

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 5 Peusangan**  
Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Sub Tema / Pb : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku / 3  
Kelas / Semester : IV / 1  
Materi Pokok : • Upaya Pelestarian Lingkungan  
                  • Wawancara  
Alokasi waktu : 6 x 35 Menit (1 X Pertemuan)

### **A .KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **IPA**

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 3.8.2 Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya
- 4.8.2 Melakukan identifikasi upaya pelestarian lingkungan

#### **BAHASA INDONESIA**

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

### 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara

## 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

### 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar

## D. MATERI PEMBELAJARAN

### IPA

Tumbuhan hijau membuat segar udara karena menghasilkan oksigen.

Sekarang mari kita mengenali bagian-bagian tumbuhan.

Bacalah keterangan di bawah ini dengan saksama.



**Akar**

Akar adalah bagian tumbuhan yang umumnya berada di dalam tanah. Untuk beberapa jenis tumbuhan, akar juga terdapat di atas tanah bahkan menggantung. Akar berfungsi antara lain sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan. Jika tumbuhan tidak memiliki akar, tumbuhan akan mudah dicabut, mudah roboh ketika diterpa angin, atau hanyut terbawa air ketika turun hujan. Zat-zat mineral dan air yang dibutuhkan untuk membuat makanan diserap oleh akar dari dalam tanah. Namun, pada beberapa tumbuhan tertentu, akar tidak hanya berfungsi menyerap air dan mineral, tetapi juga berfungsi sebagai penyimpanan cadangan makanan, misalnya pada beberapa tumbuhan umbi-umbian.

**Bunga**

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji.

**Daun**

Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah daun. Daun banyak mengandung zat warna hijau yang disebut klorofil. Daun terdiri atas tangkai daun dan helaian daun.



## BAHASA INDONESIA

Agar hasil wawancara maksimal, maka pewawancara perlu memperhatikan hal-hal penting berikut, baik sebelum melakukan wawancara, ketika melakukan wawancara, maupun setelah melakukan wawancara

### Sebelum Melakukan Wawancara

1. Buat janji dan minta kesediaan narasumber untuk diwawancarai.
2. Tunjukkan kesan yang baik, misalnya datang tepat waktu.
3. Berpakaian dengan sopan.
4. Berbicara dan bersikap santun.
5. Menyiapkan daftar pertanyaan yang sesuai dengan pokok permasalahan.
6. Pertanyaan yang baik mengandung unsur ADIK SIMBA (Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana).

Berlatih agar tidak selalu membaca pertanyaan yang telah disusun

## E. METODE PEMBELAJARAN DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, Tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan

Pendekatan Saintifik : Mengamati, menanya, menalar, mengeksperimenkan, dan Mengkomunikasi

## F. MEDIA/ALAT BANTU

- Benih biji tumbuhan (tomat, kacang hijau, cabe, dll) untuk kegiatan menanam pada pelajaran IPA.

- Tanah dan pot (bisa dari barang-barang bekas)
- [https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Bentuk-danFungsi-Tumbuhan-2016/story\\_html5.html](https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Bentuk-danFungsi-Tumbuhan-2016/story_html5.html)
- <https://youtu.be/yKuwrFHhryA>
- [https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Wawancara-2016/story\\_html5.html](https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Wawancara-2016/story_html5.html)
- Laptop
- Proyektor

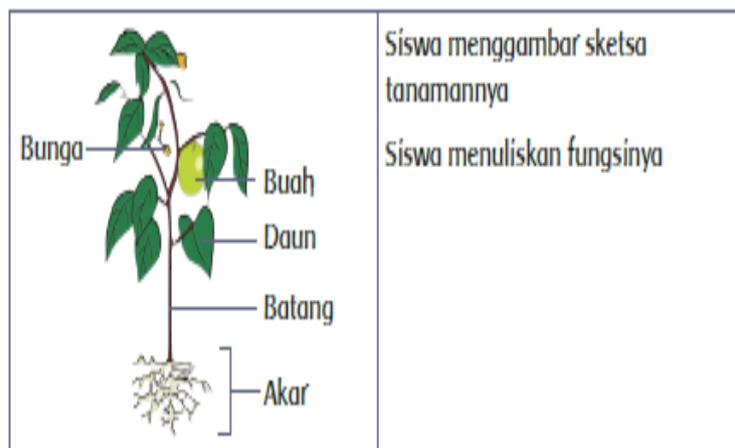
## G. SUMBER BELAJAR

- Angi St. Anggari., Buku Guru Tema 3: Peduli terhadap Makhluk Hidup, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Cetakan Ke-4, 2017 (Edisi Revisi)
- Angi St. Anggari., Buku Siswa Tema 3: Peduli terhadap Makhluk Hidup, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Cetakan Ke-4, 2017 (Edisi Revisi)

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam</li> <li>2. Mengajak berdo'a bersama yang dipimpin oleh seorang siswa secara bergiliran</li> <li>3. Mengajak bernyanyi lagu-lagu nasional</li> <li>4. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li> <li>5. Mengaitkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari sebagai apersepsi</li> <li>6. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan, dan</li> <li>7. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati.</li> </ul>	175 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga.</li> <li>• Kemudian siswa diajak menyaksikan video pembelajaran tentang bentuk dan fungsi tumbuhan yang ada di portal Rumah Belajar</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan?</li> <li>2. Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji)</li> </ol> </li> <li>• Siswa membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku.</li> <li>• Siswa kemudian berdiskusi beberapa teman dalam kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan .</li> <li>• Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi di buku.</li> <li>• Guru memberikan penguatan mengenai pentingnya melestarikan lingkungan demi kehidupan makhluk hidup.</li> <li>• Siswa membaca teks singkat dan menjawab pertanyaan terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan.</li> </ul> <p>Pengamatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa akan memilih satu tanaman kemudian akan mengamati tanaman tersebut. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya.</li> <li>• Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok.</li> <li>• Siswa menuliskan hasil laporannya di kertas lain. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan gambar.</li> </ul>	
--	---	--



- Kemudian Guru memberikan penguatan mengenai fungsi bagian tumbuhan dengan mengajak siswa untuk menyaksikan video pembelajaran (<https://youtu.be/yKuwrFHhryA>)
- Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, siswa kemudian praktek menanam satu jenis biji di dalam pot.
- Siswa diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar dan berbuah.
- Kegiatan ini merupakan wujud nyata siswa dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan.

#### **Ayo mengamati**

- Guru mengajak siswa menyaksikan video mengenai cara wawancara dengan membuat daftar pertanyaan yang baik di portal Rumah Belajar.
- Siswa diminta untuk membuat banyak pertanyaan secara lisan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan lingkungan agar tanaman tersebut tidak habis.

#### **Ayo Berlatih**

- Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang mereka pilih pada pembelajaran

	sebelumnya	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi, seperti; materi apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini dan kegiatan pembelajaran yang paling disukai.</li> <li>2. Bersama guru menarik kesimpulan dari pembelajaran</li> <li>3. Memberikan tugas untuk dikerjakan bersama orang tua.</li> <li>4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya serta memberikan pesan moral</li> <li>5. Salam Penutup</li> </ol>	20 Menit

## I. PENILAIAN

### 1. Tehnik Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis (uraian) (LK Terlampir/di Buku Siswa Hal 21-23)
- b. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja (Menceritakan dan mendemonstrasikan)

### 2. Penilaian pengetahuan dan ketrampilan

#### IPA

#### SOAL

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa kewajibanmu terhadap tanaman yang ada di sekitar?
2. Manfaat apa yang bisa kamu peroleh dari bunga?
3. Apabila tanamanmu berbunga wangi, apa yang sebaiknya kamu lakukan?

#### Laporan identifikasi tanaman

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi bagian-bagian	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{12} \times 10 = 7,5$$

## B.INDONESIA

Soal

Ambilah daftar pertanyaanmu yang telah kamu buat. Tambahkan pertanyaan baru yang menurutmu penting. Kamu boleh mendiskusikan daftar pertanyaanmu dengan teman di sebelahmu.

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 5 Peusangan

Cot Iju, 22 Juni 2019  
Wali Kelas IV (Empat)

**Bakhri, S. Pd.**  
NIP. 19631231 198610 1 017

**Agustina Endah Ekawaty, S.Pd., M. Pd.**  
NIP. 19810819 200502 2 003