempat kembali dari bepergian , sekolah, kerja, tempat untuk tidur, dan beristirahat memulihkan kondisi tubuh setelah beraktifitas. (Sarwono dalam Budihardjo, 2009: 148)

B. Manfaat rumah .

<https://www.youtube.com/watch?v=GNVTAp7anNo>



4 Macam Kegunaan Rumah (SmartPoint PLK001)

1. Untuk berteduh dari sinar matahari
2. Tempat berteduh dari hujan
3. Tempat berkumpul keluarga
4. Tempat istirahat

C. Menyanyikan lagu “ kebersihan Rumah



Rumahku Bersih | Lagu Anak

D. Alat-alat kebersihan Rumah



SAPU LIDI



SAPU IJUK DAN PENGKI

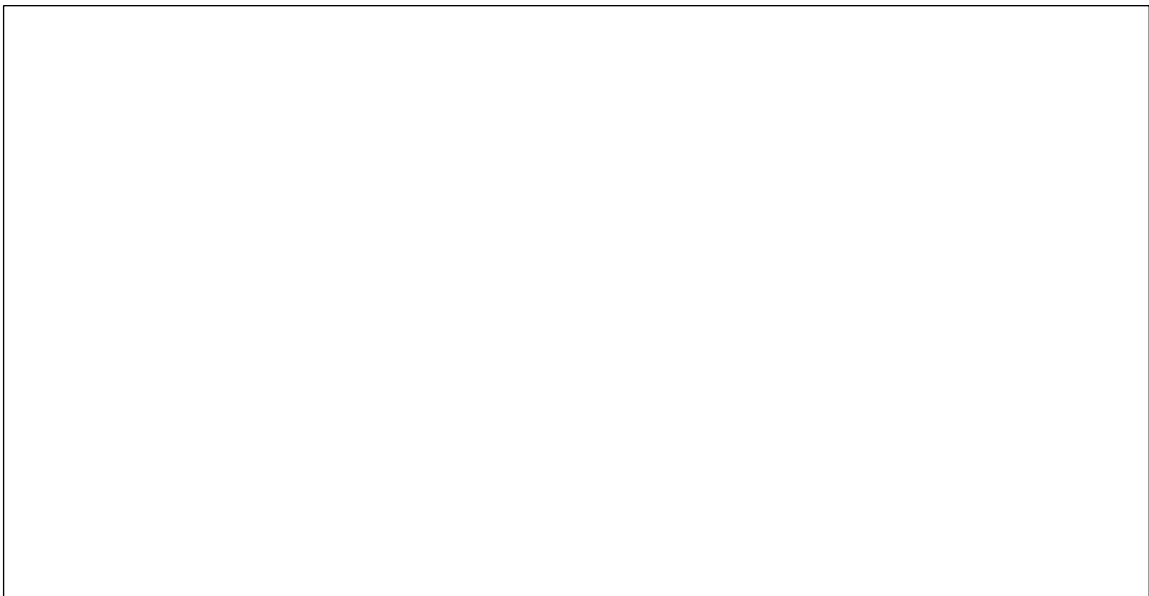


KEMOCENG

LAMPIRAN 2
LKS

LK.1

Buatlah gambar rumah sesuai dengan ide dan mengkreasikan gambar rumah dan warna



Lk. 2

Menghitung jumlah alat kebersihan rumah



Lembar Kerja 3
Evaluasi

1. Observasi bernyanyi lagu “Kebersihan Rumahku”

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | | Hasil Akhir |
|---------------------|--------|---|------------------|----------|------------|-------------|
| | | Ketepatan nada | Kesesuaian irama | Ekspresi | Hafal teks | |
| 1 | Widya | | | | | |
| 2 | Kendra | | | | | |
| 3 | Arta | | | | | |
| 4 | Bayu | | | | | |
| 5 | dian | | | | | |
| Kriteria penilaian: | | BSB = jika anak dapat mencapai lebih dari 4 aspek penilaian BSH = jika anak dapat mencapai 4 aspek penilaian MB = jika anak dapat mencapai 2-3 aspek penilaian BB = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian | | | | |

2. Observasi menyebutkan alat kebersihan rumah

| No | Nama | Menyebutkan nama bagian rumah | | | |
|---------------------|--------|---|-----|----|----|
| | | BSB | BSH | MB | BB |
| 1 | Widya | | | | |
| 2 | Kendra | | | | |
| 3 | Arta | | | | |
| 4 | Bayu | | | | |
| 5 | Dian | | | | |
| Kriteria Penilaian: | | BSB = Jika anak dapat menyebutkan lebih dari 7 nama bagian rumah BSH = Jika anak dapat menyebutkan 4-6 nama bagian rumah MB = Jika anak dapat menyebutkan 3-5 nama bagian rumah BB = Jika anak dapat menyebutkan kurang dari 2 nama bagian rumah | | | |

3. Observasi membuat gambar sesuai ide dan mengkreasikan dengan warna serasi

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | Hasil Akhir |
|---------------------|--------|---|-----------|------------|-------------|
| | | Kerapian | Keindahan | ketuntasan | |
| 1 | Widya | | | | |
| 2 | Kendra | | | | |
| 3 | Arta | | | | |
| 4 | Bayu | | | | |
| 5 | dian | | | | |
| Kriteria Penilaian: | | BSB = jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaaian BB = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilian | | | |

4. Observasi melalui video aktifitas membantu ibu membersihkan rumah

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | Hasil akhir |
|---------------------|--------|---|-----------------------------|-----------------------|-------------|
| | | tidak mau melakukan | Mau melakukan, tapi dipaksa | Antusias membantu ibu | |
| 1 | Widya | | | | |
| 2 | Kendar | | | | |
| 3 | Arta | | | | |
| 4 | Bayu | | | | |
| 5 | Dian | | | | |
| Kriteria Penilaian: | | BSB = jika anak dapat mencapai kegiatan dengan antusias BSH = jika anak dapat melakukan aktivitas MB = jika anak dapat melakukan karena dipaksa BB = jika anak tidak mau melakukan | | | |

5. Observasi menghitung gambar kebersihan rumah

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | | Hasil akhir |
|---------------------|-------|---|-----------------------|---------------------------|------------|-------------|
| | | Benar dengan bimbingan | Benar tanpa bimbingan | Salah satu hitungan salah | ketuntasan | |
| 1 | Diah | | | | | |
| 2 | Ratna | | | | | |
| 3 | Lili | | | | | |
| 4 | Fani | | | | | |
| 5 | Rinda | | | | | |
| Kriteria Penilaian: | | BSB = jika anak dapat mencapai lebih dari 4 aspek penilaian BSH = jika anak dapat mencapai 4 aspek penilaian MB = jika anak dapat mencapai 2-3 aspek penilaian BB = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK WIDYA SASTRA KAMPUNG SWASTIKA BUANA
(RPPH)**

| | |
|----------------------------|---|
| KELOMPOK USIA | : 5-6 TAHUN |
| SEMESTER/MINGGU | : 1/18 |
| TEMA/SUB TEMA/SUB-SUB TEMA | : LINGKUNGAN/ RUMAHKU/ PERABOTAN DAPUR |
| HARI/TANGGAL | : SELASA/30 september 2020 |

➤ Kompetensi Inti

- ❖ Kompetensi Spiritual (K1)
- ❖ Kompetensi Sosial (K2)
- ❖ Kompetensi pengetahuan (K3)
- ❖ Kompetensi keterampilan (K4)

➤ Kompetensi dasar

- ❖ Nam :
 - 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- ❖ Sosem:
 - 2.3 memiliki prilaku yang mencerminkan sikap kreatif
 - 2.1 memiliki prilaku yang mencerminkan hidup sehat
- ❖ Kognitif: 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
 - 3.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya
- ❖ Bahasa : 3.11 Memahami bahasa ekspresif mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal
 - 4.11 Menunjukkan kemampuan bahasa ekspresif
- ❖ Fismot : 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik halus dan motorik kasar
- ❖ Seni : 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni
 - 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni

➤ Indikator

1. Anak dapat bercerita tentang fungsi dapur melalui video
2. Anak dapat mewarnai perabotan rumah
3. Anak mampu menggerakkan tangan dengan gerakan kegiatan mencuci piring dan perabotan dari plastik
4. Anak dapat menghitung jumlah alat perabotan yang ada di dapur

5. Anak dapat mengkreasikan dalam membuat kolase dari daun kering dan bahan alam lainnya

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan langsung powerpoint di WA Siswa mampu menyebutkan alat-alat dapur untuk memasak
- Melalui kegiatan pemberian tugas anak dapat mengkreasikan gambar gelas piring dan sendok dengan kolase dari bahan alami
- Melalui pengamatan langsung dirumah anak dapat melakukan gerakan mencuci piring dengan hati-hati
- Melalui kegiatan pemberian tugas anak dapat mencocokkan gambar dengan kata

II. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian perabotan dapur
- Pengenal alat untuk dapur

III. METODE PEMBELAJARAN

- Bercakap-cakap
- Diskusi
- Pemberian tugas
- Demonstrasi

IV. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR:

- Media : Video call WA, gambar perabotan dapur powerpoint, LKA .
- Alat : lem, g, pensil , pewarna,
- Sumber belajar: Guru, Video Youtube, lingkungan rumah, Internet

V. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Pendekatan Blended Learning

1. KEGIATAN PEMBUKAAN (30 menit)

- Senyum, sapa, salam
- Berdoa
- Tepuk Rumah
- Absen
- Pengenalan Tema/ subteme tentang Lingkungan/ Perabotan dapur
- Mendengarkan dan bernyanyi bersama lagu “Kebersihan Rumahku”

2. KEGIATAN INTI(60 menit)

1) Mengamati

- Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan serta aturan yang disepakati
- Anak mengamati video tentang perabotan dapur dan fungsi perabotan Melalui daring zoom meeting
- Bercakap-cakap tentang rumah perabotan rumah dan menyebutkan fungsi peralatan dapur dan peralatan makan

2) Menanya

- Setelah mengamati video tanya jawab tentang kegunaan alat-alat dapur dan peralatan makan
- Guru bertanya ke salah satu anak yang dipanggil melalui zoom meeting

3) Mengumpulkan informasi

- Guru membagikan LKA sehari sebelum kegiatan Zoom Meeting, anak membuat kolase peralatan dapur dengan bahan alam

4) Menalar

- Anak dapat mencocokkan gambar perabotan dapur dengan kata

5) Mengkomunikasikan

- Anak bercerita dapat membantu ibu dengan cara menggerakkan tangan melakukan kegiatan mencuci piring dirumah dengan dibimbing melalui video WA.

VI. ISTIRAHAT, MAKAN, BERMAIN (60 menit)

- Makan bersama sesuai dengan SOP
- Bermain sesuai dengan SOP

VII. PENUTUP. (30 menit)

- Umpan Balik/Recalling mengenai kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan selama satu hari
- Pesan-pesan untuk kegiatan dirumah
- Bernyanyi
- Berdoa

IX. EVALUASI PENILAIAN

5. Prosedur:

Proses :

- Anak dapat jenis-jenis perabotan dapur, alat-alat makan dan fungsinya
- Anak dapat menggerakkan tangan membantu ibu mencuci piring dirumah melalui video WA

- Produk :

- c. Hasil karya : membuat kolase dengan bahan alam

6. Alat Penilaian

- d. Lembar observasi(ceklis)
- e. Tanya jawab
- f. Hasil Karya

Lembar 1

Materi

A. Perabotan Dapur

Alat yang digunakan untuk melakukan aktivitas memasak

Seperti :

1. Kompor gas
2. Gas Elpiji
3. Wajan
4. Panci
5. Spatula/sutil
6. Baskom
7. Pisau
8. Parut dan talenan
9. Celemek

Alat-alat yang digunakan perlengkapan makan:

1. Sendok
2. Gelas
3. Piring
4. Garpu
5. Mangkok

Lembar 2
LK

LK.1

Buatlah kolase dari bahan alam pada perabotan alat makan PIRING dan CANGKIR



PIRING



CANGKIR

Lk2.

Mencocokkan peralatan makan dengan menarik garis kata yang benar



Serbet



Sendok dan garpu



piring



Gelas

Lembar Kerja 3
Evaluasi

1. Observasi hasil karya kolase dari bahan alam

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | | Hasil Akhir |
|---------------------|--------|---|-----------|------------------|------------|-------------|
| | | Kerapian | keindahan | Keserasian warna | Ketuntasan | |
| 1 | Widya | | | | | |
| 2 | Kendra | | | | | |
| 3 | Arta | | | | | |
| 4 | Bayu | | | | | |
| 5 | dian | | | | | |
| Kriteria penilaian: | | BSB = jika anak dapat mencapai lebih dari 4 aspek penilaian BSH = jika anak dapat mencapai 4 aspek penilaian MB = jika anak dapat mencapai 2-3 aspek penilaian BB = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian | | | | |

2. Observasi menyebutkan alat peralatan dapur dan makan

| No | Nama | Menyebutkan nama bagian rumah | | | |
|---------------------|--------|---|-----|----|----|
| | | BSB | BSH | MB | BB |
| 1 | Widya | | | | |
| 2 | Kendra | | | | |
| 3 | Arta | | | | |
| 4 | Bayu | | | | |
| 5 | Dian | | | | |
| Kriteria Penilaian: | | BSB = Jika anak dapat menyebutkan lebih dari 7 nama alat dapur dan alat makan BSH = Jika anak dapat menyebutkan 4-6 nama alat dapur dan alat makan MB = Jika anak dapat menyebutkan 3-5 nama alat dapur dan peralat makan BB = Jika anak dapat menyebutkan kurang dari 2 nama alat dapur dan peralatan makan | | | |

3. Observasi bercerita tentang cara membantu ibu mencuci piring di rumah

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | Hasil Akhir |
|---------------------|--------|---|---|---|-------------|
| | | Mau bercerita dengan bahasa yang belum jelas bercerita mencuci piring | Tidak mau bercerita dan membantu mencuci piring | Antusias membantu dan bercerita pengalaman mencuci piring | |
| 1 | Widya | | | | |
| 2 | Kendra | | | | |
| 3 | Arta | | | | |
| 4 | Bayu | | | | |
| 5 | dian | | | | |
| Kriteria Penilaian: | | BSB = jika anak dapat antusias bercerita dan mau membantu BSH = jika anak dapat mencuci piring namun mau bercerita namun bahasa belum jelas MB = jika anak dapat mencuci piring, namun tidak mau bercerita BB = jika anak tidak mau melakukan perintah | | | |

4. Observasi melalui video aktifitas membantu ibu membersihkan rumah

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | Hasil akhir |
|---------------------|--------|---|-----------------------------|-----------------------|-------------|
| | | tidak mau melakukan | Mau melakukan, tapi dipaksa | Antusias membantu ibu | |
| 1 | Widya | | | | |
| 2 | Kendar | | | | |
| 3 | Arta | | | | |
| 4 | Bayu | | | | |
| 5 | Dian | | | | |
| Kriteria Penilaian: | | BSB = jika anak dapat mencapai kegiatan dengan antusias BSH = jika anak dapat melakukan aktivitas MB = jika anak dapat melakukan karena dipaksa BB = jika anak tidak mau melakukan | | | |

5. Observasi mencocokkan peralatan makan dengan menarik garis sesuai kata

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | | Hasil akhir |
|---------------------|-------|---|---|-----------------------------|------------|-------------|
| | | Benar dengan bimbingan | Benar tanpa bimbingan tidak tepat waktu | Salah satu masih yang salah | ketuntasan | |
| 1 | Diah | | | | | |
| 2 | Ratna | | | | | |
| 3 | Lili | | | | | |
| 4 | Fani | | | | | |
| 5 | Rinda | | | | | |
| Kriteria Penilaian: | | BSB = jika anak dapat mencapai lebih dari 4 aspek penilaian BSH = jika anak dapat mencapai 4 aspek penilaian MB = jika anak dapat mencapai 2-3 aspek penilaian BB = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian | | | | |