

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Topik

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 1 AMPELGADING KAB. MALANG
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: 2. Kebersamaan dalam keberagaman
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: (4 x 35 menit)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
- 2. Setelah membaca teks siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.
- 3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
- 4. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh- contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong- royong, dll.).

B. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam, siswa menjawab salam, dan dilanjutkan berdo’a dipimpin oleh salah satu siswa. (Orientasi) PPK (Orientasi) PPK 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru mengingatkan kembali topik yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya (Apersepsi). 4. Guru memandu siswa melakukan tepuk dan dalam The best disertai gerakan anggota badan sebagai pemusat perhatian. (motivasi) 5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	A.Stimulus 1. Siswa membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa. 2. Siswa bersama guru mengamati gambar kegiatan kerja bakti di lingkungan. (Mengamati, Literasi) 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang makna logo teknologi ramah lingkungan yang terdapat pada gambar kegiatan kerja bakti di lingkungan (TPACK). B.Identifikasi masalah 4. Guru melakukan tanya jawab mengenai gambar kegiatan kerja bakti di lingkungan berkaitan dengan menjalin kebersamaan dalam keberagaaman . 4C(Collaboration, Critical thinking) C.Mengumpulkan data 5. Siswa diberi Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD). 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang permasalahan yang harus diselesaikan di dalam LKPD. 7. Siswa bersama guru menganalisis jenis-jenis kerjasama dalam keberagaman. 4C(Critical thinking) D.Mengolah Data 8. Siswa secara berkelompok membaca teks tentang Tong Sampah Gotong Royong. 9. Siswa berdiskusi bersama kelompok menuliskan hasil analisis terhadap cerita tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis. 4C (collaboration) 10. Siswa berdiskusi tentang bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman kemudian menempelkan gambar pada kolom yang telah disediakan serta menjelaskan alasan bentuk kerjasama dalam keberagaman yang dipilih. 4C (collaboration) E.Verifikasi 11. Siswa membacakan hasil diskusi kelompok dan ditanggapi oleh kelompok lain yang dibimbing guru. 4C (communication, collaboration, critical thinking) 12. Guru memberi penguatan tentang hasil diskusi kelompok F. MENYIMPULKAN 13. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 4C(Collaboration)	110 menit
Penutup	1. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini. (4C/ Collaboration) 3. Guru menyampaikan Pesan Moral “Menjaga persatuan dan kesatuan wajib kita laksanakan dengan menghargai keberagaman suku, budaya, adat-istiadat serta agama”. 4. Guru menyampaikan penugasan di rumah menuliskan pekerjaan orang tua dan hasil dari pekerjaan orang tua. (4C/ Communication) 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya dan menghimbau siswa untuk berdo’a. (Communication)	15 menit
ASESSMENT (Penilaian): penilaian sikap, pengetahuan, spiritual		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

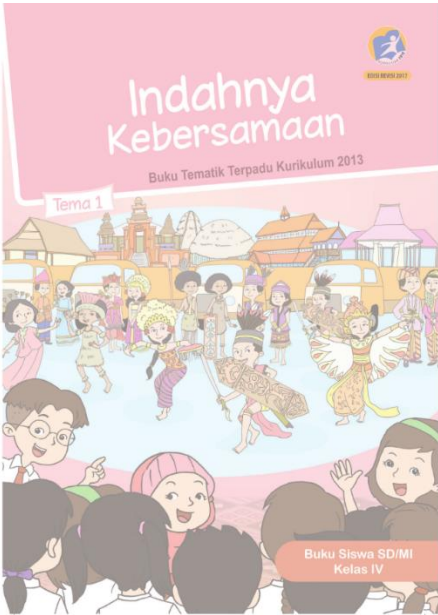
Ampelgading, 06 Desember 2022
Guru Kelas IV

BAHAN AJAR

- 1. Buku Guru Tema 1 : *Indahnya Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)*



- 2. Buku siswa Tema 1 : *Indahnya Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)*



- 3. Media Benda Konkret
Gambar kegiatan kerja bakti di lingkungan berkaitan dengan menjalin kebersamaan dalam keberagaman



KELAS IV TEMA 1

SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 4

KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN

oleh :

FACHRIZAL ARVIANSYAH,S.Pd.SD



SD NEGERI 1 AMPELGADING
TAHUN PELAJARAN 2021-2022

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas/Semester : IV/1

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan

Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam keberagaman

Pembelajaran : 4

Waktu : 4 x 35 menit

Hari/ Tanggal : _____

Petunjuk Umum:

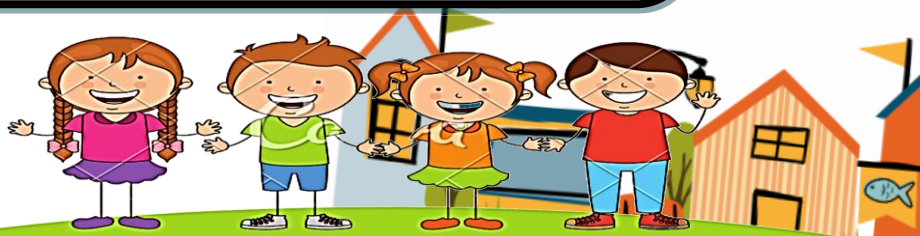
1. Anak – anak yang manis berdo'alah dahulu sebelum melaksanakan kegiatan!
2. Tulislah nama dan anggota kelompokmu!
3. Kerjakan sesuai dengan petunjuk dan perintah!
4. Bacalah buku tema dan buku yang kalian miliki untuk membantu mengerjakan!
5. Diskusikan bersama kelompokmu!

NAMA KELOMPOK :

NAMA ANGGOTA KELOMPOK :

1..... 3.....

2..... 4.....





Mata Pelajaran	Kompetensi dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan
	4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	4.1.1 Meringkas teks lisan berdasarkan cerita
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menjelaskan bahwa keberagaman akan memperkaya ketika bekerjasama.
	4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman.






KEGIATAN SISWA

TUJUAN KEGIATAN:

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong-royong, dll.).

LANGKAH KEGIATAN:

Anak – anak yang hebat, untuk membantu kalian memahami modul ini perlu diperhatikan petunjuk belajar di bawah ini:

1. Baca dan pahami cerita yang berjudul “TONG Sampah Gotong Royong” dalam LKPD diskusikan dengan teman gagasan Pokok dan gagasan pendukung cerita tersebut!
2. Tulislah hasil analisis kelompok pada grafik yang sudah disediakan!
3. Diskusi dengan teman kelompokmu tentang bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman kemudian menempelkan gambar pada kolom yang telah disediakan serta menjelaskan alasan bentuk kerjasama dalam keberagaman yang dipilih!



AYO MEMBACA!

Tong Sampah Gotong Royong



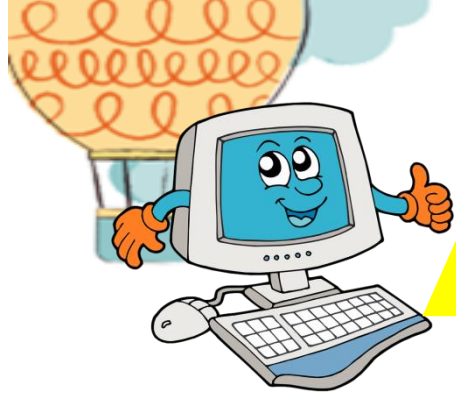
Ada yang berbeda setelah senam pagi pada hari Minggu ini. Warga berkumpul dengan berbagai peralatan dan perlengkapan di lapangan kampung. Beberapa drum kosong, bilah-bilah bambu, karung plastik bekas, dan ember bekas, tersusun di pojok kiri lapangan. Di pojok lain terlihat tumpukan kaleng cat, kuas, wadah cat, dan beberapa peralatan lain. Apa yang akan dikerjakan oleh warga hari ini?

Pagi hari Pak Made dan keluarganya harus melakukan ibadah pagi terlebih dahulu di Pura. Sementara itu, warga bekerja sejak pagi bergotong royong menyiapkan tempat sampah baru. Udin, Siti, dan Edo membantu Pak Ismail dan beberapa warga lain menganyam bilah-bilah bambu menjadi keranjang sampah. Keranjang ini akan menjadi tempat sampah kebun, seperti daun-daun kering, batang, dan buah yang berjatuh di bawah pohon. Lani memilih untuk membantu warga yang memoleskan cat dasar putih pada ember dan drum bekas. Ada juga warga yang menambal lubang-lubang di karung-karung plastik bekas, agar nantinya bisa dipakai kembali menjadi tempat sampah kering.



Kira-kira pukul 10.00, Pak Made, Dayu dan keluarganya sudah kembali dari kegiatan ibadah. Tong-tong sampah baru siap dihias! Pak Made, Ibu Made, dan Dayu berkeliling membuat pola hiasan di tempattempat sampah baru. Lani turut membantu Dayu. Setelahnya, warga bergotong royong mengecat dan memperindah hiasan tempat sampah. Sebelum matahari meninggi, sudah ada 12 tempat sampah baru yang dihasilkan warga secara bergotong royong. Drum bekas, ember bekas, karung plastik, keranjang anyam, sudah berubah menjadi tempat sampah yang cantik.

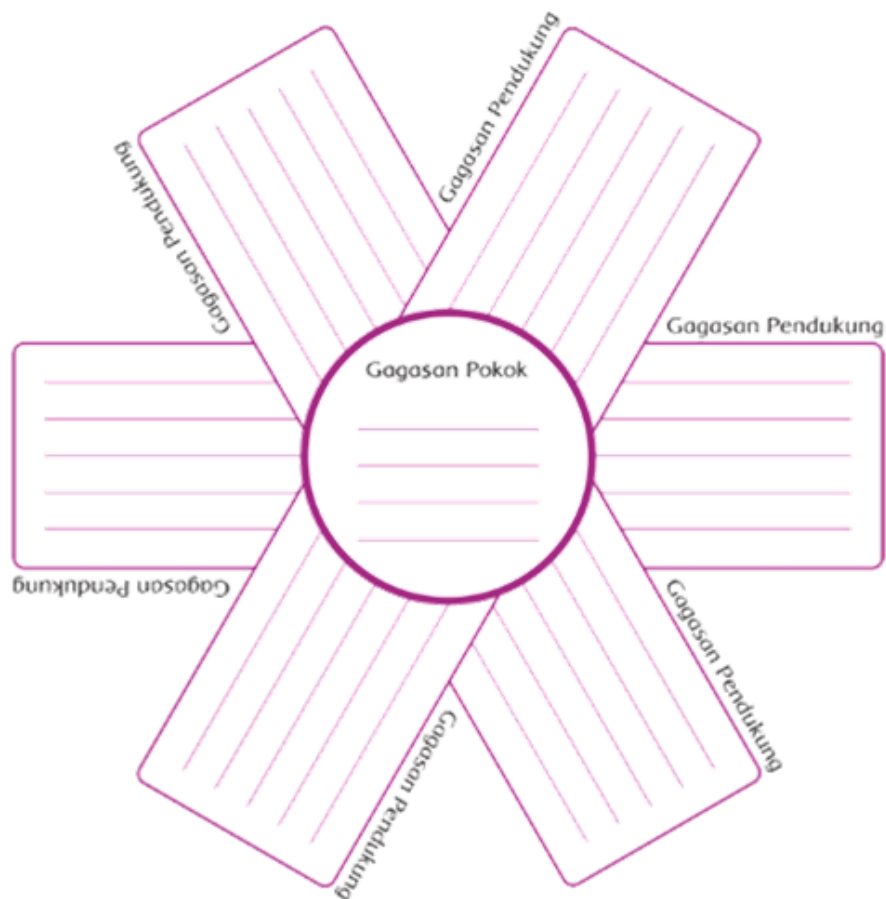




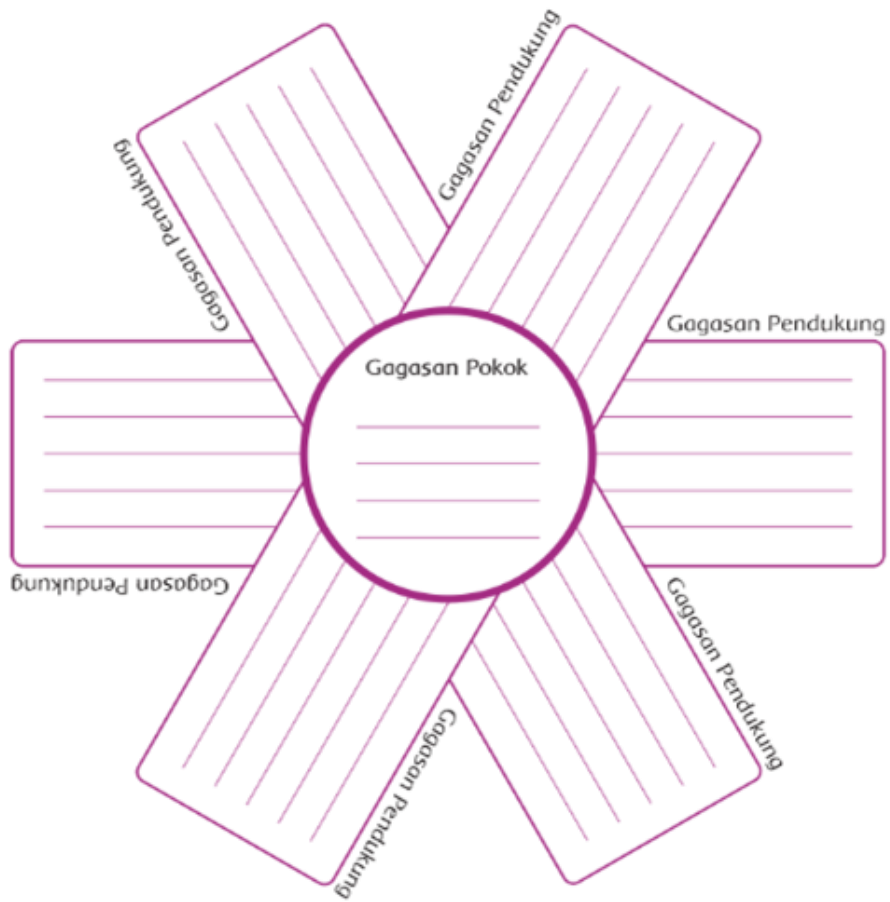
AYO BERDISKUSI

Anak-anak setelah kalian membaca teks tentang “TONG Sampah Gotong Royong”, Tuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik berikut!

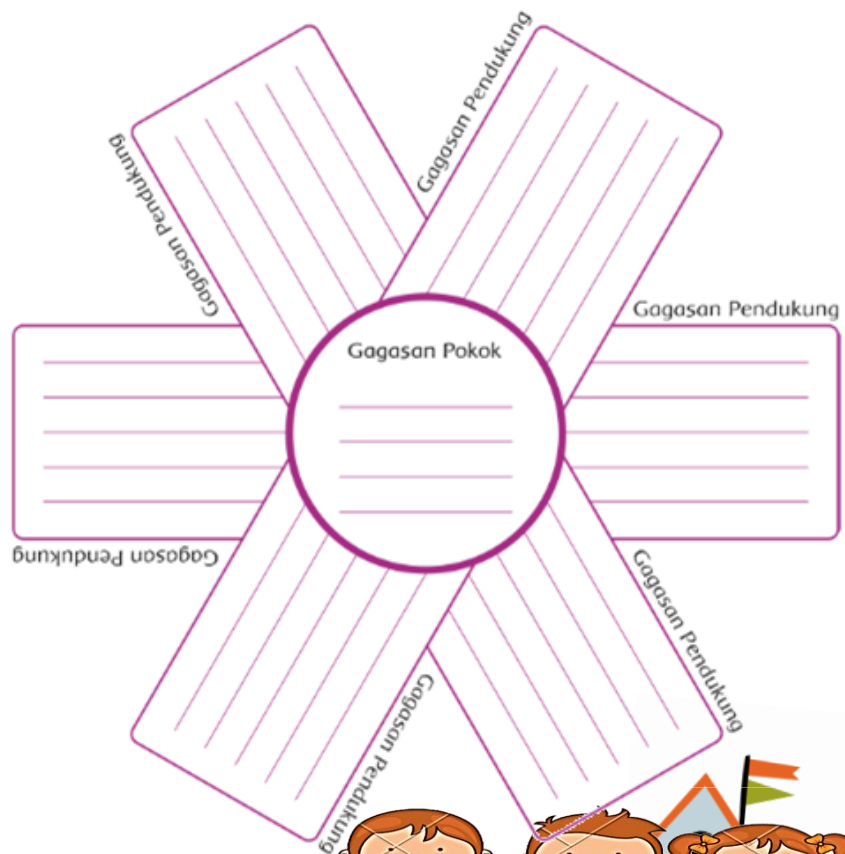
Paragraf 1



Paragraf 2



Paragraf 3



Kerjasama Dalam Keberagaman



Kelompokan bentuk kerjasama di bawah ini ke dalam tabel!

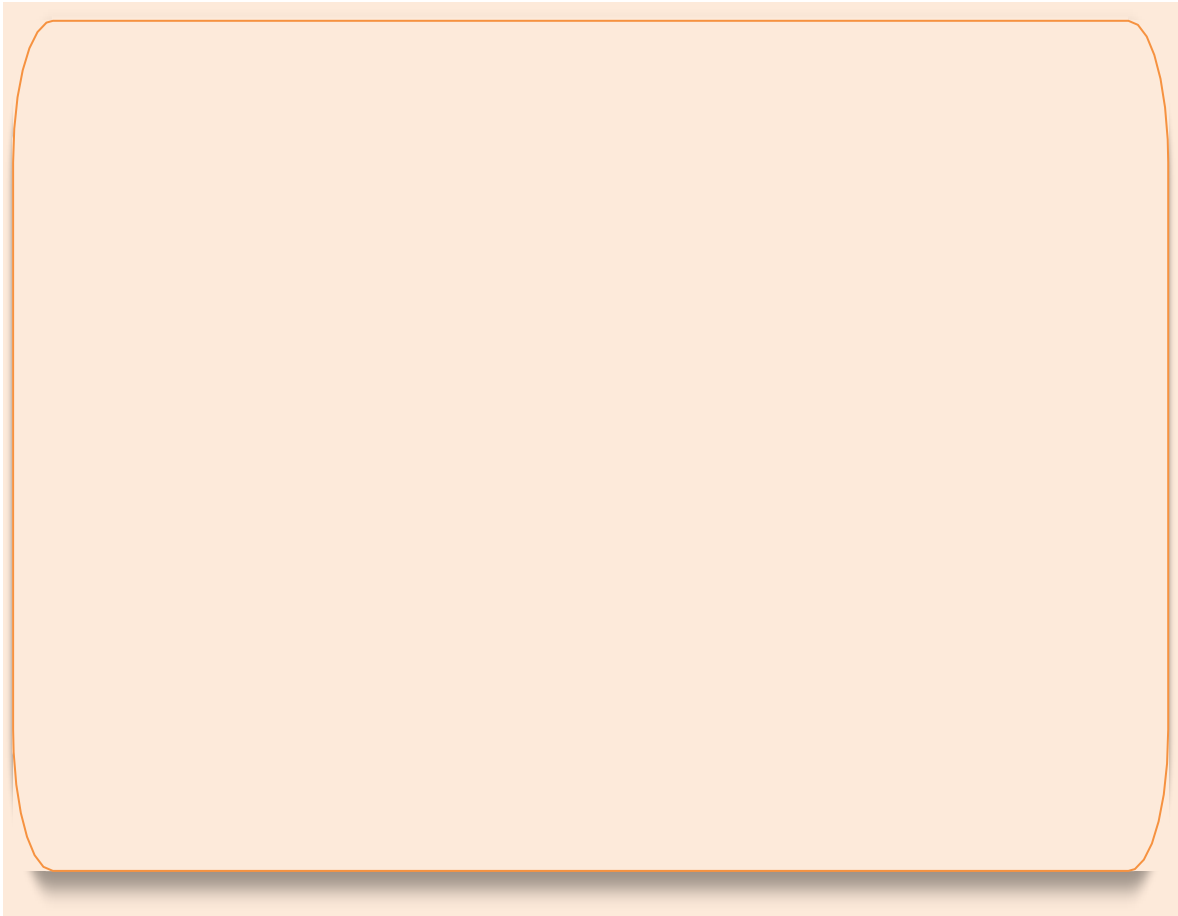
No	Kerjasama	Bentuk Kerjasama
1.	Lingkungan Rumah	
2.	Lingkungan Sekolah	
3.	Lingkungan Masyarakat	





AYO BERDISKUSI!

1. Tuliskan Pengalaman yang pernah kamu lakukan bekerjasama dalam keberagaman !





Thank
you!



SOAL EVALUASI

Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4 Kelas IV Semester 1

Nama Lengkap :

Nomor Urut :

Hari, Tanggal :

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang paling benar!

1. suatu ide pertama yang di bahas dalam suatu bacaan dapat berupa kalimat inti atau beberapa pokok paragraf di disebut.....

- a. tema
- b. Gagasan pendukung
- c. Gagasan pokok
- d. paragraf

2. Bacalah Teks Berikut !

Mungkin kita tidak dapat mengatur curah hujan yang turun. Akan tetapi, kita dapat menjaga lingkungan. Kamu pasti sudah tahu bahwa pepohonan dan hutan sangat penting. Pepohonan itu berperan menahan tanah dengan akar-akarnya. Dengan demikian, tidak akan terjadi longsor. Selain itu, pepohonan dapat menyerap air hujan untuk dijadikan simpanan di dalam tanah. Dengan demikian, tidak akan terjadi banjir.

Gagasan utama paragraf tersebut adalah

- a. Mungkin kita tidak dapat mengatur curah hujan yang turun. Akan tetapi, kita bisa menjaga lingkungan.
- b. Kamu sudah tahu bahwa pepohonan di hutan sangat penting. Pepohonan berperan menahan air tanah dengan akarnya. Dengan demikian, tanah tidak akan mengalami longsor.
- c. Selain itu, pepohonan dapat menyerap air hujan untuk dijadikan simpanan di dalam tanah.
- d. Dengan demikian, tidak akan terjadi banjir.

3. Bacalah Teks Berikut !

Tari Piring merupakan tari yang berasal dari suku Minangkabau, Sumatera Barat. Untuk menampilkan tari piring perlu diiringi oleh dua alat musik. Alat musik tersebut berupa talempong dan saluang. Talempong adalah alat musik pukul dari kayu, kuningan, atau batu. Bentuknya mirip dengan bonang. Saluang adalah alat musik tiup yang terbuat dari bambu, mirip dengan suling. Selain itu, gemerincing cincin yang dikenakan penari dapat mengiringi tari piring.

Gagasan utama paragraf tersebut adalah

- a. tari piring berasal dari Minangkabau, Sumatera Barat
- b. talempong dan saluang pengiring tari piring
- c. alat musik sederhana untuk tari piring
- d. kelincahan penari tari piring

4. Bacalah Teks Paragraf Berikut !

Pawai Budaya sangat menarik bagi warga Kampung Babakan. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia. Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat. Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai tersebut. Kakek Udin pun terlihat sabar menanti. Terdengar suara gendang yang menandakan rombongan pawai semakin dekat.

Gagasan Pendukung pada teks bacaan di atas adalah . . .

- a. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia
- b. Rombongan laki-laki mengenakan kemeja putih, jas merah, dan topi
- c. Pawai budaya sangat menarik
- d. Pawai budaya kurang menarik bagi warga kampung babakan

5. Bacalah Teks Paragraf Berikut !

(1) Karapan Sapi adalah acara khas masyarakat Madura yang digelar setiap tahun pada bulan Agustus atau September, dan akan dilombakan lagi pada final di akhir bulan September atau Oktober. (2) Pada karapan sapi ini, terdapat seorang joki dan dua ekor sapi yang dipaksa untuk berlari sekencang mungkin sampai garis finis. (3) Joki tersebut berdiri menarik semacam kereta kayu dan mengendalikan gerak lari sapi. (4) Panjang lintasan pacu kurang lebih 100 meter dan berlangsung dalam kurun waktu 10 detik sampai 1 menit.

Gagasan pendukung pada teks di atas ditunjukkan oleh nomor

- a. 1
- b. 1,2,3
- c. 1,2,4
- d. 2,3,4

6. Manfaat kerja sama yang sering kita lakukan adalah

- a. memperkuat persatuan dan kesatuan
- b. pekerjaan menjadi lebih lama selesai
- c. menimbulkan kekacauan di lingkungan
- d. membuat kerukunan warga terganggu

7. Keberagaman suku dan budaya di Indonesia merupakan Indonesia

- a. Kelemahan bangsa
- b. Kekayaan bangsa
- c. Kepintaran bangsa
- d. Kesempurnaan

8. Salah satu manfaat gotong royong adalah
- a. menambah biaya yang dikeluarkan
 - b. menambah beban warga yang kurang mampu
 - c. pekerjaan menjadi lebih berat dan cepat selesai
 - d. mempererat persatuan dan kesatuan masyarakat
9. Salah satu manfaat dari ronda malam adalah
- a. memberikan rasa aman kepada masyarakat
 - b. mengurangi solidaritas masyarakat
 - c. menimbulkan tindak kejahatan
 - d. membutuhkan banyak biaya
10. Teman Andi di kelas banyak yang berasal dari luar daerah, mereka terdiri dari suku dan budaya yang beragam. Sikap Andi terhadap keberagaman itu sebaiknya adalah
- a. Merasa daerahnya yang paling baik
 - b. Berteman dengan yang sederhana saja
 - c. Minta untuk pindah ke lain kelas saja
 - d. Saling menghargai agar tetap rukun

KUNCI JAWABAN

- 1. c. Gagasan pokok
- 2. a. Mungkin kita tidak dapat mengatur curah hujan yang turun. Akan tetapi, kita bisa menjaga lingkungan.
- 3. a. tari piring berasal dari Minangkabau, Sumatera Barat
- 4. a. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia
- 5. d. 2,3,4
- 6. a. memperkuat persatuan dan kesatuan
- 7. b. Kekayaan bangsa
- 8. d. mempererat persatuan dan kesatuan masyarakat
- 9. a. memberikan rasa aman kepada masyarakat
- 10. d. Saling menghargai agar tetap rukun

PEDOMAN PENSKORAN

1). Bahasa Indonesia

- Pilihan Ganda Nomor soal 1 – 5
- Jumlah soal : 5
- Bobot soal : 1
- Skor maksimal : 5

$$\text{Nilai Akhir Bahasa Indonesia} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{SKor Maksimal}} \times 100$$

2). PPKn

- Pilihan Ganda Nomor soal 6 - 10
- Jumlah soal : 5
- Bobot soal : 1
- Skor maksimal : 5

$$\text{Nilai Akhir PPKn} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{SKor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap

Penilaian sikap didasarkan pada indikator setiap sikap yang terdapat pada tubrik di bawah ini

NO	ELEMENT	KRITERIA			
		SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	KURANG(1)
1.	Keaktfian	Mengikuti pembelajaran dengan semangat,aktif dalam diskusi dan bertanya jawab	Mengikuti pembelajaran dengan semangat serta belum aktif dalam diskusi dan bertanya jawab	Belum Mengikuti pembelajaran dengan semangat serta tidak aktif dalam diskusi dan bertanya jawab	Tidak semangat dalam Mengikuti pembelajaran serta diskusi dan bertanya jawab
2.	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu dan sesuai langkah yang diberikan	Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu dan belum sesuai langkah yang diberikan	Menyelesaikan tugas yang diberikan tidak tepat waktu dan belum sesuai langkah yang diberikan	Menyelesaikan tugas yang diberikan tidak tepat waktu dan tidak sesuai langkah yang diberikan

Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa.

No.	Nama	Keaktifan				Tanggung Jawab				Skor
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	ADE									
2	ADI									
3	AFFAN									
4	AGUNG									
5	EVAN									
6	ANGEL									
7	ARTHA									
8	HAFIZ									
9	JIHAN									
10	FEBRI									
11	FIRZA									
12	ICE									
13	KEVIN RISMA									
14	MARVEL									
15	RISMA									

Keterangan:

Penskoran: $\frac{Total\ nilai\ siswa}{Total\ nilai\ maksimal} \times 100 = \frac{Total\ nilai\ siswa}{8} \times 100$

PENILAIAN

Rubrik penilaian Ketrampilan

BAHASA INDONESIA

Diskusi dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.
Mengidentifikasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa.

No.	Nama	Mengidentifikasi Gagasan pokok				Mengidentifikasi Gagasan Pendukung				Mengkomunikasikan				Skor
		SB (4)	B (3)	C (2)	PB (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	PB (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	PB (1)	
1	ADE													
2	ADI													
3	AFFAN													
4	AGUNG													
5	EVAN													
6	ANGEL													
7	ARTHA													
8	HAFIZ													
9	JIHAN													
10	FEBRI													
11	FIRZA													
12	ICE													
13	KEVIN													
14	RISMA													
15	MARVEL													

Keterangan:

Penskoran: $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100 = \frac{\text{Total nilai siswa}}{16} \times 100$

PPKn

Diskusi dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang	Mendengarkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa.

No.	Nama	Mendengarkan				Komunikasi non verbal				Partisipasi				Skor
		SB (4)	B (3)	C (2)	PB (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	PB (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	PB (1)	
1	ADE													
2	ADI													
3	AFFAN													
4	AGUNG													
5	EVAN													
6	ANGEL													
7	ARTHA													
8	HAFIZ													
9	JIHAN													
10	FEBRI													
11	FIRZA													
12	ICE													
13	KEVIN													
14	RISMA													
15	MARVEL													

Keterangan:

Penskoran: $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100 = \frac{\text{Total nilai siswa}}{16} \times 100$