

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 02 Kendaldoyong
 Kelas/Semester : III / Genap
 Tema : 7. Perkembangan Teknologi
 Subtema : 2. Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 mnt)
 Dibuat Oleh : Lukman Hakim, S.Pd (*hakimguruku@gmail.com*)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Menggali informasi produksipakaian (C2) 3.6.2 Menganalisis informasi produksi pakaian (c4)
4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Membaca infomasi produksi pakaian (c1) 4.6.2 Meringkas informasi orang-orang yang terlibat dalam produksi pakaian (c6)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati video produksi pakaian, peserta didik dapat menemukan informasi produksi pakaian dengan runtut dan tepat. (c3)
2. Dengan mencermati gambar berbagai macam pekerjaan di powerpoint, peserta didik dapat membandingkan hasil dari berbagai macam pekerjaan yang ada di lingkungan dengan tepat. (c5)
3. Setelah mencermati teks bacaan produksi pakaian, peserta didik dapat meringkas informasi produksi pakaian dengan runtut dan tepat (c6)
4. melalui lembar kerja, peserta didik dapat menyajikan keberagaman pekerjaan di lingkungan sekitar dengan tepat.(c6)

- **Karakter Peserta didik yang diharapkan**

:

Nasionalis

Kemandirian

Religius

Integritas

Gotong royong

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Proses produksi dari bahan sampai menjadi pakaian

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Sintak Model	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>Pra Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik (<i>PPK</i>)2. Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing- masing dipimpin oleh salah satu Peserta didik. (<i>Religius</i>)3. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (<i>Nasionalisme</i>)5. Peserta didik bertanya jawab tentang materi sebelumnya bersama guru dengan memberikan pertanyaan (<i>comunication</i>)<ol style="list-style-type: none">a. Pakaian seragam apa yang kamu gunakan ketika berangkat sekolah ?b. Apakah pakaian yang digunakan ketika pergi ke sekolah dengan pakaian yang kamu gunakan ketika bermain bersama temanmu itu sama ? <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru mengaitkan materi sebelumnya yaitu Keberagaman pakian adat (<i>Apersepsi</i>) <p>Motivasi</p> <p>Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan hal hal dalam kehidupan sehari hari yaitu tentang proses pembuatan pakaian.</p> <p>Tujuan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Setelah mencermati video produksi pakaian, peserta didik dapat menemukan informasi produksi	3

		<p>pakaian dengan runtut dan tepat. (c3)</p> <p>2. Dengan mencermati gambar berbagai macam pekerjaan di powerpoint, peserta didik dapat membandingkan hasil dari berbagai macam pekerjaan yang ada di lingkungan dengan tepat. (c5)</p> <p>3. Setelah mencermati teks bacaan produksi pakaian, peserta didik dapat meringkas informasi produksi pakaian dengan runtut dan tepat (c6)</p> <p>4. melalui lembar kerja, peserta didik dapat menyajikan keberagaman pekerjaan di lingkungan sekitar dengan tepat.(c6)</p> <p>5. Dengan mencermati gambar berbagai macam pekerjaan di powerpoint, peserta didik dapat membandingkan hasil dari berbagai macam pekerjaan yang ada di lingkungan dengan tepat. (c5)</p>	
Kegiatan Inti	(1) Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok yang setiap kelompok beranggotakan 4 siswa, kemudian dibagikan LKPD 2. Peserta didik mengamati video proses pembuatan pakaian yang ditampilkan oleh guru (<i>TPACK</i>) 3. Peserta didik menyimak tayangan video pembelajaran 4. Peserta didik mengidentifikasi bahan dasar pembuatan pakaian dan proses pembuatannya 5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat tentang tayangan video tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>) 6. Peserta didik mendapatkan penguatan tentang bahan pembuat pakaian dan proses produksi pakaian 7. Peserta didik mengamati gambar berbagai macam pekerjaan yang terlibat dalam pembuatan pakaian 8. Guru dan peserta didik berdiskusi tentang video dan teks yang sudah dibaca secara bergantian oleh peserta didik 	

	(2) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	<p>9. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bahan apa saja yang bisa digunakan sebagai bahan dasar pembuatan pakaian b. Pekerjaan apa saja yang terlibat dalam pembuatan pakaian? c. Motiv apa saja yang terdapat pada pakaian seragam batik Bapak/Ibu Guru? <p>10. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya terkait pertanyaan yang sudah diberikan oleh guru (<i>critical thinking</i>)</p> <p>11. Peserta didik mengamati ilustrasi berbagai macam pekerjaan yang ada di lingkungan (<i>PPT-TPACK</i>)</p> <p>12. Peserta didik mengetahui bahwa pakaian yang dikenakan melalui proses panjang dan melibatkan banyak pekerjaan.</p>	
	(3) Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<p>13. Guru menggali pemahaman Peserta didik tentang proses produksi, pekerjaan dalam pembuatan pakaian</p> <p>14. Peserta didik merangkai kalimatnya sendiri untuk menjelaskan tahapan proses produksi pakaian, dan berbagai pekerjaan yang terlibat dalam pembuatan pakaian (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p>	
	4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>15. Peserta didik menyajikan hasil diskusi bersama kelompok dengan membacakan hasil diskusi kelompoknya melalui perwakilan kelompok di depan kelas</p>	
	(5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>16. Peserta didik menyimak penjelasan proses produksi kain sampai menjadi pakaian</p> <p>17. Peserta didik mengetahui bahwa untuk menjadi pakaian harus melewati banyak proses dan melibatkan banyak pekerjaan</p> <p>18. Peserta didik mendapatkan pengarahan dari guru bahwa keragaman pekerjaan yang ada di lingkungan memberikan dampak bagi kehidupan sehari-hari <i>Communication</i></p>	

Penutup		<p><i>Kegiatan Penutup</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? b. Bagaimana perasaan kamu setelah belajar hari ini? 2. Guru memberikan penguatan atas pembelajaran yang telah dipelajari 3. Peserta didik merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan 4. Peserta didik berdoa bersama menutup pembelajaran(Religius). 	
----------------	--	--	--

F. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik-TPACK*
 Model : *Problem Based Learning*
 Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media Belajar:

1. Power point
2. Video pembelajaran :
<https://www.youtube.com/watch?v=bm4owiFuYQk>
<https://www.youtube.com/watch?v=VK2T73ZpveE>
3. Buku Penilaian 3D

Alat Belajar:

1. Laptop
2. HP
3. *YouTube*

Sumber Belajar:

1. internet
2. Muhibba, Iba. 2018. Buku Pedoman Guru Tema : *Perkembangan Teknologi Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Muhibba, Iba. 2018. Buku Pedoman Peserta didik Tema : *Perkembangan Teknologi Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian
 - 1) Sikap
Observasi
 - 2) Pengetahuan
Tes tertulis
 - 3) Keterampilan

- a) Membuat ringkasan tahapan pembuatan pakaian
 - b) Membuat tabel keragaman pekerjaan dan dampak pada lingkungan
 - c) Melakukan percobaan simetri putar pada bangun datar
- b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
- 1) Remedial
 - a) Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam melakukan percobaan simetri putar
 - 2) Pengayaan
 - a) Peserta didik dapat menyebutkan bangun datar yang terdapat pada lingkungan kelas.

Mengetahui

Kepala Sekolah

SUHARTO. S.Pd

NIP. 19630918 198405 1 002

Kendaldoyong, 2022

Guru Kelas III

LUKMAN HAKIM. S.Pd

NIP. 19821105 201406 1 004

Lampiran

PPT

Media Pembelajaran

LKPD

Lembar Evaluasi

https://drive.google.com/drive/folders/1PlsqGZsjaLI_Dbe1_LkEf4UwUJKpMpR4?usp=sharing

RUBRIK KETERAMPILAN

Muatan Pelajaran	IPK	Aspek/Kriteria	SKOR			
			4	3	2	1
Bahasa Indonesia	4.6.1 Meringkas informasi orang-orang yang terlibat dalam produksi pakaian	Kesesuaian informasi yang ditulis	Peserta didik mampu menuliskan informasi dari produksi pakaian (minimal 3) dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan informasi dari produksi pakaian (minimal 2) dengan benar	Peserta didik mampu menuliskan informasi dari produksi pakaian (minimal 1) dengan benar	Peserta didik belum mampu menuliskan informasi dari produksi pakaian dengan benar
		Tampilan	Tulisan jelas, rapi dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau kurang bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Kelas 3
Semester 2

Lembar Kerja Peserta Didik

Tema 7 Perkembangan Teknologi
Subtema 2 Perkembangan Teknologi Produksi
Sandang
Pembelajaran 5

Nama Peserta didik :

Kelas :

No Absen :

Disusun oleh:
Lukman Hakim, S.Pd

TUjuaN Pembelajaran

1. Setelah mencermati video produksi pakaian, peserta didik dapat menemukan informasi produksi pakaian dengan runtut dan tepat. (c3)
2. Dengan mencermati gambar berbagai macam pekerjaan di powerpoint, peserta didik dapat membandingkan hasil dari berbagai macam pekerjaan yang ada di lingkungan dengan tepat. (c5)
3. Setelah mencermati teks bacaan produksi pakaian, peserta didik dapat meringkas informasi produksi pakaian dengan runtut dan tepat (c6)
4. melalui lembar kerja, peserta didik dapat menyajikan keberagaman pekerjaan di lingkungan sekitar dengan tepat.(c6)

Langkah Kerja

1. Awalilah kegiatan mengerjakan LKPD ini dengan berdoa
2. Tuliskan Nama peserta didik pada lembar LKPD yang sudah disediakan
3. Tuliskan jawabanmu pada kolom yang telah disediakan
4. Akhiri kegiatan ini dengan berdoa.

Kegiatan 1

Muatan Bahasa Indonesia

Tujuan Kegiatan

Setelah mencermati produksi pakaian pada Bahan Ajar, pada LKPD ini peserta didik dapat menuliskan kembali produksi pakaian secara runtut.

PEMBUATAN PAKAIAN

No.	Siapa	Mengerjakan	Di mana	Menghasilkan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Amati Tabel yang sudah kamu isi !

1. Ceritakan secara singkat proses pembuatan pakaian yang kamu ketahui dengan bahasa kalian sendiri!
2. Setelah kamu tahu proses pembuatan pakaian, apa yang terjadi jika tidak ada orang – orang yang terdapat pada tabel seperti zaman dahulu ? ceritakan pendapatmu !
3. Tuliskan jawabanmu di lembar yang sudah disediakan!





The background is a white sheet of paper with a colorful border. It features various school-related illustrations: a stack of books, a calculator, a backpack, a red alarm clock, and a row of books at the bottom. The text is centered on the page.

Selamat Mengerjakan
Jagalah Kesehatan
Semangat
dan Jangan Lupa
Bahagia

TERIMAKASIH 😊