

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 004 Samarindallir

Kelas / Semester : 6 (Enam ) / 2

Tema : **Wirausaha**

Sub Tema : **Keras Berbuah Kesuksesan**

Pembelajaran ke : 1




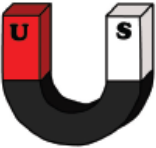

Alokasi waktu : 1 Hari


### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
2. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
3. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li><li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Wirausaha”.</li><li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti	<p>IPA:</p> <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?</li> <li>▪ Di mana saja kamu menemukan magnet?</li> <li>▪ Apa yang kamu ketahui tentang magnet?</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok.</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.</li> <li>▪ Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam magnet.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Batang</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Silinder</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Jarum</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Ladam</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Lingkaran</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.</li> <li>▪ Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.</li> <li>▪ Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.</li> <li>▪ Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.</li> </ul>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca teks mengenai magnet.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Kutub-Kutub Magnet</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>Semua magnet memperlihatkan ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya paling kuat. Daerah ini disebut kutub magnet.</p> <p>Ada 2 kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Seringkali kamu menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari North yang berarti utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari South yang berarti selatan).</p> <p>Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Bentuk lain yang sering kamu jumpai misalnya bentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnetnya berada pada ujung-ujung magnet itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan eksplorasi.</li> <li>▪ Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi seorang ilmuwan ketika melakukan percobaan, khususnya disiplin terhadap aturan yang berkaitan dengan percobaan.</li> <li>▪ Laporan hasil eksplorasi tentang magnet dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>▪ Ketika siswa berdiskusi secara berkelompok, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk mengamati jalannya diskusi.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti diskusi.</li> </ul> <p>siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. <b>Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul> </div> </div>

Kegiatan	DeskripsiKegiatan
	IPS: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa negara-negara yang tergabung dalam ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber daya alamnya hingga sumber daya manusianya.</li> <li>▪ Bagaimana peranan dunia usaha?</li> </ul>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>
----------------	---

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**IPA dinilai dengan daftar periksa.**

NO	Indikator	ya	tidak	catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada			

	magnet.			
4	Siswa mampu menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet			

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Samarinda, 19 Januari 2021  
Guru Kelas VI A

**CheldaYuliana, M.Pd**  
NIP. 19790724200801015

**Sri Diati, S.Pd**  
NIP.