



Tematik

BAHASA INDONESIA

MI PEMBANGUNAN UIN

Kelas / Semester: IV /1
Pertemuan ke- : 1
Alokasi Waktu : 2x25'
Metode PJJ : Daring

KOMPETENSI DASAR

3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

MATERI/TOPIK :

Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

SUMBER BELAJAR:

• Buku Digital/Youtube/Video Tutoria/dll*

MEDIA :

• Google site/Google Meet/Google slide/dll*

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) melalui (Zoom/Google Meet/Video)*, peserta didik dapat:

- Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

LANGKAH-LANGKAH

PENDAHULUAN (10')

1. Guru mengawali dengan salam dan sapa di (Zoom/Google Meet)*
2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik
3. Guru memberikan ice breaking berupa *(yang berkaitan dengan materi)
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI (30')

1. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. (*Mengamati*)
2. Guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf.
3. Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung tiap i teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia.
4. Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru.
Mengisi Diagram
 - a. Pastikan siswa memiliki diagram.
 - b. Minta siswa menuliskan 'Gagasan Pokok' di tengah diagram.
 - c. Siswa diminta menemukan paling sedikit 5 gagasan pendukung untuk setiap satu gagasan pokok.
 - d. Siswa menuliskan setiap satu gagasan di satu kolom di sekitar gagasan utama.
 - e. Isi sisi bintang searah jarum jam.
5. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk menuliskan gagasan pokok dengan gagasan pendukung dari tiap paragraf (Kuis h. 5 buku ESPS kelas 4)

PENUTUP (10')

1. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada yang belum paham
2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi dan kesimpulan
3. Guru menutup dengan do'a

PENILAIAN

- Sikap : (Observasi/Penilaian Diri/Penilaian Antar Peserta Didik/Jurnal*)
- Pengetahuan: (Tes Tulis/Lisan/ Penugasan*)
- Keterampilan: (Tes Praktek/Project/Portofolio*)

Waka. Bidang
Kurikulum,

Sri Nuryati, S.Pd.
NPPM: 100.293

Jakarta, 16 Juni 2020
Guru Bidang Studi,

Ahmad Muttaqillah
NIP.196511072007011024



Tematik

BAHASA INDONESIA

MI PEMBANGUNAN UIN

Kelas / Semester: IV / 2

Pertemuan ke- : 2

Alokasi Waktu : 2x25'

Metode PJJ : Daring

KOMPETENSI DASAR

3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

MATERI/TOPIK :

Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung dan Ringkasan

SUMBER BELAJAR:

• Buku Digital/Youtube/Video Tutoria/dlll*

MEDIA :

• Google site/Google Meet/Google slide/dll*

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) melalui (Zoom/Google Meet/Video)*, peserta didik dapat:

- Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk ringkasan dengan tepat.

LANGKAH-LANGKAH

PENDAHULUAN (10')

1. Guru mengawali dengan salam dan sapa di (Zoom/Google Meet)*
2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik
3. Guru memberikan ice breaking berupa ... *(yang berkaitan dengan materi)
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI (30')

1. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. (*Mengamati*)
2. Guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf.
3. Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung tiap i teks yang ada di buku dan menuliskannya dalam bentuk ringkasan.
4. Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana cara membuat ringkasan yang tepat dari guru.
Langkah menuliskan ringkasan:
 - a. Membaca Naskah Asli. Bacalah naskah asli sekali atau dua kali, kalau perlu berulang kali agar Anda mengetahui kesan umum tentang karangan tersebut secara menyeluruh.
 - b. Mencatat Gagasan Utama.
 - c. Mengadakan reproduksi.
 - d. Ketentuan tambahan .
5. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk menuliskan gagasan pokok dengan gagasan pendukung dari tiap paragraf (Kuis h. 7 buku ESPS kelas 4)

PENUTUP (10')

1. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada yang belum paham
2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi dan kesimpulan
3. Guru menutup dengan do'a

PENILAIAN

- Sikap : (Observasi/Penilaian Diri/Penilaian Antar Peserta Didik/Jurnal*)
- Pengetahuan: (Tes Tulis/Lisan/Penugasan*)
- Keterampilan: (Tes Praktek/Project/Portofolio*)

Waka. Bidang
Kurikulum,

Sri Nuryati, S.Pd.
NPPM: 100.293

Jakarta, 16 Juni 2020
Guru Bidang Studi,

Ahmad Muttaqillah
NIP.196511072007011024



Tematik

BAHASA INDONESIA

MI PEMBANGUNAN UIN

Kelas / Semester: IV /1

Pertemuan ke- : 3

Alokasi Waktu : 2x25'

Metode PJJ : Daring

KOMPETENSI DASAR

3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

MATERI/TOPIK :

Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

SUMBER BELAJAR:

• Buku Digital/Youtube/Video Tutoria/dlll*

MEDIA :

• Google site/Google Meet/Google slide/dll*

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) melalui (Zoom/Google Meet/Video)*, peserta didik dapat:

- Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
- Setelah membaca teks visul (gambar cerita), siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk poin-poin gagasan teks dengan tepat.

LANGKAH-LANGKAH

PENDAHULUAN (10')

1. Guru mengawali dengan salam dan sapa di (Zoom/Google Meet)*
2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik
3. Guru memberikan ice breaking berupa *(yang berkaitan dengan materi)
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI (30')

1. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar cerita keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. (*Mengamati*)
2. Guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf.
3. Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung tiap i teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia.
4. Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mencermati gagasan visual dari guru.
Menuliskan gagasan teks visual:
 - a. Topik teks visual
 - b. Isi cerita
 - c. Peristiwa dan manfaat yang dapat diambil
5. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk menuliskan gagasan pokok dengan gagasan pendukung dari tiap paragraf (Kuis h. 9 buku ESPS kelas 4)

PENUTUP (10')

1. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada yang belum paham
2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi dan kesimpulan
3. Guru menutup dengan do'a

PENILAIAN

- Sikap : (Observasi/Penilaian Diri/Penilaian Antar Peserta Didik/Jurnal*)
- Pengetahuan: (Tes Tulis/Lisan/Penugasan*)
- Keterampilan: (Tes Praktek/Project/Portofolio*)

Waka. Bidang Kurikulum,

Jakarta, 16 Juni 2020
Guru Bidang Studi,

Sri Nuryati, S.Pd.

NPPM: 100.293

Ahmad Muttaqillah

NIP.196511072007011024



Tematik

BAHASA INDONESIA

MI PEMBANGUNAN UIN

Kelas / Semester: IV /1

Pertemuan ke- : 4

Alokasi Waktu : 2x25'

Metode PJJ : Daring

KOMPETENSI DASAR

3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

MATERI/TOPIK :

Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

SUMBER BELAJAR:

• Buku Digital/Youtube/Video Tutoria/dlll*

MEDIA :

• Google site/Google Meet/Google slide/dll*

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) melalui (Zoom/Google Meet/Video)*, peserta didik dapat:

- Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran (mind map) dengan tepat.

LANGKAH-LANGKAH

PENDAHULUAN (10')

1. Guru mengawali dengan salam dan sapa di (Zoom/Google Meet)*
2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik
3. Guru memberikan ice breaking berupa *(yang berkaitan dengan materi)
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI (30')

1. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. (*Mengamati*)
2. Guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf.
3. Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung tiap i teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia.
4. Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi peta pikiran (mind map) dari guru.
Langkah-langkah:
 - a. Bentuk
 - b. Membaca teks dengan cermat
 - c. Menuliskan data-data berdasarkan klasifikasinya.
 - d. Membuat peta pikiran berdasarkan bentuk
 - e. Membuat ilustrasi dengan gambar supaya menarik.
5. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk menuliskan gagasan pokok dengan gagasan pendukung dari tiap paragraf (Kuis h. 10 buku ESPS kelas 4)

PENUTUP (10')

4. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada yang belum paham
5. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi dan kesimpulan
6. Guru menutup dengan do'a

PENILAIAN

- Sikap : (Observasi/Penilaian Diri/Penilaian Antar Peserta Didik/Jurnal*)
- Pengetahuan: (Tes Tulis/Lisan/Penugasan*)
- Keterampilan: (Tes Praktek/Project/Portofolio*)

Waka. Bidang
Kurikulum,

Sri Nuryati, S.Pd.
NPPM: 100.293

Jakarta, 16 Juni 2020
Guru Bidang Studi,

Ahmad Muttaqillah
NIP.196511072007011024



Tematik

BAHASA INDONESIA

MI PEMBANGUNAN UIN

Kelas / Semester: IV /1
Pertemuan ke- : 5
Alokasi Waktu : 2x25'
Metode PJJ : Daring

KOMPETENSI DASAR

3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

MATERI/TOPIK :

Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung dan Kata penghubung

SUMBER BELAJAR:

- Buku Digital/Youtube/Video Tutoria/dlll*

MEDIA :

- Google site/Google Meet/Google slide/dll*

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) melalui (Zoom/Google Meet/Video)*, peserta didik dapat:

- Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dengan menggunakan kata hubung **pada saat itu**, **sejak**, dan **selama** dengan tepat.

LANGKAH-LANGKAH

PENDAHULUAN (10')

1. Guru mengawali dengan salam dan sapa di (Zoom/Google Meet)*
2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik
3. Guru memberikan ice breaking berupa *(yang berkaitan dengan materi)
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI (30')

1. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. (*Mengamati*)
2. Guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf.
3. Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung tiap i teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia.
4. Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana menulis karangan dengan menggunakan kata penghubung **pada saat itu**, **sejak**, dan **selama** dengan tepat.
5. Hal-hal yang harus diperhatikan:
 - a. Judul
 - b. Tema
 - c. Gagasan pokok dan gagasan pendukung
 - d. Penggunaan ejaan (tanda baca dan huruf kapital)
6. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk menuliskan gagasan pokok dangan gagasan pendukung dari tiap paragraf (Kuis h. 11 buku ESPS kelas 4)

PENUTUP (10')

1. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada yang belum paham
2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi dan kesimpulan
3. Guru menutup dengan do'a

PENILAIAN

- Sikap : (Observasi/Penilaian Diri/Penilaian Antar Peserta Didik/Jurnal*)
- Pengetahuan: (Tes Tulis/Lisan/Penugasan*)
- Keterampilan: (Tes Praktek/Project/Portofolio*)

Waka. Bidang
Kurikulum,

Sri Nuryati, S.Pd.
NPPM: 100.293

Jakarta, 16 Juni 2020
Guru Bidang Studi,

Ahmad Muttaqillah
NIP.196511072007011024



Tematik

BAHASA INDONESIA

MI PEMBANGUNAN UIN

Kelas / Semester: IV /1

Pertemuan ke- : 6

Alokasi Waktu : 2x25'

Metode PJJ : Daring

KOMPETENSI DASAR

3.3 Menggali informasi dari seseorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

MATERI/TOPIK :
Wawancara dan Laporan Wawancara

SUMBER BELAJAR:
• Buku Digital/Youtube/Video Tutoria/dll*

MEDIA :
• Google site/Google Meet/Google slide/dll*

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) melalui (Zoom/Google Meet/Video)*, peserta didik dapat:

- Dengan mengamati contoh teks laporan wawancara, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri teks wawancara
- Dengan mengamati contoh teks laporan wawancara, siswa mampu menjelaskan persiapan (langkah-langkah) melakukan wawancara dengan tepat.
- Dengan mengamati contoh teks wawancara, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

LANGKAH-LANGKAH

PENDAHULUAN (10')

1. Guru mengawali dengan salam dan sapa di (Zoom/Google Meet)*
2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik
3. Guru memberikan ice breaking berupa *(yang berkaitan dengan materi)
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI (30')

1. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang kegiatan wawancara dari contoh teks laporan wawancara. Siswa kemudian diajak untuk mengamati contoh teks laporan wawancara/video kegiatan wawancara dengan tema *Selalu Berhemat Energi* yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. (*Mengamati*)
2. Guru memberikan penguatan tentang *Pengertian Wawancara, Ciri-ciri, Langkah-langkah, Struktur Laporan Wawancara.*
3. Siswa diminta untuk menjelaskan tujuan seseorang melakukan kegiatan wawancara.
4. Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana melakukan kegiatan wawancara dari guru.
Istilah-istilah tentang wawancara:
 - a. Judul
 - b. Tema
 - c. Narasumber
 - d. Pewawancara
 - e. Daftar pertanyaan
 - f. Laporan
5. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk menuliskan persiapan melakukan wawancara sampai membuat daftar pertanyaan. (Kuis h. 18 buku ESPS kelas 4)

PENILAIAN

- Sikap : (Observasi/Penilaian Diri/Penilaian Antar Peserta Didik/Jurnal*)
- Pengetahuan: (Tes Tulis/Lisan/Penugasan*)
- Keterampilan: (Tes Praktek/Project/Portofolio*)

Waka. Bidang
Kurikulum,

Sri Nuryati, S.Pd.
NPPM: 100.293

Jakarta, 16 Juni 2020
Guru Bidang Studi,

Ahmad Muttaqillah
NIP.196511072007011024



Tematik

BAHASA INDONESIA

MI PEMBANGUNAN UIN

Kelas / Semester: IV /1
Pertemuan ke- :6
Alokasi Waktu : 2x25'
Metode PJJ : Daring

KOMPETENSI DASAR

3.3 Menggali informasi dari seseorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

MATERI/TOPIK :

Wawancara dan Laporan Wawancara

SUMBER BELAJAR:

• Buku Digital/Youtube/Video Tutoria/dll*

MEDIA :

• Google site/Google Meet/Google slide/dll*

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) melalui (Zoom/Google Meet/Video)*, peserta didik dapat:

- Dengan mengamati contoh teks laporan wawancara, siswa mampu menjelaskan persiapan (langkah-langkah) melakukan wawancara dengan tepat.
- Dengan mengamati contoh teks wawancara, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
- Siswa mampu melakukan wawancara dengan narasumber untuk menggali informasi yang ingin diketahuinya.

LANGKAH-LANGKAH

PENDAHULUAN (10')

1. Guru mengawali dengan salam dan sapa di (Zoom/Google Meet)*
2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik
3. Guru memberikan ice breaking berupa *(yang berkaitan dengan materi)
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI (30')

1. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang kegiatan wawancara dari contoh teks laporan wawancara. Siswa kemudian diajak untuk mengamati contoh teks laporan wawancara/video kegiatan wawancara dengan tema *Selalu Berhemat Energi* yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. (*Mengamati*)
2. Guru memberikan penguatan tentang *Pengertian Wawancara, Ciri-ciri, Langkah-langkah, Struktur Laporan Wawancara.*
3. Siswa diminta untuk menjelaskan tujuan seseorang melakukan kegiatan wawancara.
4. Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana melakukan kegiatan wawancara dari guru.
Istilah-istilah tentang wawancara:
 - a. Judul
 - b. Tema
 - c. Narasumber
 - d. Pewawancara
 - e. Daftar pertanyaan
 - f. Laporan
5. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk melakukan wawancara dengan narasumber dengan tema *Selalu hemat Energi.* (Kuis h. 18 buku ESPS kelas 4)

PENUTUP (10')

1. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada yang belum paham
2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi dan kesimpulan
3. Guru menutup dengan do'a

PENILAIAN

- Sikap : (Observasi/Penilaian Diri/Penilaian Antar Peserta Didik/Jurnal*)
- Pengetahuan: (Tes Tulis/Lisan/Penugasan*)
- Keterampilan: (Tes Praktek/Project/Portofolio*)

Waka. Bidang
Kurikulum,

Sri Nuryati, S.Pd.
NPPM: 100.293

Jakarta, 16 Juni 2020
Guru Bidang Studi,

Ahmad Muttaqillah
NIP.196511072007011024



TUJUAN PEMBELAJARAN

Tematik

BAHASA INDONESIA

MI PEMBANGUNAN UIN

Kelas / Semester: IV /1

Pertemuan ke- : 8

Alokasi Waktu : 2x25'

Metode PJJ : Daring

KOMPETENSI DASAR

3.3 Menggali informasi dari seseorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

MATERI/TOPIK :

Wawancara dan Laporan Wawancara

SUMBER BELAJAR:

- Buku Digital/Youtube/Video Tutoria/dlll*

MEDIA :

- Google site/Google Meet/Google slide/dll*

Setelah Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) melalui (Zoom/Google Meet/Video)*, peserta didik dapat:

- Dengan mengamati contoh teks laporan wawancara, siswa mampu menjelaskan persiapan (langkah-langkah) melakukan wawancara dengan tepat.
- Dengan mengamati contoh teks wawancara, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
- Siswa mampu melakukan wawancara dengan narasumber untuk menggali informasi yang ingin diketahuinya.

LANGKAH-LANGKAH

PENDAHULUAN (10')

1. Guru mengawali dengan salam dan sapa di (Zoom/Google Meet)*
2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik
3. Guru memberikan ice breaking berupa *(yang berkaitan dengan materi)
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI (30')

1. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang kegiatan wawancara dari contoh teks laporan wawancara. Siswa kemudian diajak untuk mengamati contoh teks laporan wawancara/video kegiatan wawancara dengan tema Selalu Berhemat Energi yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. (*Mengamati*)
2. Guru memberikan penguatan tentang *Pengertian Wawancara, Ciri-ciri, Langkah-langkah, Strktur Laporan Wawancara.*
3. Siswa diminta untuk menjelaskan tujuan seseorang melakukan kegiatan wawancara.
4. Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana melakukan kegiatan wawancara dari guru.
Istilah-istilah tentang wawancara:
 - a. Judul
 - b. Tema
 - c. Narasumber
 - d. Pewawancara
 - e. Daftar pertanyaan
 - f. Laporan
5. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk membuat laporan wawancara hasil kegiatan wawancaradengan narasumber dengan tema Selalu hemat Energi . (Buku ESPS h. 26 buku kelas 4, Erlangga Jakarta)

PENUTUP (10')

1. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada yang belum paham
2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi dan kesimpulan
3. Guru menutup dengan do'a

PENILAIAN

- Sikap : (Observasi/Penilaian Diri/Penilaian Antar Peserta Didik/Jurnal*)
- Pengetahuan: (Tes Tulis/Lisan/Penugasan*)
- Keterampilan: (Tes Praktek/Project/Portofolio*)

Waka. Bidang
Kurikulum,

Sri Nuryati, S.Pd.
NPPM: 100.293

Jakarta, 16 Juni 2020
Guru Bidang Studi,

Ahmad Muttaqillah
NIP.196511072007011024



TUJUAN PEMBELAJARAN

Tematik

BAHASA INDONESIA

MI PEMBANGUNAN UIN

Kelas / Semester: IV /1

Pertemuan ke- : 9

Alokasi Waktu : 2x25'

Metode PJJ : Daring

KOMPETENSI DASAR

3.3 Menggali informasi dari seseorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

MATERI/TOPIK :

Wawancara dan Laporan Wawancara

SUMBER BELAJAR:

• Buku Digital/Youtube/Video Tutoria/dlll*

MEDIA :

• Google site/Google Meet/Google slide/dll*

Setelah Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) melalui (Zoom/Google Meet/Video)*, peserta didik dapat:

- Dengan mengamati contoh teks laporan wawancara, siswa mampu menjelaskan persiapan (langkah-langkah) melakukan wawancara dengan tepat.
- Dengan mengamati contoh teks wawancara, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
- Siswa mampu melakukan wawancara dengan narasumber untuk menggali informasi yang ingin diketahuinya.

LANGKAH-LANGKAH

PENDAHULUAN (10')

1. Guru mengawali dengan salam dan sapa di (Zoom/Google Meet)*
2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik
3. Guru memberikan ice breaking berupa *(yang berkaitan dengan materi)
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI (30')

1. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang kegiatan wawancara dari contoh teks laporan wawancara. Siswa kemudian diajak untuk mengamati contoh teks laporan wawancara/video kegiatan wawancara dengan tema *Selalu Berhemat Energi* yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. (*Mengamati*)
2. Guru memberikan penguatan tentang *Pengertian Wawancara, Ciri-ciri, Langkah-langkah, Strktur Laporan Wawancara.*
3. Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana melakukan kegiatan wawancara dari guru.
Istilah-istilah tentang wawancara:
 - a. Judul
 - b. Tema
 - c. Narasumber
 - d. Pewawancara
 - e. Daftar pertanyaan
 - f. Laporan
4. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk membuat laporan wawancara hasil kegiatan wawancara dengan narasumber dengan tema *Selalu hemat Energi* menggunakan bahasa baku . (Buku ESPS h. 23- 24 buku kelas 4, Erlangga Jakarta). Kemudian, siswa diminta membacakan hasil proyek wawancara di depan guru dan teman-teman kelasnya.

PENUTUP (10')

1. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada yang belum paham
2. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi dan kesimpulan
3. Guru menutup dengan do'a

PENILAIAN

1. Sikap : (Observasi/Penilaian Diri/Penilaian Antar Peserta Didik/Jurnal*)
2. Pengetahuan: (Tes Tulis/Lisan/Penugasan*)
3. Keterampilan: (Tes Praktek/Project/Portofolio*)

Waka. Bidang
Kurikulum,

Sri Nuryati, S.Pd.
NPPM: 100.293

Jakarta, 16 Juni 2020
Guru Bidang Studi,

Ahmad Muttaqillah
NIP.196511072007011024

