

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 03 Pontianak Selatan
Kelas : IV
Topik : 4. Kebersamaan dalam Keberagaman
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menganalisis bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya yang terdapat di lingkungan sekitar. (C4)
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menggunakan bahasa daerah sendiri dalam menceritakan cerita rakyat. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menganalisis bentuk-bentuk keberagaman yang terdapat di lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia dengan benar
3. Setelah mencermati penjelasan guru, peserta didik dapat menuliskan cerita rakyat menggunakan bahasa daerahnya sendiri dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.

E. Model, Pendekatan dan Metode

Model : Project based learning
Pendekatan : Saintifik, HOTS
Metode :Tanya jawab, penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik disapa oleh guru untuk mengecek kesiapan peserta didik serta diingatkan betapa pentingnya menjaga kebersihan diri dan lingkungan sebagai bentuk rasa syukur kita atas apa yang sudah Allah berikan pada kita. (communication)2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan peserta didik agar benar benar siap belajar.3. Peserta didik berdoa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.4. Peserta didik menyanyikan satu lagu wajib nasional yang berjudul “Dari Sabang Sampai Merauke” dengan bersemangat.5. Peserta didik bersama guru melakukan apersepsi.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Peserta didik menyimak gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.	
Inti	<p>A. Menentukan Pertanyaan Mendasar (Mengumpulkan Informasi)</p> <p>1) Peserta didik mengamati gambar tentang bentuk-bentuk keberagaman yang disajikan oleh guru. (Critical thinking)</p>   <p>2) Peserta didik diberikan pertanyaan mendasar</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang kalian lihat pada gambar? Bagaimana sikap kita terhadap keberagaman yang ada dalam masyarakat? <p>3) Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok yang terdiri atas enam anggota</p> <p>4) Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok. (communication)</p> <p>5) Peserta didik membuat laporan tertulis dari hasil diskusi.</p>	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6) Guru membimbing Peserta didik untuk menemukan kata-kata dari bahasa daerah untuk memperkaya perbendaharaan kata peserta didik.</p> <p>7) Peserta didik membaca teks pada Buku Siswa tentang ragam bahasa daerah di Indonesia.</p> <p>8) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan bahasa daerah di Indonesia yang belum dibahas dalam teks.</p> <p>9) Peserta didik berdiskusi kelompok mengenai kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah.</p> <p>10) Peserta didik membacakan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian. (communication)</p> <p>11) Guru menyampaikan pesan bahwa tindakan nyata untuk melestarikan bahasa daerah perlu dilakukan setiap peserta didik.</p> <p>12) Guru meminta peserta didik menuliskan sebuah cerita rakyat menggunakan bahasa daerah</p>	
Penutup	<p>Evaluasi Proses dan hasil Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: Kegiatan refleksi: “Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Bagaimana perasaan kalian setelah belajar?” Kegiatan apa yang kamu sukai? Mengapa Kegiatan mana yang mudah/susah? Mengapa? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Melakukan kegiatan tindak lanjut 5. Peserta didik diajak untuk bersyukur atas ilmu 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama.	

PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

a. Rubrik penilaian sikap KI 1 (Spiritual)

No	Nama	Butir Sikap							
		Berdoa sebelum belajar				Berdoa sesudah belajar			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K
1	Ahmad syahid		v				v		
2	Afif			v				v	
3	Alif	v				v			

b. Rubrik penilaian sikap social (KI 2)

No	Nama	Butir Sikap							
		Disiplin				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K
1	Ahmad syahid		v				v		
2	Afif				v			v	
3	Alif	v				v			

Keterangan:

SB (Sangat Baik) : 4

B (Baik) : 3,

C (Cukup) : 2,

K (Kurang) : 1,

Berdiskusi mengenai bahasa daerah yang digunakan peserta didik.

Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen

Penilaian: Rubrik

Aspek	4	3	2	1
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi.	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

Berdiskusi mengenai kegiatan mencegah punahnya bahasa daerah.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

Aspek	4	3	2	1
Ketepatan menyebutkan cara mencegah kepunahan bahasa daerah	Dapat menyebutkan minimal 3 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Dapat menyebutkan 2 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Dapat menyebutkan 1 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Tidak dapat menyebutkan cara mencegah kepunahan bahasa daerah.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dipahami maksudnya.	Pengucapan kalimat tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan berbicara di depan kelas	Penampilan dan gaya tubuh yang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat kurang jelas tetapi dapat dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh tidak menarik, pengucapan kalimat tidak jelas dan kurang dimengerti.

A. Media/ alat dan Sumber Belajar

1. Media/ alat

- a. gambar,
- b. Buku

2. Sumber Belajar

Maryanto, dkk. 2017. Tema 7. Indahnya Keberagaman di Negeriku. Buku Tematik Kurikulum 2013 untuk SD/ MI Kelas IV. Halaman 29-34

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 03 Pontianak Selatan



Cahaya Khairani, S.Pd
NIP. 19630831 198608 2001

Pontianak, Juli 2021

Guru kelas IV

Tirta Yuliardi Syafitri S.Pd
NIP. 199007192020122021