

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Keoen
Kelas / Semester : 5 /1
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, SBDP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 5 x35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.
4. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Memberi Salam dan berdo'a.
- Mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa.
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah Setempat/Nasional (**Nasionalis**)
- Apersepsi (Tentang manfaat air dalam kehidupan sehari-hari)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 5-6 anak. Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut.
 1. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak
 2. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman?
 3. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?
 4. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas?
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan ditanggapi oleh kelompok lain.
- Siswa membaca teks "Hari Air Sedunia" dengan teknik membaca senyap atau bergantian
- Bersama teman kelompok, siswa mendiskusikan jawaban dan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks "Hari Air Sedunia" pada buku siswa.
 - Pada setiap tanggal berapakah diperingati Hari Air Sedunia?
 - Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?
 - Apa akibat kekurangan air bersih?
 - Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih?
- Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya secara bergantian. Jika ada perbedaan dalam jawaban dari setiap kelompok, seluruh siswa dalam kelas dan guru mendiskusikan bersama-sama.
- Siswa mengamati penggalan cerita bergambar. Sebagai alternatif, guru dapat menyediakan gambar cerita lain atau siswa diminta mencari gambar cerita di perpustakaan.
- Bersama teman sebangku, siswa mendiskusikan apakah gambar yang ditunjukkan mendukung cerita.
- Setiap kelompok menuliskan jawaban dan alasannya.dan ditempelkan pada sterefom yang disediakan.
- Dari kegiatan-kegiatan di atas, siswa dan guru menyimpulkan ciri-ciri gambar cerita.

- Siswa memilih satu tema untuk membuat gambar cerita. Tema dapat dipilih dari pengalaman diri sendiri atau orang lain, melihat lingkungan sekitar, atau dari bacaan.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran dan hasil kerja siswa

3. Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Melakukan refleksi / tanya jawab, penugasan dan informasi materi berikutnya.
- Berdo'a dan salam penutup

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dilakukan dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,.....2021
Guru Kelas

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

1. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia
- Ciri-ciri gambar cerita

2. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Berkreasi, Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

3. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang Organ peredaran darah manusia.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) : $\frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

c. IPA

Rubrik pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru ✓	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku. ✓	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 3}{8} = \frac{7 \times 10}{8} = 8,75$$

d. Bahasa Indonesia

Rubrik mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri gambar cerita

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita	• Menyebutkan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan sedikit bantuan guru. ✓	Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan runtut.	Menuliskan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bahasa kurang runtut. ✓	Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan tidak lengkap..	Tidak dapat menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{3 + 3}{8} = \frac{6 \times 10}{8} = 7,5$$