

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baleharjo 2
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPS

Kompetensi	Indikator
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mempresentasikan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia
4.2 Menyajikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia

C. TUJUAN

1. Setelah membaca, siswa mampu **mengidentifikasi** gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu **menyajikan gagasan utama** dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

3. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu **menjelaskan** pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda suku, agama , dan budaya sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
4. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu **mengomunikasikan** pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda suku,agama dan budaya sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

D. MATERI

1. Teks Contoh sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama
2. Contoh sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda suku
3. Contoh sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda budaya.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>komidi putar</i>
Metode	: Penugasan dan pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siiwa mengucapkan teks "Pancasila" 4. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya pengucapan Pancasila dan dilanjutkan menyanyikan lagu Garuda Pancasila. 5. Pembiasaan membaca / literasi selama 1 menit materi non pelajaran tentang cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum kegiatan guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa selama kegiatan berlangsung antara lain: - a.Setelah membaca dan mengamati Siswa mampu mengidentifikasi dan menyajikan gagasan pokok dan	2 menit

	gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri. b. Setelah membaca dan diskusi siswa mampu <u>mengomunikasikan</u> pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda suku, agama dan budaya.	
Inti	A. Langkah –langkah kegiatan 1. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman suku dan budaya yang menjadi identitas bangsa Indonesia. 2. Guru memberikan tugas membaca dan mengamati teks di buku siswa hal 75-76.  2. Siswa mengidentifikasi teks dengan menulis di lembar kerja (<i>Scientific_1</i>) 3. Guru mengajak siswa tanya jawab dan mengarahkan agar siswa dapat merumuskan pertanyaan atau permasalahan yang akan dipelajari. (<i>Scientific_2</i>) 4. Guru menyampaikan LK utk diskusi kelompok (<i>Scientific_3</i>) 5. Siswa menyusun laporan sementara dengan mengerjakan LK (<i>Scientific_4</i>) 6. Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok. (<i>Scientific_5</i>) Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.	7 menit

- ❖ Sebagai variasi kegiatan berbagi pengalaman secara berpasangan, bisa kembali menggunakan metode “komidi putar” yang telah dipakai pada pembelajaran sebelumnya.
- ❖ Guru memberikan batasan waktu saat berbagi pengalaman tidak lebih dari tiga menit untuk bercerita dengan satu pasangan.
- ❖ Guru menggunakan kode saat tiba waktu bagi siswa untuk berganti pasangan, yaitu dengan kata-katai “putar”,.

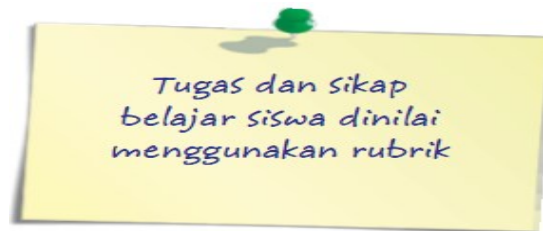
4. Hasil berbagi pengalaman dibahas secara klasikal dan disimpulkan bersama. (*Scientific 5*)

Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa dengan agama yang berbeda, namun tetap dalam satu wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Perbedaan agama bukan menjadi penghalang untuk tetap menjunjung persatuan dan kesatuan.

Sikap saling menghargai dan bekerjasama antar pemeluk agama yang berbeda menjadi modal dasar untuk menjaga keutuhan NKRI.

5. Memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama.
6. Siswa kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerja sama mereka selama ini, di dalam buku siswa halaman 84-85



Penutup

A. Renungkan

Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Halaman 85.

B. Belajar dirumah bersama Orangtua

- Siswa mendiskusikan dengan orang tua mengenai contoh-contoh kerukunan dalam keberagaman agama disekitar rumah.
- Siswa menuliskan hasil diskusi dengan orangtua di buku dan melaporkannya kepada guru.

C. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh ketua kelas

1 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
2. Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
3. Gambar tentang Keberagaman Suku, Agama dan Budaya Bangsa Indonesia.

H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : observasi
 2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
 3. Penilaian Keterampilan : kunning karya, unjuk kerja
- Instrumen penilaian terlampir

Baleharjo, 21 November.2021

Kepala Sekolah

TUGIYO,S.Pd.SD
NIP.196709082006041007

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Teks toleransi keberagaman agama

Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman

Sebelumnya kamu sudah
bentuk kelompok belajar
melalui keberagaman
kehidupan bermasyarakat.
Sekarang kamu akan belajar
tentang masalah
kebersamaan dalam
keberagaman agama.

Ayo Membaca

Tika, Indira, dan Opame yang beragama Islam menghadiri Idul Fitri, Idul Raya, Idul Kurban, dan lain-lain dengan kebersamaan. Mereka berbagi cerita tentang tradisi masing-masing dan saling belajar. Setelah selesai pergi ke kerabat dalam kebersamaan, Tika dan mereka berkumpul bersama untuk berpuasa.

Berilah titik-titik dalam titik!

Berlalu juga dalam Keberagaman

Kita dan keluarga tentunya mendapat tugas untuk melakukan pekerjaan rumah. Tapi, kadang-kadang, mereka berkumpul di rumah juga.

Tapi, kadang-kadang mereka mengalami kesulitan yang disebabkan oleh...

Itu masalah kebersamaan dalam
yang sudah kita ketahui. Kita
dan kita memiliki tugas rumah.
Maka, mereka berkumpul di rumah juga.
Kita akan belajar lagi tentang
sama masalah pekerjaan
satu pekerjaan akan selesai,
Maka, kita berkumpul dalam
Kita dan kita memiliki tugas
sama-sama untuk...

38

Buku Siswa SD/MI Kelas 5

Teks keberagaman budaya

Bahan Bacaan Guru

Rumah Adat

Rumah adat di Indonesia sangatlah beragam. Itulah kekayaan budaya yang dimiliki bangsa Indonesia. Rumah adat masing-masing daerah di Indonesia mempunyai sejarah dan karakteristik yang berbeda-beda. Kegotongroyongan yang dilakukan untuk membangun sebuah rumah adat menghasilkan peninggalan yang mempunyai nilai sejarah. Itulah indahnya kebersamaan dimana masyarakat di suatu daerah bahu-membahu untuk membangun sebuah rumah adat baik sebagai tempat tinggal maupun sebagai tempat penyimpanan benda lain.

A. Rumah Adat Baduy



Rumah adat yang ada di daerah Banten, Jawa Barat ini bukan hanya sekadar tempat tinggal tetapi mempunyai nilai kehidupan. Bentuk rumah di sana disebut Julang Ngapak. Rumah Baduy berbentuk panggung. Jika tanahnya tidak rata maka tidak boleh meratakannya. Untuk menyamakan tingginya mereka menyesuaikan dengan

tinggi rendahnya tiang.

Rumah adat Baduy mempunyai ciri khas berikut.

- Rumah yang dibangun tidak boleh menyentuh tanah.
- Tiang-tiang kolong harus dialasi batu.
- Dindingnya terbuat dari anyaman bambu (bilik).
- Atap terdiri atas dua bagian, kiri dan kanan. Atap sebelah kiri berukuran lebih panjang.
- Atap terbuat dari ijuk atau daun kelapa.
- Tidak mempunyai jendela.
- Lantainya terbuat dari bambu (palupuh).

B. Rumah Adat Tongkonan

Tongkonan merupakan rumah adat khas Tana Toraja, Sulawesi Selatan. Indahnya kebersamaan pada rumah adat Toraja tercermin dalam kata tongkonan itu sendiri. Tongkonan berasal dari kata tongkon yang berarti tempat duduk, yang difungsikan sebagai tempat berdiskusi para bangsawan Toraja. Begitu banyak filosofi yang terkandung dalam rumah adat Tongkonan ini seperti adanya kepercayaan, kebanggaan, tradisi kuno, dan peradaban yang semuanya tersirat dalam bangunan rumahnya.

Lampiran Lembar kerja

1. Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks.

The diagram is a mind map template. At the center is a circle labeled "Gagasan Pokok" (Main Idea) with five horizontal lines for writing. Surrounding this central circle are five rectangular boxes, each labeled "Gagasan Pendukung" (Supporting Idea) and containing five horizontal lines for writing. The boxes are arranged in a star-like pattern around the central circle.

2. Presentasikan sikap toleransi dan kerjasama antar suku, agama dan budaya yang berbeda !

Lampiran Instrumen Penilaian

1. Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap sosial

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada paragraf

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat	Belum dapat Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran v
Sikap : mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

No	Nama peserta didik	Perubahan tingkah laku															
		Gagasan pokok				Gagasan pendukung				Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran				Sikap mandiri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
	Keterangan 1 = perlu pendampingan 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik																

2. Lembar Penilaian Pengetahuan

Rubrik menjawab pertanyaan

No	Aspek Penilaian	Tingkatan			
		4	3	2	1
1	Daftar pertanyaan	Semua jawaban tepat	Sebagian besar jawaban tepat	Hanya sebagian kecil jawaban yang tepat	Belum mampu menjawab pertanyaan dengan tepat
2	Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua menjawab pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar menjawab pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif sebagian kecil menjawab pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kalimat efektif dalam menjawab pertanyaan
3	Sikap Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar Tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Lembar penilaian Pengetahuan :menjawab pertanyaan

No	Nama	Kriteria penilaian											
		Daftar pertanyaan				Kalimat efektif				Sikap Mandiri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2													
3													
4													
5													
	Dst.....												

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik: Komunikasi sikap toleransi dan kerjasama antar siswa yang berbeda agama

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Informasi tentang sikap toleransi dan kerjasama antara umat agama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis	Belum dapat Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama
Komunikasi tentang sikap toleransi dan kerjasama antar umat beragama	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis	Belum dapat Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama
Sikap kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman	Perlu motivasi untuk dapat bekerjasama

Lembar penilaian ketrampilan.

Komunikasi sikap toleransi dan kerjasama antar siswa yang berbeda agama

No	Nama	Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama anata umat agama				Komunikasi tentang sikap toleransi dan kerja sam anta r umat beragama				Sikap kerja sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5	Dst.....												

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$