RANCANGAN PEMBELAJARAN

TEMA V SUB TEMA I PB I

WIRAUSAHA

KELAS VI

SEKOLAH DASAR

STKIP MUHAMMADIYAH BANGKA BELITUNG

TAHUN 2021

FERA ANGGRAINI, S.S., S.Pd. M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD STKIP MUHAMMADIYAH BANGKA BELITUNG
Kelas / Semester : VI/5/1/1(Tema/Sub Tema/PB untuk SD)
Tema : Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke 1
Muatan terpadu : BHS INDONESIA (KD 3.4 dan KD 4.4)
IPA (KD 3.3 dan KD 4.3)
Tahun Ajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	Kompetensi Pengetahuan **Bahasa Indonesia** 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor	**Bahasa Indonesia** 3.6.1 Mengidentifikasi jenis-jenis teks formulir.(C1) 3.6.2 Membedakan jenis-jenis teks formulir.(C5)

	pos, daftar riwayat hidup, dsb.) **IPA** 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.3 Menetukan kegunaan formulir(C6) 3.5.4 Menyimpulkan isi teks formulir.(C6) **IPA** 3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis magnet berdasarkan gambar.(C1) 3.5.2 Membedakan jenis-jenis magnet berdasarkan gambar(C5) 3.5.3 Menentukan jenis-jenis magnet.(C6) 3.5.4 Menganalisis jenis-jenis magnet.(C4)
2	Kompetensi Keterampilan **Bahasa Indonesia** 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya. **IPA** 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.	 **Bahasa Indonesia** 4.6.1 Mengumpulkan informasi jenis-jenis formulir dari berbagai sumber.(P1) 4.6.2 Merancang formulir sesuai petunjuk pengisian(P5) 4.6.3 Menyajikan formulir.(P3) **IPA** 4.5.1 Mengumpulkan macam-macam informasi tentang jenis magnet(P1) 4.5.2 Melakukan pengamatan tentang informasi jenis magnet.(P2) 4.5.3 Melakukan eksplorasi informasi tentang jenis magnet.(P5) 4.5.4 Menyajikan peta pikiran eksplorasi tentang jenis magnet.(P3)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati contoh teks formulir, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis teks formulir dengan percaya diri dan melalui kegiatan mengamati contoh teks formulir, peserta didik mampu membedakan jenis-jenis teks formulir dengan percaya diri. (C1,C6)

2. Melalui kegiatan mengamati contoh teks formulir, peserta didik mampu menetukan kegunaan formulir berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat dan melalui kegiatan diskusi kelompok tentang formulir, peserta didik mampu menyimpulkan isi teks formulir dengan benar. (C6,C6)
3. Melalui percobaan sederhana tentang magnet, peserta didik mampu mendefinisikan pengertian magnet dengan percaya diri dan melalui kegiatan mengamati tiruan magnet, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis magnet dengan percaya diri. (C1)
4. Melalui kegiatan mengamati tiruan magnet, peserta didik mampu membedakan jenis-jenis magnet berdasarkan bentuknya dengan teliti dan melalui kegiatan mengamati tiruan magnet, peserta didik mampu menentukan arti simbol U dan S pada magnet dengan percaya diri .(P1,P3,P5)
5. Melalui diskusi kelompok tentang magnet, peserta didik dapat menemukan penerapan jenis-jenis magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan dilandasi rasa tanggung jawab. (P1,P3,P5)

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Keterampilan membaca dan menulis lanjut (unit 1)
- Isi teks formulir

IPA

- Jenis-jenis magnet
- Penerapan penggunaan magnet

E. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : PBL

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, dan wawancara

F. Media Pembelajaran

Media :

- Magnet paku
- Gambar macam-macam bentuk magnet

- Teks bacaan magnet
- Macam-macam formulir
- Contoh formulir

Alat :

- Lembar kerja peserta didik
- Gambar magnet
- Gambar macam-macam form formulir

G. Sumber belajar

1. Buku Guru Tema 5. Wirausaha Kelas VI Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018: 7-12
2. Buku Siswa Tema 5. Wirausaha Kelas VI Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018: 6-14
3. Lingkungan sekitar (lingkungan sekolah)
4. Unit Pembelajaran Bahasa Indonesia. Trampil Membaca dan Menulis Lanjut. Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan 2019.
5. Unit Pembelajaran IPA. Makhluk Hidup dan Lingkungannya. Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan 2019.
6. Perangkat komputer dan jaringan internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	**Pendahuluan:** Model pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tema 1 sub tema 1 pembelajaran 1 yaitu model PBL (*problem based learning*) ➢ Apel Pagi dan Motivasi pagi Senin : upacara Selasa : hafalan surah pendek Rabu : doa harian Kamis : bacaan sholat dan hadist pilihan Jumat : tadarus bersama ➢ Melaksanakan shalat dhuha berjamaah	15 menit 10 menit 45menit

	➢ Kegiatan literasi yaitu membaca buku non pelajaran (**Literasi Baca Tulis**) Melaksanakan kegiatan BTH'Q (Baca, Tulis Al-Qur'an) & Hafalan Al-Qur'an) ➢ Guru mengucap salam. **(Religius)** ➢ Guru menyapa Ananda shaleh, shalehah dan menanyakan kabar. **Communication, Scientifik**, ➢ Berdo'a dipimpin oleh seorang peserta didik yang datang paling awal. **(Religius)** ➢ Peserta didik diingatkan untuk slalu mengutamakan sikap disiplin dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Serumpun Sebalai **(Nasionalisme)** **https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjkl-vitMvzAhVbYysKHcvhCy0QwqsBegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DPL2e2K38XOo&usg=AOvVaw2ff_ExS2mqsHL5y_15cJRk** ➢ Peserta didik melakukan tepuk PPK dan salam PPK. **(Colaboration)** ➢ Guru mengecek kehadiran peserta didik. Comunication **(Disiplin)** ➢ Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi sebelumnya yang sifatnya pengetahuan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari tentang teks formulir dan magnet. **(Apersepsi, rasa ingin tahu)** ➢ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilakukan meliputi kegiatan menentukan jenis formulir, dan menelaah isi teks formulir. mengamati, mengidentifikasi bentuk magnet, menjelaskan sifat-sifat magnet,	

	➢ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik - Siapa yang pernah mengikuti lomba? - Dimana kalian pernah mengikuti lomba? - Lomba apa saja yang pernah kalian lakukan? - Apa yang kalian lakukan sebelum mengikuti lomba?**(Critical,Creative thingking)** ➢ Guru mengapresiasi semua jawaban peserta didik.	
B. Kegiatan Inti		
Tahap 1 Pemberian Rangsangan	➢ *Peserta didik dibagi dalam 3 kelompok dengan cara membilang angka 1 sampai dengan 3* ➢ Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang formulir melalui PPT. ***Saintifik:(M1, M2, M3), TPACK*** ***https://www.youtube.com/watch?v=5UT261vP7xg*** ➢ *Pesrta didik diberi stimulus tentang pengalamannya mengisi formulir lomba FLS2N. Guru memberikan beberapa contoh formular yang sudah terisi dibagikan kepada kelompok* ➢ Peserta didik bersama guru berdiskusi tentang masalah yang ditemukandalam tayangan melalui PPT yang berkesinambungan dengan materi yang dipelajari baik formulir. ***Saintifik: (M1, M2, M3), TPACK, Chritical thinking,Colaboration,Communication.*** ➢ Peserta didik diberi stimulus tentang pengalamannya mengisi formulir lomba FLS2N. Guru memberikan bebarapa contoh formulir yang sudah terisi di bagikan kepada setiap kelompok **(Mengamati)** ➢ Peserta didik melakukan curah pendapat tentang formulir “Lomba FLS2N” untuk menggali pengalaman dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan formulir. **(Transfer knowledge, menanya)** Pertanyaan yang diajukan antara lain: a. Apa saja yang kalian isi di formulir? b. Siapa yang menanda tangani formulir itu? Apa yang akan terjadi apabila data di formulir diisi tidak lengkap? Dst.	150”

Tahap 2 Identifikasi Masalah (Problem Statement)	➢ Peserta didik diberi motivasi untuk mengajukan pertanyaan tentang formulir (***Critical thinking, Creativity,menanya***) Peserta didik diharapkan dapat mengajukan pertanyaan seperti berikut ini. a. Jenis –jenis formulir itu apa saja? b. Apa sajakah yang diisikan di dalam teks formulir?	
Tahap 3 Pengumpulan Data (*Data Collection)*	➢ Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas-tugas pada LKPD 1. Pengumpulan data dilakukan melalui bahan bacaan yang terdapat pada buku pegangan siswa dan pengalaman pribadi peserta didik. (***Problem solving, mengumpulkan data, literasi baca tulis***) ➢ Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKPD 1.	
Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)	➢ Guru bercerita singkat tentang lomba dan membe-berkan penghargaan kepada peserta lomba berupa pin magnet. Guru mengajukan bebarapa pertanyaan:	
	- Pernahkah kalian bermain magnet? - Dimana kalian bermain magnet? - Mengapa pin bisa menempel? - Apa yang terjadi jika magnet terpasang terbalik...dst ➢ Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang formulir melalui PPT. ***Saintifik:(M1, M2, M3), TPACK*** https://www.youtube.com/watch?v=c8MniKGX80I ➢ Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis jenis- jenis magnet pada LKPD 2 ***(mengolah data, Problem solving, collaboration)*** ➢ Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok pada LKPD 1 dan 2 - Guru mengajak siswa untuk melakukan	

	peregangan terlebih dahulu sebelum melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan cara unjuk yel-yel dari masing-masing kelompok. ➢ Peserta didik merancang petunjuk formulir yang akan disajikan pada LKPD 1 (***mengolah data, Critical thinking, Creativity, Collaboration***) ➢ Peserta didik merancang peta pikiran tentang jenis-jenis magnet pada LKPD 3 (***mengolah data, Critical thinking, Creativity, Collaboration***) ➢ Pendidik melakukan pengamatan untuk menilai sikap peserta didik.	
Tahap 5 Pembuktian (*Verification*)	➢ Kelompok yang dapat menyelesaikan tugas paling awal mempresentasikan hasil kerjanya dalam merancang teks formulir pada LKPD 1 di depan kelas, sementara kelompok yang lain memberikan tanggapan (***communication***) ➢ Peserta didik memajang hasil karya kelompok (LKPD 1) pada kumpulan portofolio peserta didik di dinding. ➢ Guru mengajak peserta didik ke halaman	
	sekolah untuk melaksanakan kegiatan *walking gallery*. ➢ Kegiatan diawali dengan memajang hasil karya kelompok LKPD 3 (peta pikiran) pada pohon yang dipilih sendiri oleh peserta didik menggunakan pines. Pohon yang telah dipilih tersebut dijadikan sebagai studio masing- masing kelompok. ➢ Ketua kelompok membagi tugas anggota kelompoknya. Satu anggota berperan sebagai narasumber, sedangkan anggota kelompok yang lain berperan sebagai wartawan. Peserta didik yang berperan menjadi narasumber bertugas di studio untuk memberikan informasi kepada para wartawan. ➢ Dengan arahan dari guru, semua wartawan berkunjung pada salah satu studio yang ditunjuk secara bergiliran. ➢ Kelompok narasumber melakukan presentasi dan	

	memberikan penjelasan hasil kerja kelompok, peserta didik yang berperan sebagai wartawan memberikan respon dengan memberikan tanggapan (***Transfer Knowledge, communication***) ➢ Setelah kegiatan *walking galery* selesai, peserta didik kembali ke kelas.	
Tahap 6 Menarik Simpulan (*Generalization)*	➢ Dengan bimbingan dari guru, peserta didik membuat simpulan pelajaran hari ini **(Integritas)** ➢ Peserta didik menuliskan kesimpulan tentang jenis-jenis teks formulir dan magnet pada lembar yang telah disediakan guru. **(Creativity and Innovation)** ➢ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. ➢ Makan siang bersama dan persiapan Dzuhur sholat berjamaah Sholat dzuhur berjamaah (**Religius**)	15” 15”
C. Penutup		
	➢ Kegiatan refleksi pembelajaran ➢ Guru bersama siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaanberkaitan - Apa yang kamu pelajari hari ini? - Bagaimana perasaanmu mengikuti pelajaran ini? - Kegiatan apa yang paling kamu sukai? - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? ➢ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan maupun tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya peserta didik memiliki buku tulis khusus untuk refleksi ➢ Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaranuntuk pertemuan berikutnya belajar bersama orang tua. ➢ Guru memilih siswa yang aktif dan kreatif dalam KBM serta memberinya	10’

	reward ➢ Ekstrakurikuler Senin : Tapak Suci Selasa : Seni Tari Rabu : Mendongeng Kamis : Hizbul Wathan Jum'at : PAI (**karakter**) ➢ Sholat Ashar Berjamaah. (**Religius)** ➢ Mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan diri di rumah masing-masing untuk pembelajaran besok sesuai dengan pembelajaran yang akan dilakukan esok hari ➢ Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing – masing untuk mengakhiri pembelajaran. **(Religius)** ➢ Salam penutup	60" 15"

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian (terlampir)

1) Sikap

Penilaian sikap dilaksanakan dengan teknik observasi yang ditulis dalam jurnal harian untuk sikap : cermat, percaya diri, tanggung jawab

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian produk.

3) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian tes lisan dan tes tulis

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*remidialteaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes yang terakhir
3) Peserta didik yang sudah tuntas (≥KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

Program Remedial

Sekolah : SD STKIP MUHAMMADIYAH BANGKA BELITUNG
Kelas / semester : VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema/ Subtema/ PB : 5 /1 / 1
Tanggal evaluasi : .....
Bentuk soal evaluasi : .....
Materi soal evaluasi : .....
KD/ Indikator : .....
KKM : .....

No	Nama peserta didik	Nilai ulangan	IPK yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remedial	Ket
1						
2						
3						
4						

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih komplek, yaitu:

1. Buatlah rancangan formulir pendaftaran suatu perlombaan seolah-olah kamu sebagai panitianya!
2. Jelaskan keterkaitan isi formulir rancanganmu dengan jenis lomba yang diadakan!
3. Buatlah rancangan solusi bagi peserta yang akan mendaftar tetapi belum memiliki identitas sah untuk mengisi formulir pendaftaran!

Mengetahui
Wakil Kepala SD STKIP

Sutina, S.Pd

Pangkalanbaru, Oktober 2021
Guru Kelas VI

Fera Anggraini, S.S.,S.Pd.,M.Pd
NBM.1178387

Catatan Kepala Sekolah :

_____

_____

_____

_____

_____

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Ringkasan Materi

Lampiran 2 : *Magnet card* + Label Kelompok

Lampiran 3 : Lembar Kerja Peserta Didik

1.1 Lampiran 4 : Lembar Kerja Peserta Didik

1.2 Lampiran 5 : Instrumen penilaian

Lampiran 6 : Bahan Ajar

Lampiran 1

RINGKASAN MATERI

BAHASA INDONESIA

TEKS FORMULIR

Formulir merupakan dokumen yang digunakan untuk menghimpun data.
Di dalam teks formulir terdapat identitas seperti nama, umur, kelas, nama sekolah, tanda tangan dan lain-lain tergatung jenis formulir/tujuan formulir tersebut dibuat.
Pengisian formulir biasanya ketika ingin mengikuti lomba tertentu, ketika akan mengikuti suatu kegiatan ekstrakurikuler, ketika akan menabung dan mengambil uang di bank dan lainnya.

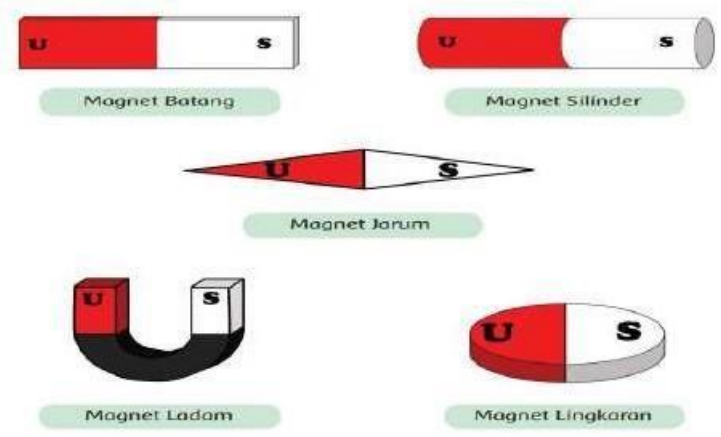
IPA

MAGNET

Kemagnetan berasal dari kata dasar magnet, diambil dari kata "magnesia" (Asia kecil). Lebih dari dua ribu tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik benda-benda yang mengandung logam. Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk ke arah utara. Karena batu tersebut ditemukan di Magnesia, maka kemudian orang-orang Yunani menamai batu tersebut dengan nama magnetit.

Magnet adalah benda yang mampu menarik benda–benda tertentu di sekitarnya. Magnet disebut juga dengan besi sembrani. Setiap Magnet memiliki sifat kemagnetan. Kemagnetan adalah kemampuan benda tersebut untuk menarik benda-benda tetrentu disekitarnya. Kekuatan tarik- menarik benda-benda tertentu disebut dengan gaya magnet. Gaya tarik pada magnet yang menarik benda-benda tertentu, ini berarti tidak semua benda bisa ditarik oleh magnet. Magnet atau Magnit berasal dari Bahasa Yunani.

Berikut nama magnet berdasarkan bentuknya:



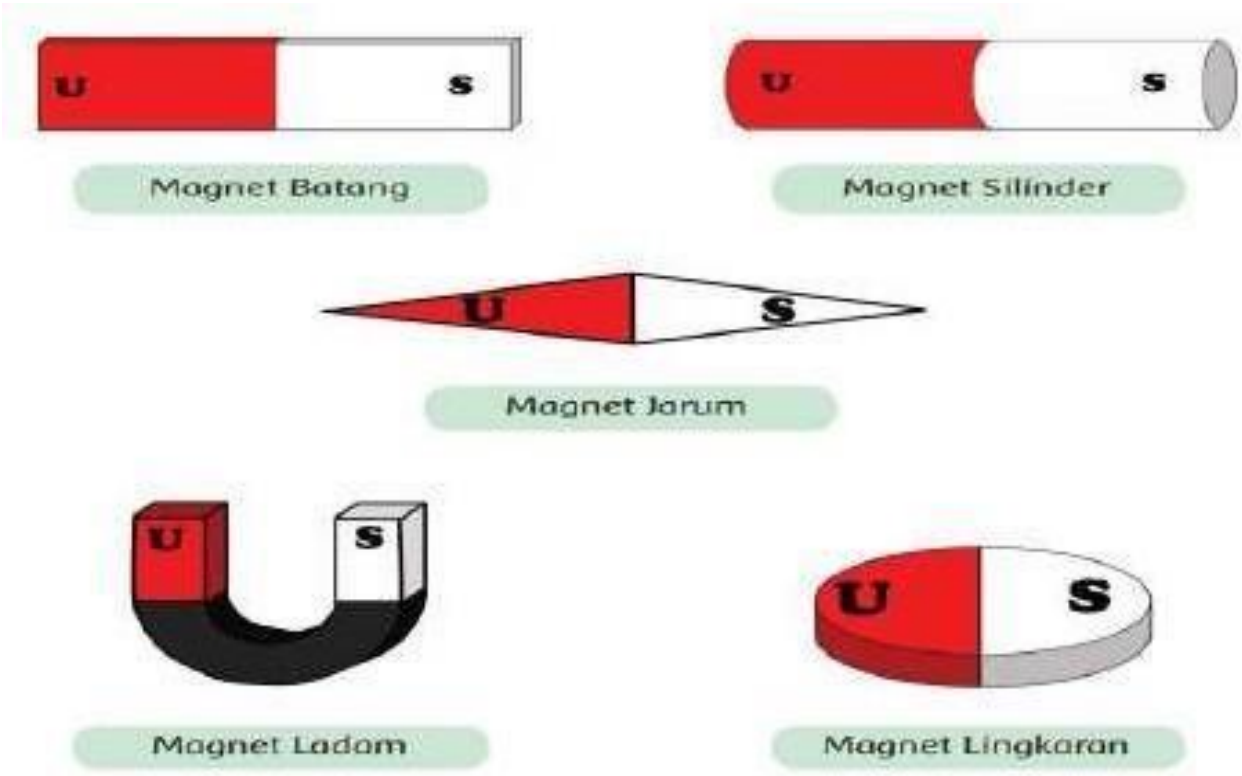
Dalam bentuk apapun, magnet selalu memiliki dua kutub yaitu: kutub utara (north/N) dan kutub selatan (south/S). Ketika magnet itu dipotong-potong, potongan magnet kecil tersebut akan tetap memiliki dua kutub. Jika dua kutub madnet sejenis, misalnya utara dengan utara atau selatan dengan selatan akan terjadi tolak menolak. Dua kutub yang berlainan, utara dengan selatan jika didekatkan akan tarik menarik.

Magnet memiliki beberapa sifat. Berikut sifat-sifat magnet :

1. Magnet hanya dapat menarik benda–benda tertentu dalam jangkauannya, artinya tidak semua benda dapat ditarik
2. Gaya Magnet dapat menembus benda, semakin kuat gaya magnet maka semakin tebal pula benda yang dapat ditembus oleh gaya tersebut
3. Magnet mempunyai dua kutub, yaitu Kutub Utara dan Kutub Selatan
4. Gaya magnet paling kuat terletak di kutub-kutub magnet.
5. Apabila kutub yang sejenis / senama didekatkan satu sama lain maka mereka akan saling tolak menolak, namun apabila kutub yang berbeda didekatkan satu sama lain maka mereka akan saling tarik menarik

Lampiran 2

MAGHNET CARD



LABEL KELOMPOK

KELOMPOK

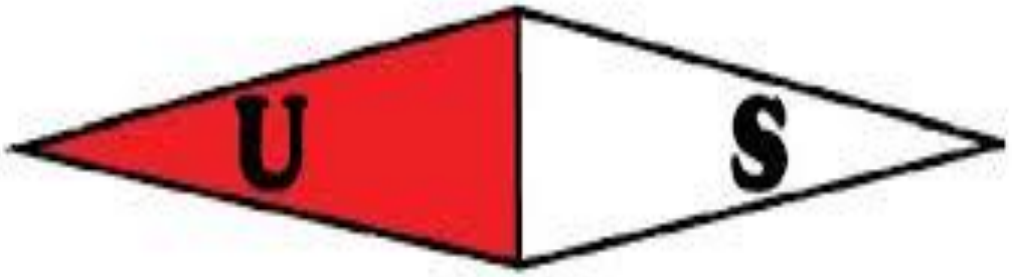
MAGNET BATANG

KELOMPOK

MAGNET LADAM

KELOMPOK

MAGNET SILINDER



Magnet Jarum

KELOMPOK

MAGNET JARUM

BAHAN AJAR KELAS 6

TEMA 5. WIRA USAHA

SUBTEMA 1 KERJA KERAS BERBUAH KESUKSESAN

PEMBELAJARAN 1

OLEH :

FERA ANGGRAINI, S.S, S.Pd, M.Pd

SD STKIP MUHAMMADIYAH

BANGKA BELITUNG

TAHUN 2021

KELAS 6 SEKOLAH DASAR

NAMA : .....

KELAS : .....

NO ABSEN : .....

PANDUAN PENDAMPING

1. Penjelasan tentang Bahan ajar :
   a. Bahan ajar Belajar Mandiri kelas VI ini memuat pembelajaran pada Tema 4 : Globalisasi
   b. Bahan ajar ini dikembangkan dari Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas VI Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum2013.
   c. Untuk memudahkan anak belajar mandiri, kegiatan pembelajaran dilakukan untuksetiap KD(Pengetahuan dan Keterampilan) dari setiap mata pelajaran.
   d. Padaawal unit kegiatan tersedia keteranganKompetensiDasar yang akandicapai, aktivitas belajar danevaluasi.
   e. Pada akhir bahan ajar, disediakan kunci jawaban untuk memudahkan bapak/ibu mengukur ketercapaian kompetensi anak.
   f. Bapak/ibudiharapkan mengembangkanide-idepembelajaran kreatif sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan.
   g. Di dalam bahan ajar akan terdapat barcode yang bisa di scan atau disentuh untuk menuju link pemgetahuan tambahan
   h. Dalam setiap kegiatan, mohon menekankan pentingnya motivasi dan juga nilai-nilai karakter yang akan dikembangkan oleh anak.
2. Penjelasan Pendampingan Kegiatan Belajar Mandiri :
   a. Berikan gambaran besar tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran berdasarkan bahan ajar
   b. Bantulah anak untuk memahami cara menggunakan bahan ajar
   c. Ajaklahanak menuliskannama,asalsekolah, kelasdanhobipada halaman "Identitas".
   d. Upayakantidak berpindah dari satukegiatan kekegiatanlain sebelum kegiatan tersebut dituntaskan oleh anak.
3. Selamat bertugas,semoga kesehatan dan kesuksesan senantiasa menyertai Bapak/Ibu.

   Terimakasih

PANDUAN PENGGUNAAN

1. Berdoalah sebelum dan sesudah membaca bahan ajar ini

2. Bacalah petunjuk terlebih dahulu

3. Kerjakan soal yang ada,dengan sungguh-sungguh

3. Tanyakan hal yang sulit kepada guru atau teman Ananda shaleh dan shalehah

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

A. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb)

4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb) sesuai petunjuk pengisian.

IPA

3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

A. Indikator

3.3.1 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

3.5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.

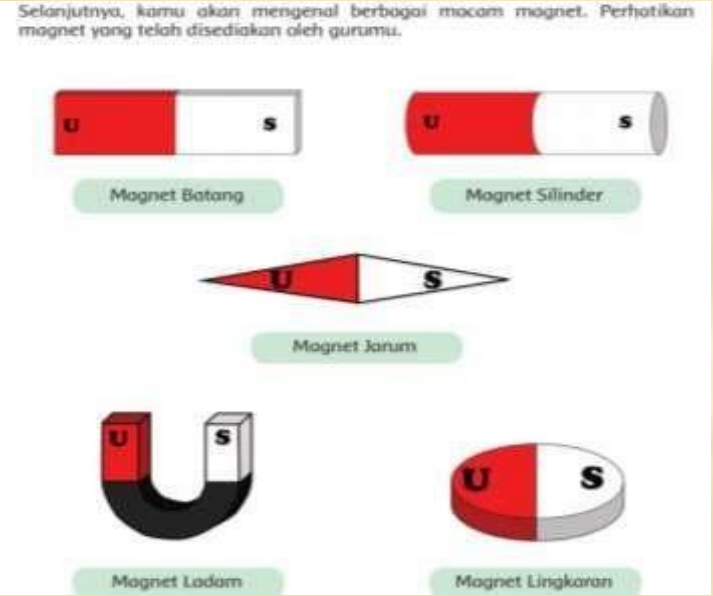
3.6.1 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb).

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati contoh teks formulir, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis teks formulir dengan percaya diri dan melalui kegiatan mengamati contoh teks formulir, peserta didik mampu membedakan jenis-jenis teks formulir dengan percaya diri. (C1,C6)
2. Melalui kegiatan mengamati contoh teks formulir, peserta didik mampu menetukan kegunaan formulir berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat dan melalui kegiatan diskusi kelompok tentang formulir, peserta didik mampu menyimpulkan isi teks formulir dengan benar. (C6,C6)
3. Melalui percobaan sederhana tentang magnet, peserta didik mampu mendefinisikan pengertian magnet dengan percaya diri dan melalui kegiatan mengamati tiruan magnet, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis magnet dengan percaya diri. (C1)
4. Melalui kegiatan mengamati tiruan magnet, peserta didik mampu membedakan jenis-jenis magnet berdasarkan bentuknya dengan teliti dan elalui kegiatan mengamati tiruan magnet, peserta didik mampu menentukan arti simbol U dan S pada magnet dengan percaya diri .(P1,P3,P5)
5. Melalui diskusi kelompok tentang magnet, peserta didik dapat menemukan penerapan jenis-jenis magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan dilandasi rasa tanggung jawab. (P1,P3,P5)

IPA

Magnet adalah suatu kemampuan sebuah benda untuk menarik suatu benda-benda lain yang berada disekitarnya. Magnet juga bisa dibuat dari sebuah bahan besi, baja, dan campuran logam lainnya.



Tahukah Kamu?

Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik bendabenda yang mengandung logam. Ketika batu itu digantung, batu tersebut berputar. Salah satu ujungnya selalu menunjuk ke arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos. Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet. Saat ini banyak teknologi yang menggunakan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.

Kutub-Kutub Magnet

Semua magnet mempunyai ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya sangat kuat.

Daerah ini disebut kutub magnet. Ada dua kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Sering kita menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari North yang berarti Utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari South yang berarti selatan).

Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Selain itu, ada juga magnet yang berbentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnet berada pada ujung-ujung magnet tersebut.

Bahasa Inodesia

Formulir pendaftaran adalah alat atau benda yang digunakan untuk mendaftarkan diri disebuah organisasi atau sekokah. fungsinya untuk menuliskan identitas diri dan mendaftarkan diri.

Amati dan baca contoh-contoh formulir berikut.

FORMULIR PENDAFTARAN
LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN

1. **Identitas diri**
   a. Nama Lengkap : .....
   b. Umur : .....
   c. Kelas : .....
   d. Alamat : .....
      Kota : .....
      Kode Pos : .....
   e. No. Telepon Rumah : .....
   f. Nama Sekolah : .....
   g. Alamat Sekolah : .....
   h. No. Telp Sekolah : .....
   i. No. Kartu pelajar : .....

2. **Jenis lomba yang akan diikuti:**
   .....

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani diserahkan kepada panitia di masing-masing stan.

Formulir B

FORMULIR PENDAFTARAN
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

1. **Identitas diri**
   a. Nama Lengkap : .....
   b. Umur : .....
   c. Kelas : .....
   d. No. Induk Siswa (NIS) : .....

2. **Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:**
   Pilihan 1: .....
   Pilihan 2: .....

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada guru kelas.

C. Daftar Pustaka

1. https://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-magnet/
2. https://brainly.co.id/tugas/11883363#:~:text=formulir%20pendaftaran%20adalah%20alat%20atau,identi tas%20diri%20dan%20mendaftarkan%20diri.
3. Buku Siswa Kelas 6 Tema 5 Subtema 1 PB 1 hal. 1-14, Penerbit Kemdikbud Revisi 2018

Lampiran 3

Lembar Kerja Peserta Didik 1.1
(Tugas Kelompok)

Tema : 5. Wirausaha

Subtema : 1. Kerjakeras berbuah

kesuksesan Pembelajaran : 1

elas : VI Semester

Alokasi 1 : 2 x 35 menit

Anggota kelompok :

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Kompetensi Dasar

3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)

4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

Tujuan

1. Melalui kegiatan mengamati contoh teks formulir, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis teks formulir dengan percaya diri.
2. Melalui kegiatan mengamati contoh teks formulir, peserta didik mampu membedakan jenis-jenis teks formulir dengan percaya diri.
3. Melalui kegiatan mengamati contoh teks formulir, peserta didik mampu menentukan kegunaan berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok tentang formulir, peserta didik mampu menyimpulkan isi teks formulir dengan benar.

Petunjuk

1. Peserta didik dibagi atas 3 kelompok.
2. Masing –masing kelompok menerima LKPD 1 dari guru.
3. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang ada dibawah dan menuliskan

hasilnya pada kolom yang telah disediakan!

4. Peserta didik mengisi teks formulir sesuai petunjuk!

Amati dan diskusikan kedua contoh formulir berikut!

Formulir A

FORMULIR PENDAFTARAN
LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN

1. **Identitas diri**
   a. Nama Lengkap : .....
   b. Umur : .....
   c. Kelas : .....
   d. Alamat : .....
      Kota : .....
      Kode Pos : .....
   e. No. Telepon Rumah : .....
   f. Nama Sekolah : .....
   g. Alamat Sekolah : .....
   h. No. Telp Sekolah : .....
   i. No. Kartu pelajar : .....

2. **Jenis lomba yang akan diikuti:**

   .....

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani diserahkan kepada panitia di masing-masing stan.

Formulir B

FORMULIR PENDAFTARAN
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

1. **Identitas diri**

   a. Nama Lengkap : .....
   b. Umur : .....
   c. Kelas : .....
   d. No. Induk Siswa (NIS) : .....

2. **Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:**

   Pilihan 1: .....
   Pilihan 2: .....

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada guru kelas.

Ayo Diskusikan !

1. Apakah formulir itu?

2. Apakah kalian pernah melihat dan mempunyai pengalaman mengisi formulir?

3. Apa saja jenis formulir yang pernah kalian ketahui?

4. Apa saja yang kamu temukan dalam kedua formulir tersebut?

5. Apa perbedaan antara formulir A dan formulir B?

6. Apa tujuan dari formulir A?

7. Apa tujuan dari formulir B?

8. Mengapa formulir itu kita butuhkan?

9. Kapan kita mengisi formulir?

10. Apa yang dapat kamu simpulkan tentang isi formulir?

SD STKIP MBB

Komplek Perguruan Muhammadiyah Jln. KH Ahmad Dahlan
Sdstkipmbb.sch.id

FORMULIR PENDAFTARAN

PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU (PPDB) TAHUN 2021/2022

Petunjuk :

1. Mohon diisi dengan benar dan lengkap.
2. Isian data ini akan digunakan sebagai data base untuk rapot, ijazah dan lainnya.

Data Siswa

Nama lengkap : _____

Nama panggilan : _____

Tempat, tanggal lahir : _____

Jenis kelamin : _____

Agama : _____

Alamat tempat tinggal : _____

Anak ke : _____

Jumlah saudara kandung : _____

Keadaan Jasmani :

:

Berat badan : _____cm

Tinggi badan : _____cm

Lingkar kepala _____cm

Penyakit yang pernah diderita : _____

Makanan pantangan _____

Nama Ayah : _____

Tempat, tanggal lahir : _____

Pekerjaan : _____

Penghasilan bulanan : _____

Data Orang Tua Siswa

Nama Ibu : _____

Tempat, tanggal lahir : _____

Pekerjaan Ibu : _____

Penghasilan bulanan : _____

Orang tua/ Wali

_____

Calon peserta didik/ pendaftar

_____

KUNCI JAWABAN LKPD 1.1

1. Apakah formulir itu?

   Adalah kertas yang berisi beberapa pertanyaan formal yang harus di isi

2. Apakah kalian pernah melihat dan mempunyai pengalaman mengisi formulir?

   Pernah/ tidak. Tergantung siswa

3. Apa saja jenis formulir yang pernah kalian ketahui?

   Formulir lomba, formulir ekstra, formulir pendaftaran

4. Apa saja yang kamu temukan dalam kedua formulir tersebut?

   Terdapat identitas seperti nama, umur, kelas, nama sekolah, tanda tangan dan kegiatan yang akan diikuti. (kebijaksanaan guru)

5. Apa perbedaan antara formulir A dan formulir B?

   Jenis kegiatan, jika formulir A untuk mengikuti lomba cerdas cermat sedangkan formulir B untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

6. Apa tujuan dari formulir A?

   Untuk mendaftar dalam mengikuti lomba cerdas cermat.

7. Apa tujuan dari formulir B?

   Untuk mendaftar mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

8. Mengapa formulir itu kita butuhkan?

   Supaya kita dapat mengikuti suatu kegiatan yang kita inginkan, missal menjadi peserta lomba ataupun mengikuti kegiatan ekstrakurikuler atau lainnya.

9. Kapan kita mengisi formulir?

   Ketika mengikuti lomba, ketika mendapat kiriman uang via wesel, ketika mau ikut ekstrakurikuler dst

10. Apa yang dapat kamu simpulkan tentang formulir?

    Adalah kertas yang berisi beberapa pertanyaan formal yang harus di isi. Jenis- jenis formulir diantaranya pendaftaran, pengiriman barang,wesel dll

Lampiran 4

Lembar Kerja Peserta Didik 1.2
(Tugas Kelompok)

Tema : 5. Wirausaha

Subtema : 1. Kerjakeras berbuah kesuksesan Pembelajaran : 1

Kelas : VI Semester

Alokasi 1 : 2 x 35 menit

Anggota kelompok :

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Kompetensi Dasar

IPA

3.6 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.

- 3.6.1 Mendefinikan pengertian magnet
- 3.6.2 Mengidentifikasi jenis-jenis magnet berdasarkan gambar.
- 3.6.2 Membedakan bentuk tiap-tiap magnet
- 3.6.3 Menentukan arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.
- 3.6.4 Menemukan penerapan jenis-jenis magnet di dalam kehidupan sehari- hari

Tujuan

1. Melalui percobaan sederhana tentang magnet, peserta didik mampu mendefinisikan pengertian magnet dengan percaya diri.
2. Melalui kegiatan mengamati tiruan magnet, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis magnet dengan percaya diri.
3. Melalui kegiatan mengamati tiruan magnet, peserta didik mampu membedakan jenis- jenis magnet berdasarkan bentuknya dengan teliti.
4. Melalui kegiatan mengamati tiruan magnet, peserta didik mampu menentukan arti simbol U danS pada magnet dengan percaya diri .
5. Melalui diskusi kelompok tentang magnet, peserta didik dapat menemukan penerapan jenis-jenis magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan dilandasi rasa tanggung jawab.

Petunjuk

1. Peserta didik dibagi atas 3 kelompok.
2. Masing –masing kelompok menerima LKPD 1.2 dari guru.
3. Ikuti petunjuk kerja pada LKPD 1.2!

Petunjuk Kerja 1

1. Siapkan paku dan magnet yang disediakan gurumu!
2. Dekatkan paku pada ujung magnet!
3. Berdasakan hasil percobaanmu, apakah yang terjadi dengan paku?

4. Apakah yang kamu ketahui tentang magnet?

Petunjuk kerja 2

1. Amatilah tiruan magnet yang dibagikan gurumu!
2. Setelah mengamati tiruan magnet jawablah pertanyaan berikut!

Apa yang kamu ketahui tentang magnet?

Apa saja jenis-jenis magnet yang kamu ketahui?

Apa arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet? Jelaskan.

Jelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.

Temukanlah 3 contoh penerapan jenis- jenis magnet di dalam kehidupan sehari-hari!

Petunjuk kerja 3

1. Bacalah teks tentang sejarah magnet berikut!
2. Buatlah peta pikiran berdasarkan teks!

Teks bacaan

Magnet mulai di kenal 2000 tahun yang lalu di Yunani. Bentuk magnet ada bermacam-macam: magnet U, batang, dan ladam (tapal kuda). Kutub magnet adalah daerah disekitar magnet yang mempunyai gaya magnet yang kuat. Kutub-kutub Magnet ada 2 yaitu utara dan selatan. Pemanfaatan magnet untuk pengeras suara, layat TV, dan kaset.

KUNCI LKPD 1.2

Petunjuk Kerja 1

1. Berdasakan hasil percobaanmu, apakah yang terkadi dengan paku?

   -Paku akan tertarik ke magnet - Paku akan menempel di Magnet
   -Paku akan lengket di magnet

2. Apakah yang kamu ketahui tentang magnet?

   - Magnet adalah benda yang dapat menarik benda lain
   - Magnet adalah benda yang bisa membuat benda lain menempel
   - Magnet adalah benda yang bisa membauat benda lain lengket

Petunjuk kerja 2

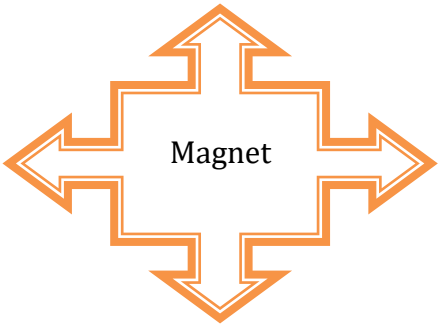
1. Magnet adalah benda yang dapat menarik benda lain
2. Magnet U, magnet batang, magnet silinder, magnet ladam
3. Simbol U menunjukkan kutub utara, dan simbol S menunjukkan kutub selatan.
4. Magnet batang bentuknya memanjang seperti batang, magnet U menyerupai U, magnet lingkaran berbentuk lingkaran
5. Magnet batang digunakan untuk pengait pintu kulkas, magnet U biasanya untuk lapisan kaki kuda(tapal kuda), magnet lingkaran untuk pin

Petunjuk Kerja 3

Sejarah singkat magnet

Magnet mulai di kenal 2000 tahun yang lalu di Yunani

Bentuk magnet adalah magnet U, batang dan ladam (tapal kuda)



Pemanfaatan magnet untuk pengeras suara, layat TV, dan kaset.

Kutub magnet adalah daerah yang mempunyai gaya magnet yang kuat. Kutub-kutub Magnetada 2 yaitu utara dan selatan

Lampiran 5

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Spiritual

No	Nama	Aspek yang dinilai																Jumlah	Nilai
		Ketaatan beribadah				Berprilaku syukur				Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Adlie Danadyaksa Priyadi																		
2	Ahnaf Abi AfisAnfan Fhadilla Ihsan																		
3	Aqua pena syakirah																		
4	Bian Nathifa Tatyana																		
5	Chafizh Fakhrial Syam																		
6	Chelsea Callysta Aurelia Saka																		
7	Daniel Fachyency																		
8	Fadhil Fayyadh																		
9	Hanifa Rizkia																		
10	K Thoyibemas Muhammad																		
11	Melcin Prince Wiguna																		
12	Mohammad Akbar																		
13	Nafisah Idya Balqis																		
14																			
15																			

Keterangan : 1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Jumlah}}{16} \times 100$$

2. Penilaian Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Nilai			
Cermat	Peserta didik menunjukkan indikator sikap sangat cermat	Peserta didik menunjukkan indikator sikap cermat	Peserta didik menunjukkan indikator sikap cukup cermat	Peserta didik menunjukkan indikator sikap kurang cermat
Tanggung jawab	Peserta didik menunjukkan indikator sikap sangat tanggung g jawab	Peserta didik menunjukkan indikator sikap tanggung jawab	Peserta didik menunjukkan indikator sikap tanggun g jawab	Peserta didik menunjukkan indikator sikap tanggun g jawab
Percaya diri	Peserta didik menunjukkan indikator sikap sangat percaya diri	Peserta didik menunjukkan indikator sikap percaya diri	Peserta didik menunjukkan indikator sikap cukup percaya diri	Peserta didik menunjukkan indikator sikap kurang percaya diri

Pedoman penilaian

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan x 100}}{16}$$

Predikat A jika nilai sikap 91 - 100 Predikat B jika nilai sikap 81 - 90 Predikat C jika nilai sikap 70 - 80 Predikat D jika nilai sikap <70

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Cermat				Tanggung jawab				Percaya diri				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Adlie Danadyaksa Priyadi														
2.	Ahnaf Abi AfisAnfan Fhadilla Ihsan														
3.	Aqua pena syakirah														
4.	Bian Nathifa Tatyana														
5.	Chafizh Fakhrial Syam														
6.	Chelsea Callysta Aurelia Saka														
7.	Daniel Fachyency														
8.	Fadhil Fayyadh														

9.	Hanifa Rizkia														
10.	K Thoyibemas Muhammad														
11.	Melcin Prince Wiguna														
12.	Mohammad Akbar														
13.	Nafisah Idya Balqis														
14.															
15.															

3. **Penilaian Pengetahuan**

Muatan Pelajaran	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Bahasa Indonesia	3.6.4 Menelaah isi teks formulir	Tes tertulis	Pilihan ganda dan uraian
IPA	3.5.4 Menganalisis sifat-sifat magnet.	Tes tertulis	Pilihan ganda dan uraian

KISI-KISI PENULISAN SOAL PENILAIAN
PENGETAHUAN

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
Bahasa Indonesia						
1.	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi jenis-jenis teks formulir.	Disajikan teks formulir, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis teks formulir	L1	PG	1
		3.6.2 Membedakan jenis-jenis teks formulir.	Disajikan teks formulir, peserta didik mampu membedakan jenis-jenis teks formulir	L1	PG	2
		3.6.3 Menentukan kegunaan formulir	Disajikan teks formulir, peserta didik mampu menentukan kegunaan berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)	L1	Essay	7
		3.6.4 Menyimpulkan isi teks formulir.	Disajikan sebuah formulir peserta didik diminta untuk menyimpulkan isi dari teks formulir tersebut.	L3	PG	3
			Disajikan sebuah contoh formulir peserta didik diminta untuk menyimpulkan isi petunjuk teks formulir tersebut.	L3	Essay	8
Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)						
2	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi jenis- jenis magnet berdasarkan gambar.	Disajikan gambar magnet, peserta didik mampu mendefinisikan pengertian magnet	L1	Essay	9

			Disajikan gambar magnet, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis magnet	L1	PG	4
		3.5.2 Membedakan jenis-jenis magnet berdasarkan gambar.	Disajikan gambar magnet, peserta didik mampu membedakan jenis-jenis magnet berdasarkan bentuknya.	L1	PG	5

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
		3.5.3 Menentukan jenis-jenis magnet.	Disajikan gambar magnet, peserta didik mampu menentukan arti simbol U dan S pada magnet	L1	Essay	10
		3.5.4 Menganalisis jenis-jenis magnet.	Disajikan gambar percobaan tentang sifat-sifat magnet. Peserta didik diminta untuk menganalisis sifat magnet sesuai gambar tersebut.	L3	PG	6
			Disajikan gambar percobaan tentang sifat-sifat magnet. Peserta didik diminta untuk menganalisis sifat magnet sesuai gambar tersebut.	L3	Essay	11

KARTU SOAL NOMOR
3 (PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/Semester : VI (ENAM)/ I

Kompetensi Dasar	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)
Materi	Isi teks formulir
Indikator Soal	Disajikan sebuah formulir peserta didik diminta untuk menyimpulkan isi dari teks formulir tersebut.
Level Kognitif	L3

Soal

Perhatikan gambar formulir di bawah ini!

(Sumber :mamujupos.com)

Berikut yang merupakan simpulan dari formulir di atas adalah….

a. Cabang lomba yang di audisikan adalah menyanyi dengan biaya seratus lima puluh ribu rupiah.
b. Jika ingin mengikuti audisi tersebut harus membawa akta kelahiran dan tidak boleh didampingi orang tua.
c. Dalam kegiatan audisi Hero Kids Singer, peserta boleh menyanyikan lagu apapun atau bebas.
d. Kegiatan Hero Kids Singers peserta wajib mengisi formulir pendaftaran dengan mencantumkan biodata peserta audisi.

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
3	D	Benar 1 Salah 0

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1. Mengukur kognitif level 3
2. Stimulus menarik
3. Mengukur kekritisan siswa
4. Mengukur kreatifitas siswa

KARTU SOAL NOMOR
8 (URAIAN)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/Semester : VI (ENAM)/ I

Kompetensi Dasar	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)
Materi	Isi teks formulir
Indikator Soal	Disajikan sebuah contoh formulir peserta didik diminta untuk menyimpulkan isi petunjuk teks formulir tersebut.
Level Kognitif	L3

Soal

Diisi dan diserahkan kepada Panitia OSN SD pada saat registrasi

BIODATA SISWA/PESERTA
FESTIVAL DAN LOMBA SENI SISWA NASIONAL
FLS2N TAHUN 2017

CABANG FLS2N : .....

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : .....
Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan *)
Tempat Tgl. Lahir : .....
NIS / NISN : .....
Agama : .....
Kelas : .....
Alamat Rumah : Jalan / Kp. .....
Desa/Kelurahan.....
Kecamatan .....
Kabupaten / Kota .....

Simpulan dari formulir di atas adalah .... .

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
8	Gambar yang ditunjukan merupakan formulir pendaftaran Festival dan Lomba Seni Siswa Nasional tingkat Sekolah Dasar	3

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1. Mengukur kognitif level 3
2. Stimulus menarik
3. Mengukur kekritisan siswa
4. Mengukur kreatifitas siswa

KARTU SOAL NOMOR
6 (PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VI (ENAM)/ I

Kompetensi Dasar	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
Materi	Sifat-sifat magnet
Indikator Soal	Disajikan gambar percobaan tentang sifat-sifat magnet. Peserta didik diminta untuk menganalisis sifat magnet sesuai gambar tersebut.
Level Kognitif	L3

Soal

Perhatikan contoh langkah-langkah percobaan di bawah ini!

Langkah-langkah Percobaan Sifat-sifat Magnet

Tujuan Percobaan : Mengidentifikasi sifat-sifat magnet.

Alat dan bahan :
- Sepasang magnet untuk setiap kelompok.
- Peniti
- Penjepit kertas
- Pensil
- Pulpen
- Kertas

(SUMber : www.mikirbae.com)

Langkah-langkah : Dekatkan magnet dengan penjepit kertas.
Dekatkan magnet dengan kertas. Dekatkan magnet dengan pensil.
. Dekatkan magnet dengan peniti.
Dekatkan magnet dengan pulpen.

Berdasarkan gambar percobaan di atas, sifat magnet yang sesuai adalah….

a. Kutub senama tarik-menarik
b. Magnet dapat menarik benda-benda yang terbuat dari logam
c. Kutub tidak senama tarik-menarik.
d. Magnet dapat menarik semua benda.

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
6	B	Benar 1 Salah 0

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1. Mengukur kognitif level 3
2. Stimulus menarik
3. Mengukur kekritisan siswa
4. Mengukur kreatifitas siswa

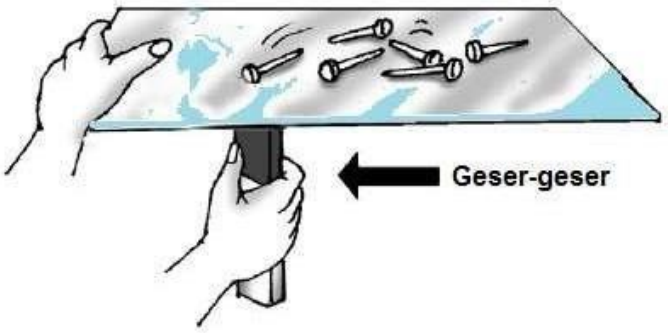
KARTU SOAL NOMOR
11 (URAIAN)

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VI (ENAM)/ I

Kompetensi Dasar	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
Materi	Sifat-sifat magnet
Indikator Soal	Disajikan gambar percobaan tentang sifat-sifat magnet. Peserta didik diminta untuk menganalisis sifat magnet sesuai gambar tersebut.
Level Kognitif	L3

Soal

Perhatikan di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, apa yang akan terjadi jika magnet digeser-geser? Gaya apakah yang menyebabkan hal tersebut? Berikan alasanmu!

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
3	Jika magnet digeser ke kiri maka paku akan bergeser ke kiri, jika magnet digeser ke kanan maka paku akan bergeser ke kanan. Gaya yang menyebabkan yaitu gaya magnet karena magnet dapat menarik benda-benda magnetis yaitu benda yang terbuat dari besi, baja, nikel dan kobalt.	3

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1. Mengukur kognitif level 3
2. Stimulus menarik
3. Mengukur kekritisan siswa
4. Mengukur kreatifitas siswa

LEMBAR EVALUASI INDIVIDU

A. Berilah tanda silang pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Di bawah ini yang bukan jenis formulir adalah ... .
   a. Formulir lomba
   b. Formulir ekstrakurikuler sekolah
   c. Formulir pendaftaran
   d. Formulir antrian bank

2. Perhatikan contoh formulir berikut!

Formulir A

Formulir B

FORMULIR PENDAFTARAN
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

1. Identitas diri

   a. Nama Lengkap : .....
   b. Umur : .....
   c. Kelas : .....
   d. No. Induk Siswa (NIS) : .....

2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:

   Pilihan 1: .....
   Pilihan 2: .....

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada guru kelas.

Formulir B

Perbedaan dari dua contoh formulir di atas adalah ... .

a. Formulir A contoh formulir pendaftaran, formulir B contoh formulir lomba
b. Formulir A contoh formulir ekstra, formulir B contoh formulir lomba mewarnai
c. Formulir A contoh formulir lomba, formulir B contoh formulir pendaftaran kegiatan
d. Kedua formulir di atas tidak berbeda

3. Perhatikan gambar formulir di bawah ini!

NO. REGISTRASI

Hero Kids Singer

SYARAT WAJIB MENGIKUTI AUDISI HERO KIDS SINGER
- Datang ke lokasi audisi yang ditentukan
- Melakukan registrasi ulang dengan membawa 1(satu) lembar formulir yang sudah diisi
- Membawa fotocopy akte kelahiran
- Pada saat audisi, peserta hanya diizinkan didampingi oleh orang tua/wali
- Orang tua/wali diwajibkan untuk menjaga peserta selama mengikuti audisi

Nama :
Jenis Kelamin :
Tempat/Tanggal Lahir :
Sekolah : Kelas :
Alamat :
No. Telp :
Nama Ayah :
Pekerjaan Ayah :
Nama Ibu :
Pekerjaan Ibu :
Tanda tangan orang tua

Pendataran
Rp. 100.000

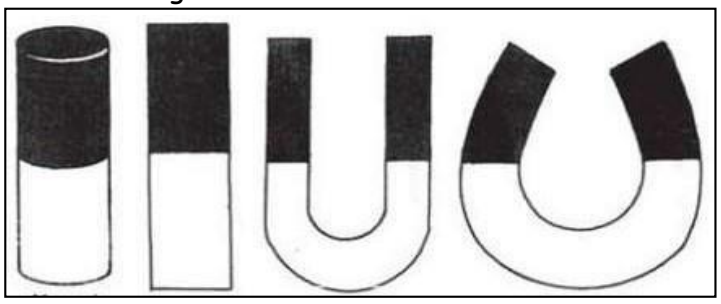
Media partner: MAMUJUpos

(Sumber :mAMUJUpos.com)

Berikut yang merupakan simpulan dari formulir di atas adalah….

a. Cabang lomba yang di audisikan adalah menyanyi dengan biaya seratus lima puluh ribu rupiah.
b. Jika ingin mengikuti audisi tersebut harus membawa akta kelahiran dan tidak boleh didampingi orang tua.
c. Dalam kegiatan audisi Hero Kids Singer, peserta boleh menyanyikan lagu apapun atau bebas.
d. Kegiatan Hero Kids Singers peserta wajib mengisi formulir pendaftaran dengan mencantumkan biodata peserta audisi.

4. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan contoh gambar di atas, jenis magnet yang tidak ada pada gambar adalah .... .

a. Magnet batang b. Magnet U c. Magnet Silinder d. Magnet Ladam

5. Perbedaan dari kedua magnet berikut adalah ... .

A

B

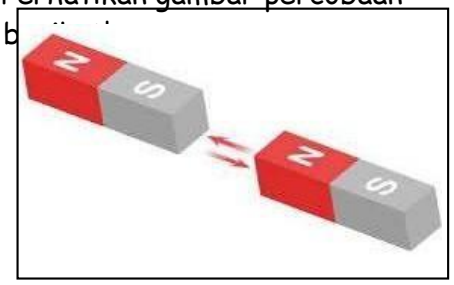
a. A adalah magnet U, B adalah magnet batang magnet U

c. A adalah magnet ladam, B adalah

b. A adalah magnet silinder, B adalah magnet U magnet ladam

d. A adalah magnet U, B adalah

6. Perhatikan gambar percobaan b



Berdasarkan gambar percobaan di samping, sifat magnet yang sesuai adalah….

a. Kutub senama tarik-menarik
b. Magnet dapat menarik benda-benda yang terbuat dari logam
c. Kutub tidak senama tarik-menarik.
d. Magnet dapat menarik semua benda.

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

7.

Kegunaan formulir disamping adalah … .

Diisi dan diserahkan kepada Panitia OSN SD pada saat registrasi

BIODATA SISWA/PESERTA
FESTIVAL DAN LOMBA SENI SISWA NASIONAL
FLS2N TAHUN 2017

CABANG FLS2N : .....

A. IDENTITAS PRIBADI

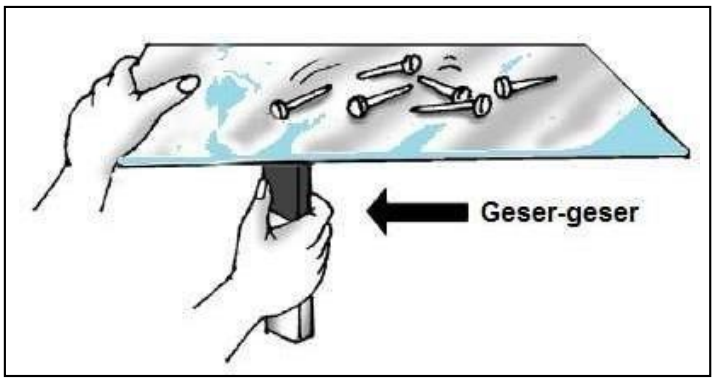
Nama Lengkap : .....
Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan *)
Tempat Tgl. Lahir : .....
NIS / NISN : .....
Agama : .....
Kelas : .....
Alamat Rumah : Jalan / Kp. .....
Desa/Kelurahan.....
Kecamatan .....
Kabupaten / Kota .....

8. Perhatikan formulir berikut!
Simpulan dari formulir di atas adalah ….

9. Tuliskan pengertian magnet dengan bahasamu sendiri!

10.
Arti simbol U dan S pada magnet adalah … .

11. Perhatikan di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, apa yang akan terjadi jika magnet digeser-geser? Gaya apakah yang menyebabkan hal tersebut? Berikan alasanmu!

4. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Menelaah Isi Teks

Formulir

NO	INDIKATOR	YA	TIDAK	CATATAN
1	Siswa menuliskan 3 jawaban			
2	Siswa menuliskan 2 jawaban			
3	Siswa menuliskan 2 jawaban			
4	Siswa tidak menuliskan jawaban			

Percobaan sifat-sifat Magnet

Format Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jml Skor	Nilai Akhir
		Kesesuaian Isi	Kalimat efektif	Tanda baca		
1	Adlie Danadyaksa Priyadi					
2	Ahnaf Abi AfisAnfan Fhadilla Ihsan					
3	Aqua pena syakirah					
4	Bian Nathifa Tatyana					
5	Chafizh Fakhrial Syam					
6	Chelsea Callysta Aurelia Saka					
7	Daniel Fachyency					
8	Fadhil Fayyadh					
9	Hanifa Rizkia					
10	K Thoyibemas Muhammad					
11	Melcin Prince Wiguna					
12	Mohammad Akbar					
13	Nafisah Idya Balqis					

Pedoman Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kesesuaian isi - Isi laporan sangat sesuai dengan teks wawancara - Isi laporan sebagian besar sesuai dengan teks wawancara - Isi laporan sebagian kecil sesuai dengan teks wawancara - Isi laporan kurang sesuai dengan teks wawancara	 10 8 6 4
2	Kalimat efektif - Penggunaan kalimat efektif 75%-100% tepat - Penggunaan kalimat efektif 51%-74% tepat - Penggunaan kalimat efektif 25%-50% tepat - Penggunaan kalimat efektif <25% tepat	 10 8 6 4
3	Tanda baca - Penggunaan tanda baca 75%-100% tepat - Penggunaan tanda baca 51%-74% tepat	 10 8

	- Penggunaan tanda baca 25%-50% tepat - Penggunaan tanda baca <25% tepat	6 4

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan x 100}}{30}$

R-5. PENGEMBANGAN RPP

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil pengembangan RPP

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta Pembekalan pada LK-5!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

A. Kegiatan Praktik

1. Menuliskan KD pengetahuan dan keterampilan dengan tepat.
2. Menuliskan Tujuan Pembelajaran dengan tepat.
3. Menuliskan materi, metode, media, bahan dan sumber pembelajaran dengan tepat.
4. Menuliskan langkah-langkah pembelajaran yang runut sesuai sintak model pembelajaran.
5. Mengintegrasikan saintifik, dimensi pengetahuan, aspek HOTS dan kecakapan abad 21 dalam kegiatan pembelajaran.
6. Menuliskan penilaian dengan tepat.
7. Menuliskan bahan dengan tepat.

Nilai	Rubrik
90 < nilai ≤ 100	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria
80 < nilai ≤ 90	Enam aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
70 < nilai ≤ 80	Lima aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
60 < nilai ≤ 70	Empat aspek sesuai dengan kriteria,tiga aspek kurang sesuai
≤60	Dua aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai

LINK PPT

https://drive.google.com/file/d/1jP7xOA9GfILsmR2xfm53LqB8yz6bzulO/view?usp=sharing