

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Bea Lamba
Kelas / Semester	: IV/I
Tema 1	: Indahya Kebersamaan
Sub Tema 2	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

- 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

#### Indikator:

- 3.1.2 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
- 3.1.2 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

#### IPA

- 3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

#### Indikator:

- 3.6.4 Mengidentifikasi sumber bunyi.
- 4.6.3 Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi.

#### IPS

- 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.3 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

#### Indikator:

- 3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia

3.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Setelah mengamati gambar siswa mengetahui bahwa Indonesia memiliki keberagaman.
- b. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dalam bacaan dalam bentuk peta pikiran dengan tepat
- c. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi sikap toleransi dan kerja sama antarumat beragama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan tepat.
- d. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antarumat beragama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis
- e. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran secara runtut.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Sumber bunyi
- b. Kerukunan antarumat beragama
- c. Keberagaman bangsa Indonesia

### E. METODE

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode : Diskusi, tanya jawab, percobaan, penugasan dan ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Menyampaikan tema yang akan dibelajarkan.</li><li>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li></ol>	2 menit

<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya yang menjadi identitas bangsa Indonesia.</li> <li>2. Guru menunjukkan beberapa gambar di papan tulis dan meminta siswa menyebutkan gambar-gambar tersebut.</li> <li>3. Guru mengingatkan kembali tentang gagasan utama dan gagasan pendukung, kemudian meminta siswa untuk membaca senyap sebuah teks bacaan dan mengerjakan tugas pada diagram yang tersedia secara mandiri,</li> <li>4. Guru menggali pemahaman siswa dari isi teks bacaan dengan mengajukan pertanyaan sbb: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kamu ketahui dari cerita dalam teks?</li> <li>b. Apakah Edo dan kawan-kawannya memiliki kepercayaan/agama yang sama?</li> </ol> </li> <li>5. Guru meminta siswa duduk berkelompok menuliskan contoh-contoh sikap toleransi dan kerja sama antarumat beragama di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat dan mempresentasikannya di depan kelas.</li> <li>6. Guru meminta salah satu siswa menceritakan pengalaman yang pernah dilihatnya mengenai kebiasaan kerjasama di lingkungan masyarakat.</li> <li>7. Guru memberi penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap</li> </ol>	<p>7 menit</p>
--------------------	---	----------------

	<p>toleransi dan kerja sama antar umat beragama.</p> <p>8. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang <b>sifat rambat bunyi</b>.</p> <p>9. Guru mengajukan pertanyaan, “bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi? Siswa secara berpasangan melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga pendengar berdasarkan instruksi yang terdapat di buku.</p> <p>10. Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan.</p> <p>11. Guru secara acak meminta siswa yang berpasangan memperagakan hasil percobaan mereka di depan kelas, siswa lain bisa memberikan sanggahan.</p> <p>12. Guru membuat kesimpulan umum hasil percobaan</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar .</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Mengajak semua siswa untuk istirahat dan menunggu kegiatan pembelajaran selanjutnya.</li> </ol>	1 menit

## G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 Tema 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Edisi Revisi 2017).
2. Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 Tema 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Edisi Revisi 2017).
3. Sehelai kain dan alat musik tradisional daerah setempat untuk percobaan sumber bunyi.

## H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
  - a) Teknik tes (Pengetahuan)
  - b) Teknik nontes (Pengamatan)
2. Jenis penilaian
  - a) Pengetahuan
  - b) Keterampilan/praktik

Lamba, 20 Mei 2021

**Mengetahui**  
**Kepala SDN Bea Lamba**

**Guru kelas IV**

**MAGDALENA NADI, S.Pd**  
**NIP.19670720 199903 2 003**

**ROMALDUS ANDI, S.Pd.Gr**  
**NIP.19850701 201504 1 001**

## MATERI PEMBELAJARAN

### IPS

Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa dengan agama yang berbeda, namun tetap dalam satu wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Perbedaan agama bukan menjadi penghalang untuk tetap menjunjung persatuan dan kesatuan. Sikap saling menghargai dan bekerjasama antar pemeluk agama yang berbeda menjadi modal dasar untuk menjaga keutuhan NKRI. Cara agar kita bekerjasama dalam keberagaman adalah dengan bersikap toleransi atau menghargai setiap perbedaan yang ada sesuai dengan sila ke 3 panca sila yang itu PERSATUAN INDOENSIA

### IPA

Beragam bunyi berasal dari benda yang bergetar. Getaran dari suatu benda akan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar. Getaran tersebut menimbulkan gelombang bunyi di udara. Benda-benda yang bergetar dan menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi.

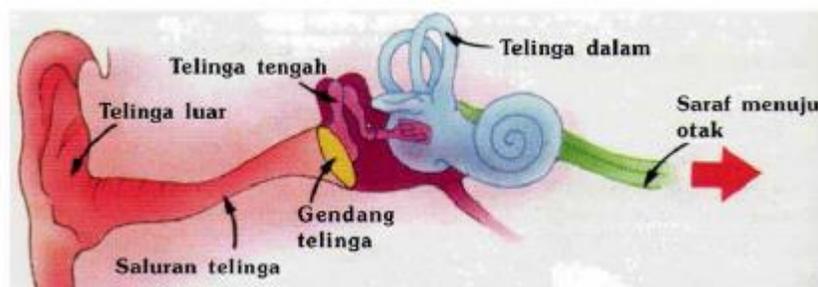
Bunyi kemudian merambat melalui udara dan ditangkap oleh telinga kita. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selambar kulit tipis. Getaran dari gendang telinga menjadi lebih besar di telinga bagian tengah dan diubah menjadi pesan/ sinyal listrik di telinga bagian dalam. Sinyal tersebut kemudian diteruskan oleh saraf pendengaran menuju otak yang kemudian menterjemahkan jenis dari bunyi tersebut.

Kita harus bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa dengan dianugerahkannya indera telinga. Merawat telinga dan menggunakannya secara benar adalah bentuk dari rasa syukur tersebut.

#### Indera Pendengar (Telinga)

Kita wajib bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah menciptakan bentuk tubuh yang paling sempurna. Salah satunya adalah kita diberi indera pendengar (telinga). Dengan menggunakan indra ini, kita bisa mendengar berbagai suara, seperti kicauan burung, suara air mengalir, dan musik. Apa saja bagian dan fungsi indera pendengar?

Hal apa yang perlu kita lakukan untuk merawatnya? Mari kita pelajari lebih jauh.



Bagaimana telinga merasakan getaran?

Semua bunyi membuat udara bergetar. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selambar kulit tipis. Saat itulah gendang telingamu juga mulai bergetar. Getaran dari gendang telingamu menjadi lebih besar di telinga tengahmu dan diubah menjadi pesan-pesan listrik di telinga dalammu.

### Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah skor	Kategori
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat orang lain	Keberanian mengajukan pertanyaan	Kemampuan menyampaikan informasi/jawaban		
1								
2								
3								
4								
5								

### Pedoman Penskoran

Skor	Indikator
1	sangat kurang
2	Kurang
3	Cukup
4	baik
5	sangat baik

Rentang Skor	Indikator
1 - 5	kategori tidak aktif
6 - 10	kategori kurang aktif
11 - 15	kategori cukup aktif
16 - 20	kategori aktif
21 - 25	kategori sangat aktif

## PENILAIAN PENGETAHUAN

**Kelas Smt** : IV / I  
**Tema/Sub tema** : 1/2  
**Hari & tgl** :

**Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!**

1. Perbedaan latar belakang suku, agama, dan warna kulit, bukanlah penghalang untuk melakukan ....
2. Bentuk kerjasama yang dilakukan di lingkungan masyarakat untuk menjaga keamanan adalah
3. Usaha yang dilakukan oleh beberapa orang untuk mencapai tujuan bersama disebut ....
4. Segala benda atau alat yang mampu menghasilkan getaran disebut...
5. Bagaimanakan cara agar kita dapat bekerjasama dalam keberagaman?

## KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

No	Jawaban	Skor
1.	kerjasama	20
2	siskamling/ ronda	20
3	kerjasama	20
4	sumber bunyi	20
5	bersikap toleransi atau menghargai setiap perbedaan yang ada	20
	<b>Nilai</b>	100

## PENILAIAN PERCOBAAN IPA

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												

**Keterangan:**

K, (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- a. Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Proses terjadinya bunyi Sumber bunyi	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar, meski kurang runtut. Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi sebagian kecil sumber bunyi dengan tepat. ✓	Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi. Belum mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat.
Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis. ✓	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$