

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDIT AL QUDWAH
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati pelaksanaan rapat dilingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
5. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.
6. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
7. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dan menyampaikan tujuan pembelajaran (Orientasi) dilakukan melalui grup whatsapp</p> <p>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) di lakukan di grup whatsapp di lanjutkan di clasroom</p> <p>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) grup Whatsapp</p> <p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru menginformasikan pada siswa secara online di grup whatsapp dan classroom dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang dilakukan orang-orang pada gambar? Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa yang dimaksud dengan interaksi manusia dengan lingkungan? Bagaimanakah pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi? Di buat dalam media interaktif Power Poin dan lainnya di kirim ke classroom. ➤ Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi. <p>A. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa diminta untuk menuliskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab pada kolom yang telah disediakan. Di buku cetak <p>B. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar berkaitan dengan bentuk interaksi manusia. Bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya dibagi menjadi tiga, yaitu interaksi antarindividu, interaksi antara individu dengan kelompok, dan interaksi antar kelompok. Di lakukan secara mandiri di bimbing dan di awasai oleh orang tua siswa <p>C. Ayo Mencari Tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa diminta untuk mencari tahu contoh bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya selain contoh yang terdapat pada buku siswa. ➤ Siswa diminta menuliskan contoh bentuk interaksi manusia yang diperolehnya. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>D. Ayo Mencari Tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa interaksi sosial tidak selamanya mengarah pada kebersamaan atau persatuan. Oleh karena itu, interaksi sosial dibedakan menjadi dua, yaitu interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan. ➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari tahu contoh interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan. ➤ Siswa diminta menuliskannya pada kolom buku siswa.. <p>E. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Siswa diminta melakukan pengamatandi lingkungan tempat tinggalnya. ➤ Siswa mengidentifikasi upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. ➤ Siswa menuliskan hasil pengamatannya. <p>F. Ayo Mencari Tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Pada kegiatan sebelumnya siswa telah mengamati upaya yang dilakukan warga masyarakat dalam meningkatkan pembangunan sosial budaya. Selanjutnya, siwadiminta untuk mencari contoh pantun yang mengandung nasihat penting dalam kehidupan bermasyarakat. ➤ Siswa dapat mencari contoh pantun dari buku ataupun internet, kemudian membuat pantun dengan tema nasihat. ➤ Siswa diminta untuk menjelaskan makna pantun dalam bentuk tulisan. ➤ Siswa membacakan pantun didepan kelas dengan lafal dan intonasi yang sesuai. <p>G. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: secara mandiri siswa diminta untuk mengamati pelaksanaan rapat yang diikuti warga satu RT attau warga satu RW di lingkungan tempat tinggalnya. ➤ Siswa diminta untuk mengamati apa yang dibahas dalam rapat tersebut. Selain itu, siswa juga diminta untuk mengamati apakah warga masyarakat sudah melaksanakan tanggung jawabnya dengan baik. ➤ Siswa diminta menuangkan hasil penga matan dalam bentuk tulisan. <p>H. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja bentuk tanggung jawabmu terhadap keluarga dan lingkunganmu? Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan bentuk tanggung jawabnya terhadap keluarga dan lingkungan. ➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa. <p>I. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Bagaimana cara kamu menyatukan perbedaan anggota keluargamu? Siswa mencaritahu cara menyatukan perbedaan antaradirinya dengan anggota keluarga lainnyadengan cara berdiskusi bersama orang tua. ➤ Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk tulisan. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan di classroom memberikan feedback pada hasil kerja siswa 3. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa di minta untuk melakukan pembelajaran dari clasroom dan buku cetak, mengisi soal online dan di buku cetak di dampingi orang tua 4. Salam dan do'a penutup di grup Whatsapp 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian di lakun secara daring melalui penugasa di rumah berupa hasil di foto dan di laporkan di calssroom, rubrik kegiatan di foto di amsukan di clasroom, dan penilaian online melalui form.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Agustus
Guru Kelas 5

Marwiyah.S. Pd.I
NIP.

Asep Irama. M. Pd
NIP.