

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(*Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019*)

Satuan Pendidikan : SDN 02 Pareh
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : 1. Indah nya kebersamaan
Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca teks tentang bekerjasama dalam keragaman, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Melalui membaca teks tentang bekerjasama dalam keragaman, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.
5. Melalui diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
6. Melalui diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
	Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (PPK: Religius)2. Memeriksa kehadiran peserta didik. (PPK: Disiplin)3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan sebelum memasuki materi siswa diajak melakukan Ice breaking yaitu :	

	<ul style="list-style-type: none"> • Salam PPK • Tepuk PPK • Tepuk-tepuk yel-yel kelas, biar selalu semangat dalam belajar. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. 2. Melakukan tanya jawab tentang materi kebersamaam dalam keberagaman. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari kebersamaam dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang kebersamaan dalam keberagaman. 	
B. Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa ke dalam kelompok yang beranggotakan 2 orang (pembagian kelompok disesuaikan dengan jumlah peserta didik). • Memfasilitasi siswa mengamati media gambar tentang agama yang ada dianut di Indonesia. • Siswa diminta menyebutkan 6 contoh agama yang dianut penduduk di Indonesia. • Siswa diminta untuk mendiskusikan ” Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama ? • Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman-teman yang berbeda agama. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membaca senyap teks bacaan keragaman budaya dan menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga, kemudian menuliskannya pada diagram yang tersedia. • Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat perambatan bunyi. 	

	<ul style="list-style-type: none">• Memfasilitasi siswa secara kelompok melakukan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi. <p>Langkah kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka.• Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi ?• Siswa secara berpasangan akan melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga pendengar.• Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat di buku.• Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan.• Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi, saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI. Integritas• Siswa membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda. Literasi• Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita Gotong Royong• Memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama. Integritas• Siswa kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerja sama mereka selama ini, di dalam buku yang tersedia.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut. 2. Siswa melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Siswa mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 5. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah. (<i>PPK Nasionalisme</i>) 6. Peserta didik dipersilahkan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (<i>PPK Religius</i>) 	

C. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Lembar observasi sikap

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Isian

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Produk (Unjuk Kerja)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pareh, 4 Januari 2020
Guru Kelas IV

MIKAEL, S.Pd.K
NIP. 19670913 200604 1 001

ZAKIUS AYA, S.Pd
NIP.19861009 201402 1 003

Lampiran :

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SDN 02 Pareh
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : 1. Indah nya kebersamaan
Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke : 1 (satu)

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Instrumen penilaian : Isian

A. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Menyelesaikan suatu pekerjaan biar cepat selesai harus...
2. Jumlah agama yang dianut penduduk di Indonseia adalah....
3. Ketika mendengarkan suara adzan , tiba-tiba Siti bergegas melakukan shalat, Siti beragama
4. Jika berbeda agama kita harus saling
5. Untuk mengetahui sumber bunyi harus menggunakan ...
6. Suara kicauan burung dan air mengalir contoh dari...
7. Bunyi berasal dari benda yang
8. Kalimat yang agak menjorok ke dalam disebut...
9. Ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan disebut....
10. Tambahan informasi untuk gagasan pokok disebut ...

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Menyelesaikan suatu pekerjaan biar cepat selesai harus...	Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> • Jika kosong dan jawaban salah nilai (0) • Jika di jawab dengan benar nilai (10)
2	Jumlah agama yang dianut penduduk di Indonseia adalah....	6 (enam)	<ul style="list-style-type: none"> • Jika kosong dan jawaban salah nilai (0) • Jika di jawab dengan benar nilai (10)
3	Ketika mendengarkan suara adzan , tiba-tiba Siti bergegas melakukan shalat, Siti beragama	Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Jika kosong dan jawaban salah nilai (0) • Jika di jawab dengan benar nilai (10)
4	Jika berbeda agama kita harus saling....	menghargai	<ul style="list-style-type: none"> • Jika kosong dan jawaban salah nilai (0) • Jika di jawab dengan benar nilai (10)
5	Untuk mengetahui sumber bunyi harus menggunakan ...	telinga	<ul style="list-style-type: none"> • Jika kosong dan jawaban salah nilai (0) • Jika di jawab dengan benar nilai (10)
6	Suara kicauan burung dan air mengalir contoh dari...	bunyi	<ul style="list-style-type: none"> • Jika kosong dan jawaban salah nilai (0) • Jika di jawab dengan benar nilai (10)
7	Bunyi berasal dari benda yang	bergetar	<ul style="list-style-type: none"> • Jika kosong dan jawaban salah nilai (0) • Jika di jawab dengan benar nilai (10)
8	Kalimat yang agak menjorok ke dalam disebut...	paragraf	<ul style="list-style-type: none"> • Jika kosong dan jawaban salah nilai (0) • Jika di jawab dengan benar nilai (10)
9	Ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan disebut....	Gagasan pokok	<ul style="list-style-type: none"> • Jika kosong dan jawaban salah nilai (0) • Jika di jawab dengan benar nilai (10)
10	Tambahan informasi untuk gagasan pokok disebut ..	Gagasan tambahan	<ul style="list-style-type: none"> • Jika kosong dan jawaban salah nilai (0) • Jika di jawab dengan benar nilai (10)

Nilai = $\frac{\text{Total skor siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100 = \dots$

Total nilai maksimal

3. Penilaian Ketrampilan

1. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung. ✓
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. ✓
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

2. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis. ✓	Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis. ✓	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Sikap Kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman, namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama. ✓
Sikap menghargai makanan tradisional	Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya Indonesia. ✓	Dimotivasi untuk mau mencoba makanan tradisional Indonesia.	Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

3. IPA

a. Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Proses terjadinya bunyi Sumber bunyi	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar, meski kurang runtut. Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi sebagian kecil sumber bunyi dengan tepat. ✓	Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi. Belum mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat.
Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis. ✓	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$