

### IDENTITAS PEMBUAT RPP

Nama	Nur Lailatul Jannah, S. Pd. I
Instansi	TK Integral Al Amiin I Hidayatullah
email	tk1nurlaila@gmail.com
RPP Jenjang	TK
Tema/Sub Tema/Topik	Lingkunganku/Sekolahku/Aku Seorang Ilmuan Cilik

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### TAMAN KANAK-KANAK

Satuan Pendidikan : TK Integral Al Amiin I Hidayatullah

Kelas/Semester : B/II

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Sekolahku

Topik : Aku Seorang Ilmuan Cilik

Pembelajaran Ke :

Alokasi waktu : 180 Menit

#### **A. KOMPETENSI INTI**

KI 1 : Menerima ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli dan mampu menghargai, dan toleran terhadap orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati, dan santun dalam berinteraksi dalam keluarga, pendidik dan teman

KI 3 : Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain, dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba), menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.

KI 4 : Menunjukkan yang diketahui, dirasakan dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

##### **NAM**

KD.1.1 Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya

##### **INDIKATOR**

Mengenal ciptaan Tuhan

##### **FISIK MOTORIK**

2.1 Memiliki perilaku hidup sehat

3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.

4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motoric kasar dan halus

##### **INDIKATOR**

Membiasakan hidup sehat

Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah (Permen Dikbud 146)

##### **KOGNITIF**

3.6 Mengenal benda- benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)

4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda- benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya

##### **INDIKATOR**

Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasar kan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri.

<p><b>BAHASA</b></p> <p>3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain.</p> <p>4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai media.</p>	<p><b>INDIKATOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan bentuk- bentuk simbol (pra menulis)</li> <li>- Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata</li> </ul>
<p><b>SOSIAL EMOSIONAL</b></p> <p>2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian</p>	<p><b>INDIKATOR</b></p> <p>Menyelesaikan tugas dengan mandiri/tanpa bantuan dari guru</p>
<p><b>SENI</b></p> <p>KD. 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (*)</p> <p>4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>	<p><b>INDIKATOR</b></p> <p>Menghargai penampilan karya seni anak lain (misal dengan bertepuk tangan dan memuji)</p>
<p><b>C. TUJUAN PEMBELAJARAN</b></p>	
<p>1. Anak mengenal ciptaan Tuhan (Kayu merupakan salah satu ciptaan Tuhan)</p>	
<p>2. Anak dapat mengenal benda-benda di sekitar lingkungan sekolah</p>	
<p>3. Anak dapat mengenal warna benda-benda di sekitar lingkungan sekolah</p>	
<p>4. Anak dapat mengetahui benda yang terapung dan tenggelam</p>	
<p>5. Anak dapat melakukan percobaan sains sederhana</p>	
<p><b>D. MATERI PEMBELAJARAN</b></p>	
<p>1. Berdo'a</p>	
<p>2. Mengamati benda-benda di sekitar lingkungan sekolah (dalam kelas dan luar kelas)</p>	
<p>3. Mengamati percobaan sains terapung dan tenggelam yang dilakukan guru</p>	
<p>4. Bercakap-cakap tentang benda apa saja yang dapat terapung dan tenggelam</p>	
<p>5. Tanya jawab tentang warna-warna dari benda-benda terapung dan tenggelam</p>	
<p>6. Santifik membuat percobaan sains sederhana (terapung dan tenggelam)</p>	
<p>7. Mengelompokkan benda yang terapung dan tenggelam</p>	
<p>8. Menulis nama benda/beberapa coretan ke dalam tabel percobaan</p>	
<p><b>E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN</b></p>	
<p>- Pendekatan Saintifik</p>	
<p>- Model Pembelajaran Sentra</p>	
<p>- Metode Pembelajaran</p>	
<p>1. Metode Demonstasi</p>	
<p>2. Metode Bercakap-cakap</p>	
<p>3. Tanya jawab</p>	
<p>4. Penugasan</p>	
<p>5. Hasil Karya</p>	
<p>6. Unjuk kerja</p>	
<p>7. Observasi</p>	
<p><b>F. MEDIA PEMBELAJARAN</b></p>	
<p>1. Benda-benda di sekitar sekolah (pensil, kertas, batu, daun, kayu, dll)</p>	
<p>2. LKPD</p>	
<p><b>ALAT DAN BAHAN</b></p>	
<p><b>ALAT</b></p>	
<p>1. Container plastik</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Papan berjalan</li> <li>3. Pensil</li> <li>4. Penggapus</li> <li>5. Stiker kata dan gambar benda</li> </ol>		
<b>BAHAN</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benda-benda di sekitar sekolah</li> <li>2. Air</li> <li>3. LKPD (Tabel percobaan)</li> </ol>		
<b>G. SUMBER BELAJAR</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permen Dikbud 137 dan 146</li> <li>2. Benda-benda di sekitar sekolah</li> <li>3. Buku sains</li> <li>4. Internet</li> <li>5. Buku doa dan hadist</li> </ol>		
<b>H. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam dan do'a</li> <li>2. Guru menanyakan kabar anak</li> <li>3. Guru mengabsen anak</li> <li>4. Guru menanyakan pada anak tentang hari,tanggal,bulan dan tahun</li> <li>5. Guru menanyakan tentang kegiatan apa saja sebelum ke sekolah</li> <li>6. Menyayi lagu pembukaan (nama-nama hari)</li> <li>7. Guru memberi penguatan tentang sikap mandiri (PPK)</li> <li>8. Guru menjelaskan tentang benda terapung dan tenggelam</li> <li>9. Gerak dan lagu "Tenggelam-Terapung"</li> <li>10. Guru memberikan arahan kegiatan yang akan dilakukan pada anak. (SOP)</li> </ol>	±30 Menit
Inti	<p><b>Pijakan lingkungan</b></p> <p><i>Mengamati</i></p> <p>Guru memperlihatkan benda-benda di sekitar sekolah (di dalam kelas lalu dilanjutkan ke luar kelas) pada anak dan anak mengamati warna, tekstur, bahan benda, dan berat/ringan benda-benda tersebut serta anak memperkirakan benda yang dapat terapung atau tenggelam</p>	±75 Menit

### **Pijakan sebelum bermain**

#### *Menanya*

Anak diberi kesempatan untuk bertanya tentang apa yang sudah diamatinya. Misalkan bertanya warna atau tekstur.

#### *Mengumpulkan informasi*

Anak diajak untuk mengetahui nama benda-benda di sekitar lingkungan sekolah

Anak diajak untuk mengetahui warna, tekstur, ringan-berat benda-benda di sekitar lingkungan sekolah

Anak diajak untuk mengambil benda-benda yang disukai sebagai bahan percobaan sains

Anak diminta untuk menggambar/menulis/membuat coretan benda-benda yang diperkirakan dapat terapung/tenggelam

### **Pijakan saat main**

#### *Menalar*

Anak melakukan percobaan dari benda-benda yang sudah dikumpulkan.

Anak mengelompokkan benda yang terapung dan tenggelam

Anak mengingat benda-benda yang dapat terapung dan benda-benda yang dapat tenggelam

#### Kegiatan 1 :

Melakukan percobaan Sains

- Siapkan container/wadah yang berisi air
- Mengamati benda yang akan dimasukkan ke dalam air, warna, ringan/berat, tekstur, dan terbuat dari apa bahan tersebut
- Masukkan benda satu persatu ke dalam air

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amati yang terjadi</li> <li>- Kelompokkan benda yang terapung dan tenggelam di wadah terpisah</li> <li>- Beri tanda centang di LKPD/tabel percobaan jika tebakan benar</li> </ul> <p>Kegiatan 2: Mengelompokkan benda-benda hasil percobaan sesuai warna</p> <p>Kegiatan 3: Menempel/menggambar salah satu benda yang paling disukai dan memberi keterangan “Ini benda mengapung/tenggelam”</p> <p>Kegiatan pengaman: Bermain play dough membentuk kata/bentuk benda yang disukai</p>	
Recalling	<p><b>Pijakan setelah main</b></p> <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>Mempersilahkan anak mengembalikan alat mainnya ketempat semula</p> <p>Mengulas kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>Memaparkan hasil percobaan</p>	± 15 menit
Istirahat	<p>Cuci tangan</p> <p>Berdoa</p> <p>Makan dan merapikan kembali</p> <p>Bermain bebas</p>	±30 Menit
Kegiatan Akhir	<p>Mengulas kegiatan hari ini</p> <p>Mengkomunikasikan kegiatan besok</p> <p>Motivasi</p> <p>Berdoa</p>	±30 Menit
<b>I. PENILAIAN</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan.</li> <li>2. Teknik Penilaian : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap : Observasi, Anekdote</li> <li>b. Penilaian Pengetahuan : Penugasan, percakapan</li> </ol> </li> </ol>		

- c. Penilaian Keterampilan : Hasil Karya
- 3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik Penilaian
  - b. Penilaian Pengetahuan : LKS/LKPD
  - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Pengamatan

#### **J. RENCANA TINDAK LANJUT**

1. Pengayaan bagi siswa yang Berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik
2. Remedial bagi siswa mulai berkembang dan belum berkembang.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

**Nur Lailatul Jannah, S.Pd.I**

**Nur Lailatul Jannah, S.Pd.I**

## A. Penilaian Proses hasil Belajar

Nama Siswa :

Kelas : B

Aspek perkembangan	Kompetensi Dasar	Indikator Penilaian	Kegiatan	Teknik penilaian	CapaianPerkembangan			
					BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral	KD.1.1 Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya	Mengenal ciptaan Tuhan	Memperkenalkan benda-benda ciptaan Tuhan di sekitar sekolah	Observasi				
Fisik Motorik	2.1 Memiliki perilaku hidup sehat  3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.  4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motoric kasar dan halus	Membiasakan hidup sehat	Mencuci tangan sebelum makan (SOP)	Observasi				
		Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah (Permen Dikbud 146)	Menirukan gerak dari lagu “terapung-tenggelam”	Observasi				
Kognitif	3.6 Mengenal benda- benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)  4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda- benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasar kan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri.	Mengenal benda-benda terapung-tenggelam, nama benda, warna, tekstur, ringan-berat benda	Pengamatan/ unjuk kerja				

Bahasa	3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain.  4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai media.	- Menunjukkan bentuk- bentuk simbol (pra menulis) - Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata	Menyimak perkataan orang lain  Membentuk kata dari benda yang disukai  Membuat coretan/tulisan dari benda yang ditemukan	Observasi  Hasil Karya  Hasil Karya				
Sosial Emosional	2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian	Menyelesaikan tugas dengan mandiri/tanpa bantuan dari guru	Melakukan percobaan tanpa dibantu guru	Pengamatan/ Unjuk Kerja				
Seni	KD. 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (*)  4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	Menghargai penampilan karya seni anak lain (misal dengan bertepuk tangan dan memuji)	Membentuk kata/bentuk benda yang disukai dari Play dough	Hasil Karya				

## CATATAN ANEKDOT

Nama :

Periode :

Kelas : B

Tahun : 2020

<b>Tanggal</b>	<b>Peristiwa/Perilaku</b>	<b>KD &amp; Indikator</b>	<b>Capaian Perkembangan</b>
*tgl kejadian	*deskripsi peristiwa/perilaku yang terjadi	*KD/Indikator yang muncul	*capaian perkembangan setiap KD

## DATA DARI HASIL KARYA

Nama :  
Periode :  
Kelas : B

No	Hasil Karya	Hasil Pengamatan	KD & Indikator	Capaian Perkembangan
1	*foto	*deskripsi	*KD/Indikator yang muncul	*capaian perkembangan masing-masing KD

