

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

Sekolah : SDN 87 Ambon
Kelas/Semester : IV (Empat) / 1(satu)
Tema : 1. Indahnnya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. Tujuan Pembelajaran

- ❖ Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan lengkap.
- ❖ Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dan dengan sistematis.
- ❖ Setelah membaca teks tentang sikap kerja sama, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
- ❖ Setelah membaca teks tentang sikap kerja sama, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru memberi salam, dan berdoa sebelum memulai kegiatan❖ Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat).❖ Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional diantaranya Garuda Pancasila dan Sorak-Sorak bergembira.❖ Siswa satu demi satu menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini. (Ini adalah salah satu upaya pembiasaan untuk penguatan karakter). Bisa diawali oleh guru misalnya komitmen guru hari ini ingin menunjukkan perilaku disiplin.	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">❖ Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga sampai ke indera pendengar.❖ Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka:❖ Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap alat/organ dari indera pendengaran?❖ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil dan diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang tersedia.	105 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing jalannya diskusi kelompok, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. ❖ Siswa mempraktikkan permainan sumber bunyi ❖ Siswa mampu menjelaskan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan lengkap. ❖ siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dan dengan sistematis. ❖ Guru membimbing jalannya diskusi kelompok, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. ❖ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kepada kelompok lainnya dengan berani. ❖ Siswa diingatkan kembali tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya. ❖ Siswa membaca senyap teks berjudul “Tong Sampah Gotong Royong” yang terdapat pada pembelajaran sebelumnya. ❖ Siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks tersebut dan menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia. ❖ Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa mengerjakan tugas dengan tertib. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bersama Peserta didik, membuat rangkuman hasil pembelajaran ❖ Melaksanakan evaluasi ❖ Guru memberi penguatan terkait materi yang sudah di pelajari, mengajak siswa untuk membiasakan sikap rasa percaya diri. ❖ Menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya 	20 Menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Catatan Jurnal (Buku Jurnal)

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : tertulis

Instrumen : Soal Teetulis Uraian

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik memuat sifat-sifat bunyi, gagasan pokok dan peta pikiran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ambon, 15 Juli 2021
Guru kelas IV

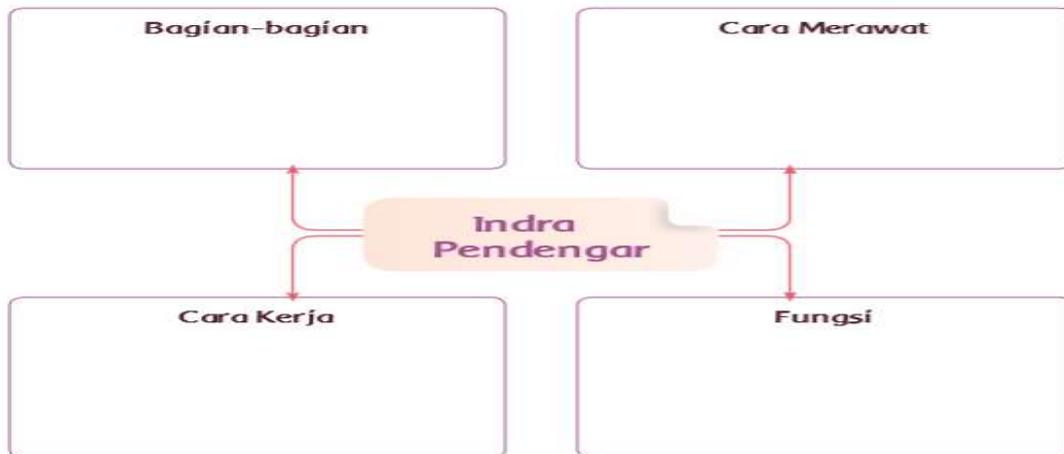
Lily Meser, S.Pd
Nip. 197106261992082001

Salama Niapele, S.Pd
Nip. 198205152007012018

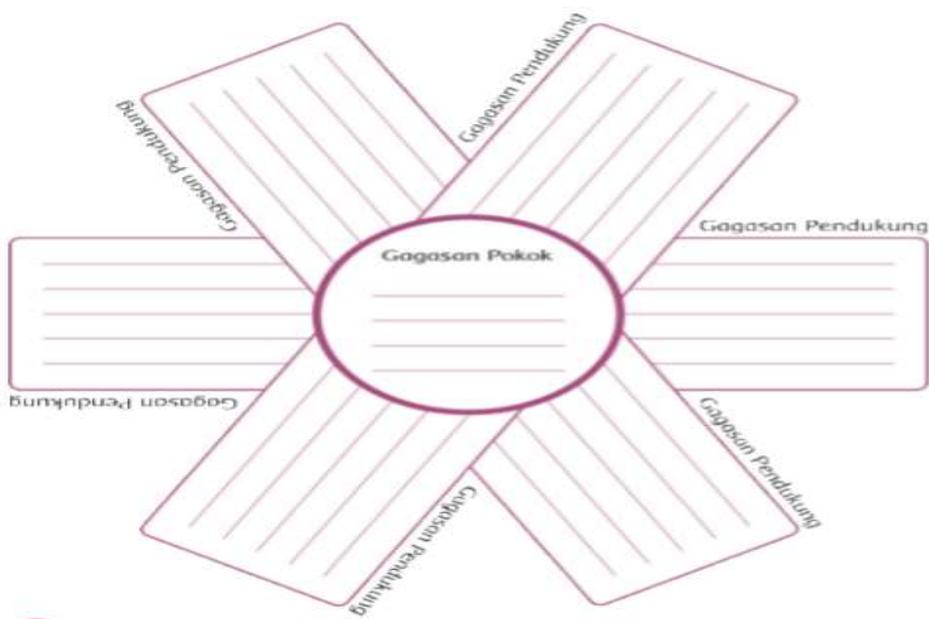
Lampiran Lembaran Evaluasi

Penilaian Pengetahuan

IPA



Bahasa Indonesia



1. Pengetahuan dan Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sifat-sifat bunyi merambat	Menjelaskan semua sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan dengan benar.	Menjelaskan sebagian besar sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan dengan benar.	Menjelaskan sebagian kecil sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan dengan benar.	Belum dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat.
Laporan pengamatan tentang sifat bunyi merambat	Menyajikan laporan pengamatan tentang sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan dengan sistematis.	Menyajikan laporan pengamatan tentang sebagian besar sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan cukup sistematis.	Menyajikan laporan pengamatan tentang sebagian kecil sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan.
Sikap Rasa Ingin Tahu dan Berfikir Kritis	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri .	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.