

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 5/33 Mattoangin</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V / Ganjil</b>
<b>Tema</b>	<b>: Sehat itu Penting</b>
<b>Sub Tema :</b>	<b>: Lingkungan Sehat</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit</b>

---

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **➤ IPS**

#### **Kompetensi Dasar**

- 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3 Menunjukkan perilaku peduli, gotongroyong, tanggungjawab dalam berpartisipasi penanggulangan permasalahan lingkungan hidup
- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia
- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia

### **Indikator**

- 2.3.1 Melaksanakan tugas penyusunan laporan
- 3.3.1 Mengidentifikasi perilaku manusia yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan alam
- 4.3.1 Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya

### ➤ **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar**

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 2.1 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan member maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah dan sekolah

### **Indikator**

- 2.1.1 Mengumpulkan tugas tepat waktu
- 3.2.1 Mengidentifikasi hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2.1 Menjelaskan akibat tidak dilaksanakannya kewajiban dalam kehidupan sehari-hari

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang selaras dengan lingkungan alam
- 2. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat menyusun laporan tentang pengaruh kegiatan manusia terhadap kesehatan lingkungan
- 3. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi hak seseorang terhadap lingkungan alam dalam kehidupan sehari-hari
- 4. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban terhadap lingkungan alam

5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan akibat tidak dilaksanakannya kewajiban terhadap lingkungan alam dalam kehidupan sehari-hari
6. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk gangguan kesehatan terhadap manusia akibat lingkungan
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 6 cara-cara menjaga kesehatan lingkungan
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pentingnya kesehatan bagi manusia

#### E. Materi Pembelajaran

1. Perilaku selaras dan tidak selaras dengan lingkungan
2. Hak dan Kewajiban

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : Pemerolehan Konsep
3. Metode : Diskusi, Tanya jawab, kerja kelompok

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Sintaks	Kegiatan Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> <li>▪ Melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi sebelumnya.</li> <li>▪ Menyampaikan tujuan dan pentingnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> <li>▪ siswa mengemukakan ulasan tentang materi sebelumnya</li> <li>▪ Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan</li> <li>▪ Siswa menyimak kegiatan yang akan dilakukan</li> </ul>	<b>15 menit</b>

	<p>pembelajaran hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan</li> </ul>		
<p><b>Tahap 1:</b> Penyajian data dan Identifikasi Konsep</p>	<p><b>A. Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan gambar perilaku-perilaku manusia tentang lingkungan</li> </ul>   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan contoh-contoh perilaku manusia terhadap lingkungan yang telah dilabeli (sudah diberi nama/label) (Ya) dan kalimat tanpa tanda seru (tidak)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa merenungkan perbedaan-perbedaan perilaku manusia tentang lingkungan yang ada pada gambar</li> <li>▪ Siswa membandingkan perbedaan-perbedaan antara contoh perilaku manusia terhadap lingkungan yang positif (Ya) dan yang negatif (tidak) yang ditampilkan oleh guru secara berulang</li> <li>▪ Siswa menjelaskan perbedaan perilaku manusia terhadap lingkungan menurut sifat-sifat/ciri-ciri yang paling esensial</li> </ul>	<p><b>180 menit</b></p>
<p><b>Tahap II</b> Pengujian dan Penemuan Konsep</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menampilkan perilaku manusia terhadap lingkungan tambahan yang tidak dilabeli dengan tanda (Ya) dan (Tidak)</li> <li>▪ Guru meminta siswa memberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengidentifikasi contoh-contoh perilaku manusia terhadap lingkungan tambahan yang tidak dilabeli dengan tanda Ya dan Tidak.</li> <li>▪ Siswa memberi beberapa contoh</li> </ul>	

	<p>beberapa contoh lain tentang perilaku manusia terhadap lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi contoh-contoh perilaku manusia terhadap lingkungan yang negatif dan positif</li> </ul>	<p>perilaku manusia terhadap lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membuat contoh-contoh perilaku manusia terhadap lingkungan yang negatif dan positif</li> </ul>	
<b>Tahap III</b> Analisis Strategi Berpikir	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa secara kelompok mengidentifikasi ciri-ciri contoh perilaku manusia terhadap lingkungan yang negatif dan positif.</li> <li>▪ Guru membimbing diskusi kelompok dengan mengajukan pertanyaan mengapa penting mengetahui perilaku manusia terhadap lingkungan yang negatif dan positif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri contoh perilaku manusia terhadap lingkungan yang negatif dan positif.</li> <li>▪ Siswa menguraikan pemikirannya kemudian mendiskusikan dengan teman pentingnya mengetahui perilaku manusia terhadap lingkungan yang negatif dan positif.</li> <li>▪ Siswa secara kelompok membuat kesimpulan tentang penting mengetahui perilaku manusia terhadap lingkungan</li> </ul>	
	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan kegiatan refleksi</li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Siswa menyampaikan</li> </ul>	<b>15 menit</b>

	pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.</li> <li>▪ Guru memberikan tindak lanjut</li> <li>▪ Salam dan do'a penutup</li> </ul>	kesimpulan materi yang telah dipelajari <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdoa sesuai keyakinan masing-masing</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## H. Alat, Bahan, Media dan Sumber Belajar

- Gambar beberapa kegiatan manusia berkaitan dengan lingkungan

### ➤ Sumber Belajar

1. Buku guru kelas V Tema 4. Sehat Itu Penting Tematik Terpadu Kurikulum 2013
2. Buku siswa kelas V Tema 4. Sehat Itu Penting Tematik Terpadu Kurikulum 2013

## I. Penilaian Pembelajaran

### ➤ Penilaian spiritual

1. Spiritual diamati pada saat pembelajaran dimulai

No.	Nama siswa	Membuat laporan sebagai wujud meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa	
		Ya	Tidak
1			
2			
3			
4			
5			

### ➤ Penilaian Sikap

- Disiplin : Diamati pada saat mengumpulkan tugas
- Bertanggung jawab : Diamati pada saat menyelesaikan tugas penyusunan laporan

No.	NAMA	DISIPLIN			BERTANGGUNG JAWAB		
		MB	MT	BT	MB	MT	BT
1							
2							
3							
4							

Keterangan :

1. Disiplin

Indikator

a. Mengumpulkan tugas tepat waktu

MB : Jika siswa mengerjakan tugas tepat waktu dan menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan

MT : Jika siswa mengerjakan tugas tapi belum menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan sesuai dengan waktu yang ditentukan

BT : Jika siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan waktu yang ditentukan

b. Bertanggung Jawab

Indikator

1. Menyelesaikan tugas penyusunan laporan

MB : Jika siswa menyelesaikan tugas dengan tuntas sesuai petunjuk guru

MT : Jika siswa menyelesaikan tugas tidak sesuai petunjuk guru

BT : Jika siswa tidak menyelesaikan tugas yang diberikan

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

(LKPD)

**Tema/Sub Tema** :4. Sehat itu Penting / 3. Lingkungan Sehat  
**Kelas/Semester** : V / Ganjil  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit  
**Nama Kelompok** :  
**Nama Anggota Kelompok** :  
1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

---

**A. JUDUL LKPD** : “ManusiadanLingkungan”

**B. Tujuan Pembelajaran** :

1. Dengan mengamati gambar , siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang selaras dengan lingkungan alam
2. Dengan mengamati gambar , siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan alam
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan cara-cara menjaga Kesehatan lingkungan
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan pentingnya Kesehatan bagi manusia
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan akibat tidak dilaksanakannya kewajiban terhadap lingkungan alam dalam kehidupan sehari-hari
6. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk gangguan Kesehatan terhadap manusia akibat lingkungan

**C. Langkah-langkah Kegiatan** :

➤ **Kegiatan 1**

1. Amatilah gambar yang kalian terima! Kemudian diskusikanlah tentang gambar tersebut !



2. Bagaimanakah menurut kalian mengenai gambar di atas ?Apakah gambar tersebut dikatakan selaras dengan lingkungan ?

.....

.....

.....

3. Bagaimanakah dampak yang akan terjadi jika perilaku pada gambar diatas terus menerus dilakukan ?

.....

.....

.....

4. Bagaimanakah perilaku kita agar selaras denganlingkungan ?

.....

.....

.....

5. Cara – cara apakah yang dapat dilakukan untuk menjaga Kesehatan lingkungan ?

.....

.....

.....

