

RPP KELAS IV TEMA 1

SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1 REVISI 2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD BRIGHT SCHOOL
Kelas / Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema	: 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Materi Pelajaran	: Gagasan pokok dan gagasan pendukung, sumber bunyi dan Proses terjadinya bunyi, keberagaman agama
Alokasi Waktu	: 5 x 35 Menit (1x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks "Bekerja sama dalam Keberagaman", peserta didik mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks "Bekerja sama dalam Keberagaman", peserta didik mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan benar.
3. Setelah membaca teks "Bekerja sama dalam Keberagaman", peserta didik mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah percobaan tentang sumber bunyi, peserta didik mampu mengidentifikasi sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang sumber bunyi, peserta didik mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
7. Setelah melakukan percobaan tentang sumber bunyi, peserta didik mampu menyimpulkan proses terjadinya bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.

8. Setelah melakukan percobaan tentang sumber bunyi, peserta didik mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indra pendengaran dengan sistematis.
9. Setelah diskusi dan membaca teks "Belajar dari Cerita", peserta didik mampu mengidentifikasi keragaman agama, sosial, ekonomi, budaya dengan benar.
10. Setelah diskusi dan membaca teks "Belajar dari Cerita", peserta didik mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
11. Setelah diskusi dan membaca teks "Belajar dari Cerita", peserta didik mampu menyimpulkan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
12. Setelah diskusi dan membaca teks "Belajar dari Cerita", peserta didik mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis. Menjelaskan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.	Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis. Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	Mengidentifikasi sumber bunyi hingga ke indera pendengaran. Menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran.
Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	Menyimpulkan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran. Menyajikan kesimpulan dari laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, dari teman-teman yang ada di kelas. Menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia.
Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	Menyimpulkan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia. Mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN**Bahasa Indonesia**

1. Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis
2. Menjelaskan gagasan utama dan gagasan pendukung

IPA

1. Proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran.
2. Melakukan percobaan proses terjadinya bunyi hingga ke indera pendengaran

IPS

1. Pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang beda agama
2. Mendiskusikan pentingnya kerjasama dan saling menghargai dalam keberagaman

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Alat musik tradisional daerah setempat yang ada di sekitar untuk percobaan sumber bunyi.

G. SUMBER BELAJAR

Afriki, dkk. (2017). *Buku Guru Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hlm. 81-92.

Afriki, dkk. (2017). *Buku Siswa Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hlm. 74-84.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menginformasikan tema yang akan Dipelajari yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan" : "Keberagaman Budaya Bangsaku" (nasionalis) Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran bahwa hari ini mereka akan belajar tentang <ul style="list-style-type: none"> bagaimana cara kita bersikap dan bekerjasama dengan teman-teman yang berbeda suku bangsa, budaya dan agama dalam kehidupan sehari hari . menemukan gagasan utama/pokok dan gagasan pendukung. Mengetahui sumber dan proses terjadinya bunyi menghargai dalam keberagaman. <p>Apersepsi</p> Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik. Motivasi Guru memotivasi peserta didik dengan melakukan tepuk semangat. 	15 Menit
2	Inti	<p>(Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil terdiri dari 3-4 siswa. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang lalu dengan memutar video : Keberagaman Budaya Indonesia Guru mengajukan pertanyaan pembuka (komunikasi) <ul style="list-style-type: none"> Siapa diantara kalian yang bersal dari Suku Minang, suku Jawa, Suku Kalimantan dan seterusnya. Apa yang harus kita lakukan untuk kebersamaan dalam keberagaman ? Siswa diajak berdiskusi tentang bermacam agama di Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> Apa saja agama yang ada di Indonesia ? Siapa diantara kaliaam yang beragama Islam? Kristen? Protestan? Katolik? Hindu? Budha? <p>Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama</p> 	180 Menit

(menanya)

Problem Statement (Identifikasi Masalah)

4. Ayo Bercerita.

Secara berkelompok siswa diminta saling menginformasikan pengalaman mereka dengan teman yang berbeda agama dalam kelompok.

Data Collection (Pengumpulan Data)

6. Siswa berkelompok mencari informasi tentang sikap yang harus dimiliki terhadap keberagaman dalam kebersamaan untuk mendapatkan informasi yang ingin didapatkan.

7. Siswa secara berkelompok menuliskan hasil diskusi pada kertas yang telah disiapkan guru

8. Ayo Membaca

Siswa diminta untuk membaca teks hal. 75 dan 76 "Bekerjasama dalam Keberagaman".

9. Guru menjelaskan tentang gagasan utama dan gagasan pendukung.

10. Siswa diminta menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga, kemudian menuliskan pada diagram.

11. Siswa menuliskan gagasan utama dan pendukung.

12. Siswa menyajikan gagasan utama dan pendukung dari setiap paragraf secara lisan di depan kelas.

Data Processing (Pengolahan Data)

13. Guru menjelaskan bahwa dalam keberagaman kita harus saling menghargai salah satunya dengan cara mendengar dan menghargai pendapat teman walaupun berbeda dengan pendapat kita.

14. guru menjelaskan bahwa indera pendengaran adalah telinga yang berfungsi untuk mendengarkan bunyi.

15. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga pendengar.

16. Siswa mengidentifikasi sumber bunyi hingga sampai ke telinga pendengar.

17. Siswa menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan pada LKPD.

18. Siswa menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengar.

19. Siswa diingatkan kembali tentang keberagaman dalam kebersamaan.

20. Siswa membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerjasama antar pemeluk dan asal daerah yang berbeda.

21. Siswa secara berkelompok mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita tersebut.

22. Siswa menjawab pertanyaan tentang sikap

		<p>toleransi dan kerjasama.</p> <p>Verification (Pembuktian)</p> <p>23. Siswa mencocokkan hasil percobaan tentang pembuktian sifat bunyi dengan materi yang mereka ketahui.</p> <p>23. Siswa juga mencocokkan informasi yang diperoleh dari temannya.</p> <p>24. Siswa saling memberi komentar positif.</p> <p>Generalization (Menarik Kesimpulan)</p> <p>25. Siswa menyimpulkan hasil diskusi tentang pembuktian sifat bunyi di depan kelas.</p> <p>26. Siswa mengkonfirmasi kesimpulan dan hasil diskusi siswa.</p> <p>27. Guru memberikan apersepsi berupa pujian kepada siswa yang sudah berani menyampaikan kesimpulan hasil diskusi.</p>	
3	Penutup	<p>1. Guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya.</p> <p>3. Guru dengan bimbingan pendidik menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal latihan berupa <i>post test</i>.</p> <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru beberapa hal yang menjadi catatan selama kegiatan belajar.</p> <p>6. Siswa diberi tindak lanjut berupa tugas dan mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>7. Siswa menyanyikan lagu daerah Manuk Dadali</p> <p>8. Siswa berdoa bersama-sama.</p>	15 Menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian
 - Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan
 - Penilaian pengetahuan : Test tertulis (pilihan ganda)
 - Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - Sikap Peduli
 - Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria
 - Keterangan
 - SM : Sudah Membudaya
 - MB : Mulai Berkembang
 - MT : Mulai Terlihat
 - BT : Belum Terlihat
 - Sikap Santun
 - Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria
 - Keterangan

- SM : Sudah Membudaya
- MB : Mulai Berkembang
- MT : Mulai Terlihat
- BT : Belum terlihat

Penilaian sikap dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \quad \quad \quad \times 100$$

- b. Penilaian Pengetahuan
Instrumen penilaian : test tertulis (pilihan ganda)
Bobot tiap soal : 10

$$\text{Nilai} = \quad \quad \quad \times 100$$

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
Dst		

- c. Penilaian Keterampilan
Keterampilan Mengomunikasika
Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria
Keterangan
SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
PB : Perlu Bimbingan
Penilaian Keterampilan dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \quad \quad \quad \times 100$$

Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Asih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi menyampaikan	Isi pembicaraan menginspirasi	Berbicara dan menerapkan	Berbicara dan menerangkan	Jarang berbicara

ide, perasaan, pikiran.	teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	selama proses diskusi berlangsung.
-------------------------	--	---	--	------------------------------------

Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan secara mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.

Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerjasama antar umat agama	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama Menuliskan informasi tentang pengalaman dengan sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Sikap kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman, namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Sikap mengenai makanan tradisional	Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	Dimotivasi untuk mau mencoba makanan tradisional Indonesia.	Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia.

IPA

Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Proses terjadinya bunyi sumber bunyi	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar, meski kurang runtut. Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi sebagian kecil sumber bunyi dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi. Belum mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat.
Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Percobaan IPA

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperhatikan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagai data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

1. Buku Paket Guru Afriki, dkk. (2017). *Buku Guru Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hlm. 81-92.
2. Afriki, dkk. (2017). *Buku Siswa Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hlm. 74-84.

Bekerja Sama dalam Keberagaman



Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasar.

Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Kristen, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Budha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

3. Video pembelajaran “ Keberagaman Budaya Bangsa



4. PPT Kebersamaan Dalam Keberagaman

1 ★

KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN

Masih ingatkah kalian bahwa Indonesia atau NKRI terdiri dari bermacam suku bangsa, budaya dan agama yang merupakan identitas bangsa Indonesia ?
Mari kita mengingat kembali pelajaran sebelumnya dengan melihat video ini

2 ★

Budayaku, Kebanggaanku, Indonesiaku!

Apa yang harus kita lakukan dengan adanya keberagaman suku bangsa, budaya dan agama di Indonesia ?

Kita harus bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa Negara Indonesia yang kita cintai ini kaya akan suku bangsa, budaya dan agama yang berbeda-beda tetapi kita semua tetap bersatu, sesuai dengan SEMBOYAN Negara kita yaitu BHINEKA TUNGGAL IKA, berbeda-beda tetap satu jua.

Keberagaman dalam kebersamaan

3 ★

AGAMA DI INDONESIA

4 ★

ISLAM Tempat ibadah MASJID	KRISTEN KATHOLIK Tempat ibadah GEREJA
BUDHA Tempat ibadah WIHARA	HINDU Tempat ibadah PURA
KHONGHUCU Tempat ibadah KLENTENG	

Keberagaman dalam kebersamaan

