RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah	: SMPLB Anak Brilliant
Jenis Kebutuhan Khusus	: Tuna Grahita
Tema	: 1/Temanku Sahabatku
Sub Tema	: 1/Kerja sama
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: 8/I
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

PPkn

- 1.1. Menerima keberagaman suku bangsa, karakteristik individu dalam kehidupan beragama ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani menerima kesalahan, meminta maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila.

- 3.1. Mengetahui hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dalam kehidupan di rumah
 - 3.1.1. Menyebutkan hak sebagai anggota keluarga dalam kehidupan di rumah.
 - 3.1.2. Menyebutkan hak sebagai anggota keluarga dalam kehidupan di sekolah
- 4.1. Melaksanakan kewajiban sebagai anggota keluarga dalam kehidupan di rumah dan sekolah.
 - 4.1.1. Menuliskan hak sebagai anggota keluarga dalam kehidupan di rumah
 - 4.1.2. Menuliskan hak sebagai anggota keluarga dalam kehidupan di sekolah

Bahasa Indonesia

- 1.1. Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
 - 1.1.1. Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas bahasa persatuan Bahasa Indonesia
- 2.3. Memiliki perilaku santun dan jujur terhadap perkembangan teknologi komunikasi serta permasalahan social di daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
 - 2.3.1. Memiliki perilaku santun dan jujur dalam menulis surat sederhana.
- 3.3. Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi serta permasalahan dan lingkungan social di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
 - 3.3.1. Menyebutkan isi surat
 - 3.3.2. Menyebutkan kegunaan surat
 - 3.3.3. Menyebutkan isi surat sederhana dengan bahasanya sendiri
- 4.3. Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi serta permasalahan di lingkungan social di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian
 - 4.3.1. Menulis isi surat
 - 4.3.2. Menulis guna surat
 - 4.3.3. Membuat surat sederhana dengan bahasanya sendiri.

IPA

- 1.1. Menyadari keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang kehidupan dalam ekosistem dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya

pengamatan ajaran agama yang dianutnya.

- 1.1.1. Mensyukuri kompleksitas ciptaan Tuhan dengan menjaga lingkungan.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap.
 - 2.1.1. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari
- 3.1. Mendeskripsikan pertumbuhan pada hewan
 - 3.1.1. Menyebutkan tahapan perkembangbiakan hewan
- 4.1. Menggambarkan tahapan pertumbuhan pada hewan
 - 4.1.1. Menuliskan tahapan perkembangbiakan hewan.

Prakarya

- 1.1. Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air
 - 1.1.1. Mensyukuri anugerah Tuhan dapat mengapresiasi seni.
- 2.1. Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
 - 2.1.1. Memiliki sikap menghargai alam dan lingkungan.
- 3.2. Mengenal proses membuat kerajinan dengan teknik lipat origami
 - 3.2.1. Menyebutkan alat dan bahan origami
 - 3.2.2. Menyebut langkah membuat origami
- 4.2. Membuat kerajinan dengan teknik lipat origami
 - 4.2.1. Menyiapkan alat dan bahan origami
 - 4.2.2. Membuat origami

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan aktivitas anggota keluarga yang merupakan hak sebagai anggota keluarga.
2. Siswa dapat membuat pertanyaan dengan menggunakan kata Tanya yang berkaitan dengan gambar.
3. Siswa dapat menyebutkan hak-hak anggota keluarga, deskripsi pertumbuhan hewan
4. Siswa dapat melipat origami bentuk kotak.

D. Materi Pembelajaran

1. Hak sebagai anggota keluarga di rumah dan hak sebagai siswa di sekolah.
2. Membuat surat sederhana.

3. Perkembangbiakan pada hewan.
4. Melipat kertas origami.

Pendekatan/ Model / Metode

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Discovery
- Metode : Ceramah, Tanya jawab dan penugasan

Media/Alat

- Buku, gambar, teks bacaan, spidol, kertas origami dan internet.

Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (15 menit)

- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal
- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan
- Apersepsi

b. Kegiatan Inti (155 menit)

- Siswa dengan mengamati gambar dipandu membuat pertanyaan dengan bantuan gambar untuk menanyakan situasi atau aktivitas sesuai gambar.
- Siswa menuliskan pertanyaan yang sudah dibuat.
- Guru memberikan sedikit pengantar tentang hak-hak anggota keluarga.
- Siswa diajak untuk mencari informasi tentang pertumbuhan hewan yang berubah bentuk dan tidak berubah bentuk.
- Siswa diajak ke perpustakaan atau mengakses internet.
- Siswa dipandu menemukan buku-buku tersebut.
- Guru memberikan penjelasan bagaimana caranya mencari buku di perpustakaan sesuai dengan materi yang ada dipelajari.

- Siswa dipandu menemukan informasi dari buku atau internet berdasarkan pertanyaan panduan.
- Siswa menuliskan informasi yang diperoleh.
- Siswa mencoba melipat origami bentuk katak.
- Guru berkeliling sambil membuat catatan dan membimbing siswa yang masih kesulitan menyelesaikan tugasnya.
- Siswa sudah mendapatkan informasi yang dibutuhkan.
- Siswa diajak membandingkan informasi yang diperoleh tentang hewan yang tumbuh dengan perubahan bentuk dan tidak berubah bentuk.
- Siswa dipandu untuk berdiskusi dengan temannya.
- Ketika berdiskusi, guru berkeliling sambil membuat catatan
- Siswa diminta menuliskan kesimpulan diskusinya dalam bentuk tabel seperti dalam buku siswa.
- Menyiapkan bahan kertas lipat dan spidol.
- Lipatlah kertas sesuai langkah yang tertulis di buku siswa
- Siswa dipandu untuk menceritakan untuk hak-hak orangtua
- Guru memandu siswa untuk menampilkan hasil kesimpulan dan origami.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Siswa dan guru melakukan refleksi
- Menutup pelajaran dengan pesan dan doa.

Penilaian

No	Aspek/ Nilai	Nama Siswa	4	3	2	1
			Sangat bagus	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Kesesuaian hasil pengamatan dengan tema gambar		Menuliskan pengamatan sesuai tema gambar.	Menuliskan pengamatan tetapi tidak semua sesuai gambar	Menuliskan pengamatan tetapi tidak sesuai dengan tema gambar.	Tidak menuliskan hasil pengamatan.
		ridwn salsa saffa ayi				
2	Pemahaman Terhadap tema gambar		Dapat mendiskripsikan hasil pengamatan	Dapat mendiskripsikan sebagai dari pengamatan	Dapat sedikit mendiskripsikan hasil pengamatan	Tidak dapat mendiskripsikan hasil pengamatan.
		ridwn salsa saffa ayi				
			Mencatatkan segala hal yang diamati	Mencatat sebagian objek yang diamati	Melakukan pengamatan tetapi tidak mencatat hasil pengamatan	Tidak melakukan pengamatan

3	Catatan yang dibuat selama proses pengamatan	ridwn salsa saffa ayi				
---	--	--------------------------------	--	--	--	--

Ayo Menanya

No	Aspek/ Nilai	Nama Siswa	4	3	2	1
			Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Kualitas pertanyaan		Sesuai dengan tema	Kurang sesuai dengan tema	Tidak sesuai dengan tema	Tidak membuat pertanyaan
		ridwn salsa saffa ayi				
2	Jumlah pertanyaan		Sesuai dengan instruksi guru.	75% sesuai dengan instruksi guru.	50% sesuai instruksi guru	Tidak membuat pertanyaan
		ridwn salsa saffa ayi				

3	Susunan Kalimat sesuai EYD		Kalimat lengkap	Kalimat kurang lengkap	Kalimat tidak lengkap	Tidak membuat kalimat.
		ridwn salsa saffa ayi				

Mengumpulkan informasi

No	Aspek/ Nilai	Nama Siswa	4	3	2	1
			Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Jumlah informasi yang dikumpul kan		Sesuai dengan instruksi guru	75% dari instruksi guru	50% dari instruksi guru	Tidak mendapatkan informasi
		ridwn salsa saffa ayi				
			Orang, surat kabar, majalah, Koran, TV, radio, internet, buku.	Koran, TV, radio	Koran	Tanpa sumber informasi.

2	Sumber informasi	ridwn salsa saffa ayi				
3	Kelengkapan informasi		Lengkap dan sesuai	Kurang lengkap dan kurang sesuai	Tidak lengkap dan tidak sesuai	Tidak ada informasi
		ridwn salsa saffa ayi				

Ayo menalar

No	Aspek/ Nilai	Nama Siswa	4	3	2	1
			Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Pemahaman konsep diskripsi pertumbuhan hewan berubah bentuk dan tidak berubah bentuk.		Memahami 2 konsep yang dibandingkan	Kurang memahami 2 konsep yang dibandingkan	Tidak memahami 2 konsep yang dibandingkan	Tidak mengikuti kegiatan pembelajaran.
		ridwn salsa saffa ayi				

2	Argumen tasi tentang konsep diskripsi pertumbu- han hewan berubah bentuk dan tidak berubah bentuk.		Mampu menyampaika n argument tentang konsep yang dibandingkan.	Kurang mampu menyampaika n argument tentang konsep yang dibandingkan.	Tidak mampu menyampaika n argument tentang konsep yang dibandimngka n.	Tidak mengikuti pembelajaran.
		ridwn salsa saffa ayi				
3	Kesimpul an perbandi ngan		Dapat menarik kesimpulan dari membandingk an konsep.	Dapat menarik kesimpulan tetapi belum sesuai	Belum dapat menarik kesimpulan.	Tidak mengerjakan tugas.
		ridwn salsa saffa ayi				

Ayo mencoba

No	Aspek/ Nilai	Nama Siswa	4	3	2	1
			Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Pola/urutan lipatan		Mampu melipat sesuai urutan 1-12	Mampu melipat sesuai urutan 1-12 dengan 50% bimbingan guru.	Mampu melipat sesuai urutan 1-12 dengan 75% bimbingan guru.	Tidak mengikuti kegiatan pembelajaran
		ridwn salsa saffa ayi				
2	Kerapian		Mampu melipat dengan rapi dan bersih	Kurang mampu melipat dengan rapi dan bersih.	Tidak mampu melipat dengan rapi dan bersih	Tidak mengikuti pembelajaran.
		ridwn salsa saffa ayi				
			Dapat melipat dengan hasil sesuai bentuk yang dicontohkan	Dapat melipat dengan hasil belum sesuai yang dicontohkan.	Belum dapat melipat sesuai contoh.	Tidak mengerjakan tugas.

3	Kesesuaian hasil dengan contoh.	ridwn salsa saffa ayi				
---	---------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--

Ayo mengomunikasikan

No	Aspek/ Nilai	Nama Siswa	4	3	2	1
			Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Penyampaian cerita		Dapat menyampaikan secara urut.	Dapat menyampaikan tetapi tidak berurutan.	Dapat menyampaikan tetapi terbata-bata.	Belum dapat menyampaikan.
		ridwn salsa saffa ayi				
2	Bahasa yang digunakan.		Jelas, benar, intonasi baik.	Kurang jelas, intonasi tidak konsisten.	Bahasa tidak jelas.	Belum dapat menyampaikan.
		ridwn salsa saffa ayi				
			Sesuai dengan materi cerita	Tidak semua cerita yang disampaikan	Sama sekali tidak sesuai dengan	Belum dapat menyampaikan cerita.

3	Materi cerita.			sesuai.	materi.	
		ridwn salsa saffa ayi				
4	Simpulan pelajaran hari ini		Dapat menyampaikan secara urut.	Dapat menyampaikan tetapi alur tidak berurutan.	Dapat menyampaikan tetapi terbata-bata.	Belum dapat menyampaikan.
		ridwn salsa saffa ayi				

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Batam,
Guru Kelas

Ferra Gusmira, S. Pd. AUD

Eliza Sukmawati, S. Pd