

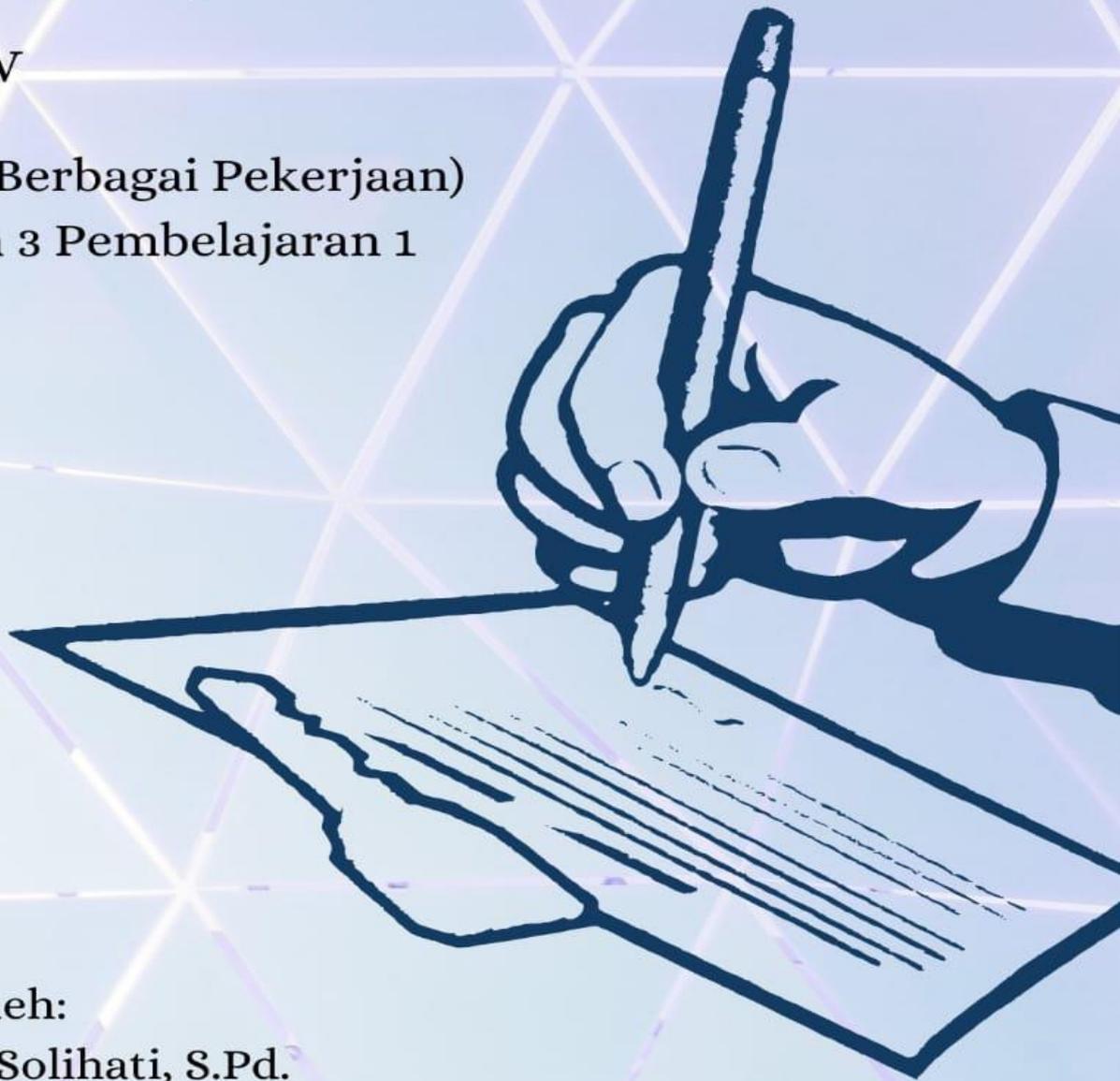


PERANGKAT PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV

**Tema 3 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema 3 Pembelajaran 1**



**Disusun Oleh:
Ai Sunsun Solihati, S.Pd.**

**PROGRAM PENDIDIKAM PROFESI GURU
DALAM JABATAN
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN KOTA BARU IV
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : (5x25 menit)/ 1 hari
Hari/ Tanggal : 21 Oktober 2021

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.2 Menilai (C5) kejadian yang terdapat di dalam dongeng
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.2 Membuat bagan (P5) penilaian dongeng dan mendeskripsikannya secara lisan dan tulisan

Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.2 Menguraikan (C4) dampak air tercemar bagi lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.2 Mengembangkan (P4) rencana kegiatan sebagai upaya mencegah terjadinya pencemaran air di lingkungan setempat

Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.2 Menemukan (C4) jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.2 Menentukan (P5) jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya di daerah setempat

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran (integrasi ICT) dan membaca teks fiksi, peserta didik dapat menilai (C5) kejadian yang terdapat di dalam dongeng dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran dan membaca teks fiksi, peserta didik dapat membuat bagan (P5) penilaian dongeng dan mendeskripsikannya secara lisan dan tulisan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati dan melakukan percobaan peserta didik mampu menguraikan (C4) dampak air tercemar bagi lingkungan sekitar dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati dan melakukan percobaan peserta didik mampu mengembangkan (P4) rencana kegiatan sebagai upaya mencegah terjadinya pencemaran air di lingkungan setempat dengan benar.
5. Melalui kegiatan tanya jawab dan mengamati gambar skema kegiatan ekonomi, peserta didik menemukan (C4) jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya dengan benar.
6. Melalui kegiatan tanya jawab dan mengamati gambar skema kegiatan ekonomi, peserta didik menentukan (P5) jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya di daerah setempat dengan benar.

D. KARAKTER YANG DI HARAPKAN

1. Religious
2. Jujur
3. Mandiri
4. Tanggung jawab
5. Disiplin
6. Kerja keras
7. Peduli
8. Percaya diri

E. MATERI

1. Unsur-unsur teks fiksi
2. Jenis pekerjaan terkait sosial budaya di daerah setempat.
3. Dampak kegiatan manusia yang dapat merusak keseimbangan lingkungan
4. Contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan terjadinya ketidakseimbangan lingkungan.

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : TPACK
Model Pembelajaran : PBL (Problem Based Learning) dan Blended Learning
Metode : Eksperimen, diskusi, tanya jawab, ekspositori,
Strategi : Cooperative learning

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER

1. Media Pembelajaran

- 1) Video legenda Kali Bekasi
<https://youtu.be/64GXYxoWQ8s>
- 2) Cerita legenda Kali Bekasi
<https://posbekasi.com/2015/02/01/cerita-buaya-putih-kota-bekasi/>
- 3) Video Kali Bekasi terkini
<https://youtu.be/D9kahFOxcnl>
- 4) Power point Tema 4 sub tema 3 PB 1

2. Alat dan Sumber Belajar

Alat

- 1) Laptop
- 2) Proyektor
- 3) Speaker
- 4) Gelas/ mangkok plastic
- 5) Air
- 6) Deterjen, wipol, bayclin
- 7) Ikan

Sumber Belajar

- 1) Power point materi tema 4 sub tema 3 pb 3
- 2) Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- 3) Buku Bupena 4B
- 4) Buku Materi dan Tugas Tema 4
- 5) Youtube
- 6) Lingkungan sekitar

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat link google meeting untuk peserta didik yang melakukan pembelajaran daring. 2. Guru menginformasikan melalui WA grup tentang pembelajaran daring sesuai dengan jadwal persesi (sesi 1 dan sesi 2) 	
Pendahuluan	<p>Synchronous (Blended Learning)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, mengecek kehadiran peserta didik, (communication - 4C) 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai (Religijs-PPK) 3. Peserta didik diminta untuk selalu bersyukur atas apa yang dimiliki termasuk kesehatan (Religijs-PPK) 4. Menyanyikan lagu Bagimu Negeri (Nasionalis -PPK) 5. Guru menyampaikan tata tertib pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 7. Mengingatnkan peserta didik tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan pembelajaran yang akan disampaikan dengan mengajak peserta didik melakukan pengamatan pada gambar yang terdapat di power point (Apersepsi) 8. Pembiasaan literasi 	10 menit
Inti	<p>Tahap 1: Sintaks Problem Based Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dalam power point yang ditampilkan dengan bantuan proyektor dan share screen untuk peserta didik yang belajar di rumah melauai google meet (TPACK) • Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terkait tayangan yang ditampilkan (Collaboration - 4C) • Peristiwa apa yang terjadi pada gambar dan tayangan tersebut? • Apakah peristiwa tersebut berdampak pada lingkungan sekitar? <p>Tahap 2: Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak video yang ditampilkan oleh guru melalui power point dengan cara share screen pada google meet tentang pencemaran Kali Bekasi (TPACK, Scientific) (https://youtu.be/D9kahFOxcl) 	105 menit

- Guru dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topic pencemaran air.
- Peserta didik mengidentifikasi penyebab dari pencemaran air di Kali Bekasi (*Scientific*)

Pertanyaan:

1. Apa komentarmu melihat tayangan tersebut?
2. Apa penyebab dari peristiwa tersebut?
3. Apa dampak yang ditimbulkan dari peristiwa tersebut terhadap lingkungan
4. Bagaimana cara kita dalam menjaga keseimbangan lingkungan?

Tahap 3: Mengorganisasi peserta didik

- Peserta didik dibuat dalam kelompok (1 kelompok terdiri dari 4 orang) baik yang di sekolah maupun yang daring (berkelompok dengan teman yang dekat tempat tinggalnya).
- Masing-masing kelompok menyiapkan bahan-bahan untuk melakukan percobaan.

Tahap 4: Membimbing penyelidikan

- Peserta didik dalam kelompok melakukan percobaan untuk menguraikan dampak dari pencemaran air terhadap lingkungan sekitar (makhluk hidup).

Langkah-langkah percobaan:

1. Siapkan 2 buah mangkok/ gelas plastic (masing masing 1 untuk air bersih dan satu untuk air yang dicampur dengan deterjen)
2. Masukkan ikan ke dalam masing-masing gelas.
3. Amati reaksi dari ikan yang tadi kita masukan
4. Tuliskan hasil pengamatanmu dengan menjawab pertanyaan di bawah ini

Pertanyaan:

1. Bagaimana kondisi ikan yang dimasukan ke dalam air yang bersih?
2. Bagaimana kondisi ikan yang dimasukan ke dalam air yang sudah dicampur dengan deterjen dan wipol?
3. Tuliskan kesimpulanmu dari kegiatan percobaan yang dilakukan!
4. Tuliskan pula kegiatan yang bisa kita lakukan dalam menjaga keseimbangan lingkungan!

- Peserta didik diajak untuk menonton legenda Kota Bekasi (daring melalui share screen, PTMT melihat layar dari proyektor) (*TPACK*)

<https://youtu.be/64GXYxoWQ8s>

- Melalui tayangan legenda Kali Bekasi peserta didik menemukan unsur-unsur teks fiksi dan dan dituangkan ke dalam bentuk peta fikiran (**communication, collaboration, creativity, and Critical thinking - 4C**)



- Untuk menambah pemahaman peserta didik tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak peserta didik untuk membaca teks tentang seorang penangkap ikan di sungai (*mengaitkan ke muatan IPS*)
- Peserta didik dalam kelompoknya diminta untuk mengamati dan mendiskusikan gambar skema penangkapan ikan dari menangkap disungai sampai ke tangan konsumen (**communication, collaboration, creativity, and Critical thinking - 4C**)
- Peserta didik dengan guru melakukan diskusi kelas tentang pekerjaan terkait dengan sosial budaya



	<p>Tahap 5 : Mengembangkan dan menyajikan hasil penyelesaian masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok diminta menuliskan hasil percobaan tentang dampak pencemaran air terhadap ketidakseimbangan lingkungan alam/ LKPD 1 (<i>Critical thinking dan problem solving</i>) • Peserta didik secara individu diminta menuliskan unsur-unsur nilai teks fiksi dan menemukan jenis pekerjaan terkait sosial budaya/ LKPD 2 (<i>Critical thinking dan problem solving</i>) • Perwakilan kelompok diminta untuk menyampaikan hasil percobaan dan membahasnya bersama/ diskusi kelas (<i>collaboration</i>) <p>Tahap 6 : Melakukan Analisis dan evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyebab terjadinya pencemaran air (ketidakseimbangan) lingkungan air 2. Unsur-unsur teks fiksi (legenda) 3. Jenis-jenis pekerjaan terkait sosial budaya. • Peserta didik diberikan penguatan materi yang sudah dipelajari • Melakukan evaluasi pembelajaran dengan mengerjakan test formatif (dengan aplikasi forms quis MS. Office 365). Dalam melaksanakan post test guru menekankan kepada peserta didik untuk melakukannya dengan jujur dan penuh tanggung jawab https://bit.ly/3l4n4ye 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami (<i>Communication, collaboration, creativity, and Critical thinking - 4C</i>) 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang sudah kalian pelajari? • Apa kegiatan yang paling disukai? 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tindak lanjut kegiatan pembelajaran hari ini. 4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 5. Peserta didik diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan. 6. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang aktif dalam pembelajaran. 7. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh peserta didik yang ditugaskan (<i>Religijs</i>) 	10 menit

I. PENILAIAN

Penilaian Sikap KI 1 dan 2

Mencatat perilaku yang ditunjukkan peserta didik melalui jurnal sikap

Berdo'a

No	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap				Keterangan/ tindak lanjut
			Berdoa sebelum belajar		Memakai seragam		
			SB	PB	SB	PB	
1							
2							

Percaya diri

No	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap				Keterangan/ tindak lanjut
			Berani mengemukakan pendapat		Berani mengemukakan hasil pekerjaan		
			SB	PB	SB	PB	
1							
2							
dst							

Tanggung jawab

No	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap				Keterangan/ tindak lanjut
			Menyelesaikan tugas tepat waktu		Mengikuti pembelajaran sampai akhir		
			SB	PB	SB	PB	
1							
2							
dst							

Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu Bahasa Indonesia (3.5), IPA (KD 3.8), IPS (KD 3.3)

Teknik : Tes tertulis (daring dengan forms quis)

Bentuk instrumen : Soal tes Pilihan ganda

Waktu Pelaksanaan : Setelah kegiatan pembelajaran

Pedoman penilaian :

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	Tertulis	Soal PG
IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Tertulis	Soal PG

IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	Tertulis	Soal PG
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------

Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan yaitu Bahasa Indonesia (4.5), IPA (KD 4.8), IPS (KD 4.3)

Teknik : Produk (daring = foto yang dikirim melalui link kantong tugas one drive)

Bentuk instrumen : Rubrik penilaian

Waktu pelaksanaan : proses pembelajaran

Membuat laporan hasil percobaan menguraikan dampak air tercemar bagi lingkungan (makhluk hidup di sungai)

Rubrik penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta obyektif dengan pendukung data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi yang di gunakan agar kegiatan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat

Membuat peta pikiran tentang unsur-unsur teks fiksi

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan

Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar	Latar belakang cerita tidak disampaikan
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Menjelaskan pekerjaan terkait sosial budaya
Daftar Ceklist

Kriteria	Ada	Tidak
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3		

Kolom Refleksi Guru

<p>Refleksi Guru :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bekasi, 21 Oktober 2021
Guru Kelas IV B

YADI MULYADI, S.Pd., MM.Pd.
NIP. 19710509 200604 1 005

AI SUNSUN SOLIHATI, S.Pd
NIP. 198302012 202121 2 003