

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN Turi Kecamatan Turi
Kelas/Semester	: 6 (enam) / I
Tema	: 5. Wirausaha
Sub Tema	: 1. Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari
Hari/Tanggal Pelaksanaan	: Sabtu , 27 Nopember 2021

### A. TUJUAN PELAKSANAAN

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara rinci.
2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara rinci.
3. Melalui mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet dengan benar.
4. Melalui mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet dengan benar
5. Melalui membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) dengan cermat
6. Melalui membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama masing-masing</li><li>➤ Guru memotivasi siswa, secara klasikal guru mengajak menyanyikan syair lagu “Indonesia Raya” Nasional “Tanah Airku”.</li><li>➤ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>➤ Pembiasaan Membaca 5 menit.</li><li>➤ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Wirausaha”.</li><li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai .</li></ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Untuk memulai pembelajaran, guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki peran-an dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN. Guru mengajukan pertanyaan dalam buku guru.</li><li>➤ Siswa diminta membaca teks dalam buku siswa tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” dalam hati.</li><li>➤ Siswa menggaris bawahi informasi penting yang mereka temukan dalam teks.</li><li>➤ Siswa menjawab pertanyaan yang ada dalam buku siswa. Mandiri, Jujur</li><li>➤ Guru mengajukan pertanyaan yang ada di buku guru.</li><li>➤ Guru menyampaikan bahwa negara-negara yang tergabung dalam ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber daya alamnya hingga</li></ul>	140 Pmenit

	<p>sumber daya manusianya dan mengajukan pertanyaan dalam buku guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membentuk 4 kelompok belajar terdiri dari 4/5 anggota (beragam dari segi kemampuan, jenis kelamin, dan ras)</li> <li>➤ Siswa mendiskusikan peran dan posisi Indonesia di bidang Ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam buku siswa.</li> <li>➤ Siswa diberi kesempatan yang sama untuk mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok.</li> <li>➤ Presentasi dan diskusi dinilai dengan rubrik.</li> <li>➤ Guru mengajukan pertanyaan yang ada dalam buku guru.</li> <li>➤ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan guru secara berkelompok.</li> <li>➤ Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam magnet.</li> <li>➤ Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah magnet.</li> <li>➤ Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan eksplorasi.</li> <li>➤ Setelah melakukan eksplorasi tentang magnet, guru mengajukan pertanyaan dalam buku guru.</li> <li>➤ Siswa mendiskusikan pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>➤ Ketika siswa berdiskusi secara berkelompok, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk mengamati jalannya diskusi.</li> <li>➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti diskusi.</li> <li>➤ Guru juga dapat mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memancing wawasan siswa tentang materi yang sedang didiskusikan. Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku siswa.</li> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>➤ Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir.</li> <li>➤ Kegiatan diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.</li> <li>➤ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>➤ Guru memberikan reward pada hasil karya terbaik.</li> <li>➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>➤ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>➤ Menyanyikan lagu daerah "lir ilir"</li> <li>➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung  
Penilaian pengetahuan : Mengerjakan soal pada buku bunda ceria halaman 81  
Penilaian Keterampilan : Rubrik pada perangkat penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Turi, 24 Nopember 2021  
Guru Kelas VI

**KASTO, S.Pd. M.Pd**  
NIP. 19680612 199308 1 001

**KASTO, S.Pd. M.Pd**  
NIP. 19680612 199308 1 001

**MATERI PEMBELAJARAN**

- Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
- Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet
- Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir

**METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN II

**PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.V	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema V	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengantema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang

	di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar V	terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar
--	---	--	--	---

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10$$

$$= \frac{10}{12} \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3$$

2. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.diperiksa menggunakan rubrik:

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

3. **Bahasa Indonesia**

Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

4. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)**

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

## REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang berbagai jenis formulir dan tujuannya akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.

### 2. Pengayaan

Siswa bisa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.

## Kerja sama dengan Orang Tua

Siswa menceritakan kepada orang tua mereka tentang formulir yang telah mereka pelajari. Siswa meminta orang tuanya menuliskan komentar

## SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia websiteedukasi.com untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Macam-macam magnet (batang, ladam, cakram/lingkaran)

