

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Unggulan Terpadu Bumi Kartini Jepara
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 2 : Musim Kemarau
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui membaca bersama siswa mampu memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang rumpang
- Melalui ceramah siswa mampu membedakan musim kemarau dan penghujan
- Melalui demonstrasi alat siswa mampu mengidentifikasi kegiatan permainan pada musim kemarau
- Melalui unjuk kerja siswa mampu menyebutkan permainan apa saja yang sesuai di musim kemarau .
- Melalui diskusi siswa mampu menyebutkan jenis tolong menolong dengan teman

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peristiwa Alam".▪ Guru memberikan appersepsi "siapa yang pernah mainan ini? Kira-kira mainan ini bisa dimainkan dimusim apa ya?"▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Kelas dibuka dengan pertanyaan guru tentang cuaca hari ini. Siswa diingatkan materi kemarin tentang musim. Guru bertanya kembali tentang	30 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>jenis musim yang ada di Indonesia. (<i>Menanya</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa setiap musim mempunyai kelebihan dan tantangannya sendiri. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa diajak berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang mungkin dilakukan pada musim kemarau, ketika matahari bersinar terik dan cuaca sangat cerah. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar permainan yang dapat dilakukan pada musim kemarau. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa memberikan tanggapannya tentang gambar permainan yang ada di buku siswa. Tanggapan dapat berupa: (<i>Mengeksplorasi</i>) <ul style="list-style-type: none"> - pengetahuan siswa tentang jenis permainan yang ada digambar. - pengalaman siswa tentang bermain aneka permainan yang ada di gambar ▪ Siswa mendapat penjelasan guru tentang jenis permainan yang ada di buku siswa, yaitu bermain layang-layang, engklek, main benteng, galasin, dan kasti. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa dapat memberikan contoh permainan lain yang mereka ketahui yang bisa dimainkan pada musim kemarau. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa menuliskan jenis permainan yang mereka ketahui dan memberi tanda (✓) di kolom yang sesuai. ▪ Selanjutnya, siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya tentang kejadian yang pernah mereka alami saat bermain (pernahkah mereka terjatuh? Apakah mereka pernah menolong teman yang jatuh?). (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menolong. Siswa memberi contoh aktivitas menolong yang pernah mereka lakukan selama ini. Guru menyampaikan bahwa menolong itu baik, dan akan lebih baik lagi jika kita menolong teman dalam kebaikan, bukan dalam aktivitas yang dapat mengarahkan pada keburukan. (<i>Mengamati</i>) ▪ Arahkan siswa melingkari contoh aktivitas menolong di buku siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Secara individu siswa mengisi refleksi diri. Apakah mereka pernah menunjukkan sikap tolong-menolong? Arahkan siswa untuk mengisi bagan yang tersedia, yang terkait: (<i>Mengasosiasi</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Siapa yang mereka tolong? - Kapan peristiwa itu terjadi? - Apa yang telah mereka lakukan untuk 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menolong?</p> <ul style="list-style-type: none"> - (No. 1 telah diberikan contohnya) ▪ Tutup kegiatan dengan menyimpulkan bahwa tolong-menolong adalah perbuatan yang terpuji, setiap orang membutuhkan orang lain dan tidak dapat hidup sendiri. Siswa diberi contoh kejadian aktual yang menggambarkan pentingnya sikap tolong-menolong ini ditumbuhkan. Arahkan pada pendekatan agama bahwa Tuhan suka kepada hamba-Nya yang penolong. (Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Tes tertulis latihan di buku siswa

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pemdampingan 1
Menceritakan macam-macam permainan	Sesuai dengan lancar, intonasi ada dan menggunakan kosakata dengan baik, beralur	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

2. Ketrampilan penilaian bahasa indonesia

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pemdampingan 1
Kemampuan memberikan	• Tanggapan siswa sesuai dengan fakta	Tanggapan siswa sesuai dengan fakta	Tanggapan siswa tidak sesuai dengan fakta	Belum mampu memberikan

tanggapan	yang ada di gambar • Siswa menambahkan informasi di luar gambar	yang ada di gambar	yang ada di gambar	tanggapan
Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu ragu	Terkihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

3. Observasi kegiatan menunjukkan kegiatan tolong-menolong

Lembar Pengamatan Kegiatan Tolong-menolong

No.	Kriteria	Terlihat (☐)	Belum Terlihat (☐)
1	Kemampuan memberikan contoh tindakan menolong
2	Kemampuan menerapkan tindakan menolong terhadap sesama teman

Mengetahui
Kepala SD Unggulan Terpadu BK

Jepara, 18 Januari 2022
Guru Kelas 1

Edi Susilo, S. Pd.

Nihlatillah, S. Pd.