

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 094171 Simpang Hutaraja  
Kelas / Semester : VI / I  
Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)  
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman (Sub Tema 2)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 Menit

### I. KOMPETENSI INTI ( KI )

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman, dan berakhlak mulia.

### II. KOMPETENSI DASAR ( KD ) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

2.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

3.1.2 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

### III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan rinci.
2. Dengan diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda dengan bahasa yang runtut.
3. Setelah bereksplorasi dengan gambar dan cerita, siswa mampu membedakan makna keberagaman antar suku, budaya, dan bangsa dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu membedakan contoh dan cara bersatu dalam perbedaan dengan benar.


### IV. MATERI PEMBELAJARAN

- ✓ Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung
- ✓ Indera pendengar

### V. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : saintifik
- Metode : ceramah, tugas, diskusi

## VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam .</li> <li>2. Siswa berdoa dipimpin oleh salah satu siswa yang ditunjuk .</li> <li>3. Guru menyapa siswa</li> <li>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang kebersamaan dalam keberagaman.</li> <li>5. Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan : bentuk-bentuk kerja dalam masyarakat ( <i>Motivasi</i> )</li> </ol>	1 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan pembuka. Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kriste Protestan? Katolik?Hindu? Budha? Kong Hu Chu? Bagaimana sikap kalian kepada teman teman yang berbeda agama?</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok.</li> <li>• Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk membaca senyap teks yang tersedia dan menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga.</li> </ul> <div data-bbox="630 1330 959 1553" style="text-align: center;">  <p>Di barisan pawai terdepan terlihat rombongan dari Maluku. Rombongan laki-laki mengenakan keremaja putih, jas mewa, dan topi tinggi dengan hiasan keemasan. Rombongan perempuan mengenakan baju Cele. Baju ini terdiri dari atasan putih berlempang panjang serta rok lebar merah. Langkah mereka diiringi oleh suara Tifa, alat musik dari Maluku. Bunyinya seperti gendang, namun bentuknya lebih ramping dan panjang. Budaya Maluku sangat unik dan menarik.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta memperhatikan penjelasan dan mengikuti instruksi dari guru.</li> </ul>	8 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kamu pelajari pada hari ini?</li> <li>b. Apakah ada hal-hal terkait pembelajaran masih belum kamu pahami, sebutkan?</li> <li>c. Hal baru apa yang ingin kamu ketahui terkait pembelajaran?</li> <li>d. Bagaimana perasaanmu selama kamu belajar bersama temanmu hari ini?</li> </ol> </li> <li>▪ Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat halhal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing- masing</li> </ul>	1 menit

**VII. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

b. Penilaian Pengetahuan

c. Penilaian Keterampilan

**Instrumen Penilaian terlampir.**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**DEARMINA PURBA, S.Pd**  
NIP: 1969 0113177007 2001

Simp. Hutaraja , 05 Januari 2022  
Guru Kelas IV

**LISTANTI TONDANG, S.Pd**  
NIP.-

**LAMPIRAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

**A. Teknik Penilaian**

Diskusi

NO	NAMA SISWA	KRITERIA												SKOR
		Mendengarkan				Komunikasi non verbal				Partisipasi				
1														
2														
3														
4														

KETERANGAN :

**Mendengarkan :**

- 4 = Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.
- 3 = Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.
- 2 = Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
- 1 = Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.

**Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara):**

- 4 = Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.
- 3 = Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.
- 2 = Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
- 1 = Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.

**Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)**

- 4 = Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.
- 3 = Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.
- 2 = Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.
- 1 = Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10 =$

total nilai maksimal

Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Kriteria												Skor				
		Gagasan pokok				Gagasan Pendukung				Penyajian gagasan					Sikap: Mandiri			
1																		
2																		
3																		

KETERANGAN

Gagasan Pokok :

Gagasan Pokok :

4= Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.

- 3= Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.
- 2= Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.
- 1= Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.

Gagasan Pendukung:

- 4= Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.
- 3= Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.
- 2= Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.
- 1= Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.

Penyajian gagasan:

- 4= Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku.
- 3= Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.
- 2= Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.
- 1= Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

**B. Remedial dan Pengayaan**

**1. Remedial**

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi contoh manfaat Kebersamaan dalam Keberagaman dalam kehidupan masyarakat sekitar akan mengikuti penguatan materi dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan contoh – contoh yang sederhana manfaat Kebersamaan dalam Keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat terlebih dahulu.

**2. Pengayaan**

Siswa dapat melakukan eksplorasi manfaat Kebersamaan dalam Keberagaman dalam kehidupan masyarakat.

**C. SUMBER DAN MEDIA**

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 4
- 3. Teks bacaan Kebersamaan dalam keragaman





