



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2017

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1) DARING

SD NEGERI 08 DELTA PAWAN	Mapel : Bahasa Indonesia, Matematika , SBdP	Kelas : 2 B	Mode Daring
	Alokasi Waktu : 1 Hari	Semester : 1 (Ganjil) TP : 2020/2021	Whatsapp Group Youtube Quiz
TEMA 3 : TUGASKU SEHARI-HARI	Sub Tema 1 : Tugasku sehari- hari di rumah	Pembelajaran 1	

I. PESAN UNTUK ORANG TUA

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Pada hari ini kita masih melakukan kegiatan pembelajaran dari rumah. Mohon bimbingan Ayah/Bunda untuk mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah. Ayah/Bunda jangan lupa untuk mengingatkan ananda untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan selalu menjaga kebersihan di lingkungan rumah agar terhindar dari penyebaran virus COVID-19 dan wabah demam berdarah. Terima kasih.

II. KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR	MATERI
Bahasa Indonesia 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri. ❖ Memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur. ❖ Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
Matematika 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri. ❖ Membandingkan pecahan uang secara cermat. ❖ Mengurutkan pecahan uang secara cermat.
SBdP 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat. ❖ Memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat. ❖ Menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri. ❖ Menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui postigan pembelajaran yang diberikan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui WA Group, guru mengawali pembelajaran dengan menyapa siswa dengan memberi salam. Mengecek kehadiran dengan mengingatkan untuk mengisi absensi terlebih dahulu serta mengajak berdoa serta menjelaskan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- Siswa mengisi absen dalam whatsapp group
- Siswa membaca dan mempelajari postingan materi muatan Bahasa Indonesia, Matematika dan SBDP, sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Siswa bersama dengan teman di sebelahnya melanjutkan percakapan yang terdapat pada buku
- Siswa diberi waktu untuk mempelajari setiap materi dan mencatat hal-hal yang dianggap penting.
- Siswa diberi kesempatan memberikan komentar pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam whatsapp group
- Siswa mengerjakan tugas Bahasa Indonesia, Matematika dan SBDP, melalui Whatsapp group
- Siswa dan guru berdiskusi tentang pembelajaran melalui Whatsapp Group

c. Penutup

Melalui WA Group guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan, penguatan, dan tindak lanjut refleksi. Tidak lupa mengingatkan selalu menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat yaitu selalu jaga jarak, pakai masker, dan selalu mencuci tangan dengan sabun agar diri dan keluarga terhindar dari Virus.

V. PENILAIAN

Penilaian Sikap	:	Melalui Observasi saat kegiatan berlangsung
Penilaian Keterampilan	:	Melalui Quiz Dalam file foto dari LKS
Penilaian Pengetahuan	:	Upload foto dan vidoe ke dalam Whatsapp Group

CATATAN :

Bagi siswa yang tidak menggunakan smartphone kalian bisa minta bantuan temanmu untuk mengirimkan tugas atau simpan dulu tugasnya, nanti tunjukkan ke Bapak/Ibu Guru kalau sudah masuk sekolah kembali. Dan harus dibimbing orang tua/wali.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2) DARING**

SD NEGERI 08 DELTA PAWAN	Mapel : PPKn, Bahasa Indonesia, PJOK	Kelas : 2 B	Mode Daring
	Alokasi Waktu : 1 Hari	Semester : 1 (Ganjil) TP : 2020/2021	Whatsapp Group Youtube Quiz
TEMA 3 : TUGASKU SEHARI-HARI	Sub Tema 1 : Tugasku sehari-hari di rumah	Pembelajaran 2	

I. PESAN UNTUK ORANG TUA

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Pada hari ini kita masih melakukan kegiatan pembelajaran dari rumah. Mohon bimbingan Ayah/Bunda untuk mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah. Ayah/Bunda jangan lupa untuk mengingatkan ananda untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan selalu menjaga kebersihan di lingkungan rumah agar terhindar dari penyebaran virus COVID-19 dan wabah demam berdarah. Terima kasih.

II. KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR	MATERI
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memahami isi teks. ❖ Menemukan kosakata. ❖ Menemukan makna kosakata. ❖ Memahami perbedaan jenis kelamin di rumah. ❖ Mengelompokkan jenis kelamin di rumah.
<p>PPKn</p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah..
<p>PJOK</p> <p>3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.3 mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola dengan cermat. ❖ Melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui postigan pembelajaran dengan diberikan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola dengan cermat.
- Dengan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.

- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di rumah.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di rumah.
- Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah.

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Melalui WA Group, guru mengawali pembelajaran dengan menyapa siswa dengan memberi salam. Mengecek kehadiran dengan mengingatkan untuk mengisi absensi terlebih dahulu serta mengajak berdoa serta menjelaskan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran.

a. Kegiatan Inti

- Siswa mengisi absen dalam whatsapp group
- Siswa membaca dan mempelajari postingan materi muatan PPKN, Bahasa Indonesia, dan PJOK sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Siswa diberi waktu untuk mempelajari setiap materi dan mencatat hal-hal yang dianggap penting.
- Siswa diberi kesempatan memberikan komentar pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam whatsapp group
- Siswa mengerjakan tugas PPKN, Bahasa Indonesia, PJOK melalui Whatsapp group
- Siswa dan guru berdiskusi tentang pembelajaran melalui Whatsapp Group

b. Penutup

Melalui WA Group guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan, penguatan, dan tindak lanjut refleksi. Tidak lupa mengingatkan selalu menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat yaitu selalu jaga jarak, pakai masker, dan selalu mencuci tangan dengan sabun agar diri dan keluarga terhindar dari Virus.

V. PENILAIAN

Penilaian Sikap	:	Melalui Observasi saat kegiatan berlangsung
Penilaian Keterampilan	:	Melalui Quiz Dalam file foto dari LKS
Penilaian Pengetahuan	:	Upload foto ke dalam Whatsapp Group

CATATAN :

Bagi siswa yang tidak menggunakan smartphone kalian bisa minta bantuan temanmu untuk mengirimkan tugas atau simpan dulu tugasnya, nanti tunjukkan ke Bapak/Ibu Guru kalau sudah masuk sekolah kembali. Dan harus dibimbing orang tua/wali.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3) DARING**

SD NEGERI 08 DELTA PAWAN	Mapel : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN	Kelas : 2 B	Mode Daring
	Alokasi Waktu : 1 Hari	Semester : 1 (Ganjil) TP : 2020/2021	Whatsapp Group Youtube Quiz
TEMA 3 : TUGASKU SEHARI-HARI	Sub Tema 1 : Tugasku sehari-hari di rumah	Pembelajaran 3	

I. PESAN UNTUK ORANG TUA

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Pada hari ini kita masih melakukan kegiatan pembelajaran dari rumah. Mohon bimbingan Ayah/Bunda untuk mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah. Ayah/Bunda jangan lupa untuk mengingatkan ananda untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan selalu menjaga kebersihan di lingkungan rumah agar terhindar dari penyebaran virus COVID-19 dan wabah demam berdarah. Terima kasih.

II. KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR	MATERI
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah. ❖ Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah. ❖ Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah
<p>Matematika</p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyebutkan nilai pecahan uang logam. ❖ Membandingkan nilai pecahan uang logam. ❖ Mengurutkan nilai pecahan uang logam.
<p>PPkn</p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah. ❖ Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui postigan pembelajaran yang diberikan teks mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.

- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat membandingkan nilai pecahan uang logam.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan nilai pecahan uang logam.

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui WA Group, guru mengawali pembelajaran dengan menyapa siswa dengan memberi salam. Mengecek kehadiran dengan mengingatkan untuk mengisi absensi terlebih dahulu serta mengajak berdoa serta menjelaskan tujuan pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- Siswa mengisi absen dalam whatsapp group
- Siswa membaca dan mempelajari postingan materi muatan pelajaran Bahasa Indonesia, matematika dan SBDP sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Siswa diberi waktu untuk mempelajari setiap materi dan mencatat hal-hal yang di anggap penting.
- Siswa diberi kesempatan memberikan komentar pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami dalam whatsapp group
- Siswa mengerjakan tugas Bahasa Indonesia, Matematika dan SBDP melalui Whatsapp group
- Siswa dan guru berdiskusi tentang pembelajaran melalui Whatsapp Group

c. Penutup

Melalui WA Group guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan, penguatan, dan tindak lanjut refleksi. Tidak lupa mengingatkan selalu menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat yaitu selalu jaga jarak, pakai masker, dan selalu mencuci tangan dengan sabun agar diri dan keluarga terhindar dari Virus.

V. PENILAIAN

Penilaian Sikap	:	Melalui Observasi saat kegiatan berlangsung
Penilaian Keterampilan	:	Melalui Quiz Dalam file foto dari LKS
Penilaian Pengetahuan	:	Upload foto ke dalam Whatsapp Group

CATATAN :

Bagi siswa yang tidak menggunakan smartphone kalian bisa minta bantuan temanmu untuk mengirimkan tugas atau simpan dulu tugasnya, nanti tunjukkan ke Bapak/Ibu Guru kalau sudah masuk sekolah kembali. Dan harus dibimbing orang tua/wali.

3 RPP DIATAS ADALAH RPP DARING

RANCANGAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

Satuan Pendidikan	:	SDN 08 Ketapang
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 3	:	Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1	:	Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
- Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.

Matematika

- Menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
- Membandingkan pecahan uang secara cermat.
- Mengurutkan pecahan uang secara cermat

SBdP

- Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.

- Memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
- Menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
- Menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong-royong
 Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1. (Communication) 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di rumah. (Mandiri) ▪ Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. ▪ Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah rumah Siti (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar letak rumah Siti (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks “Letak Rumah Siti” (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Di mana letak rumah Siti? - Mengapa Siti harus tahu letak rumahnya? - Bagaimana kondisi di sekitar rumah Siti? ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis rumah. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (Creativity and Innovation) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. (Literasi) ▪ Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks. ▪ Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah lancar membaca. ▪ Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan: (Communication) ▪ Jawaban: <ol style="list-style-type: none"> 1. Adi 2. Ayu 3. Jalan Ki Hajar Dewantara No. 25 4. Rp1.000,00 ▪ Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang. ▪ Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan. ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkan kalian melihat uang? - Pernahkan kalian berbelanja? ▪ Mengenal Pecahan Nilai Uang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam. (Communication) ▪ Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami. ▪ Siswa secara bergantian melihat atau memegang uang logam dan menyebutkan nilainya. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Guru memberikan contoh cara menuliskan uang. (Communication) ▪ Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis. (Mandiri) ▪ Setelah memahami semua pecahan uang logam, siswa membandingkannya. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga. (Mandiri) ▪ Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong... ▪ Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. tek-tong-tek ▪ Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. prok-prok-duk ▪ Kemudian, guru meminta ketiga bunyi dikombinasikan. tek-tek-tong tek-tong-tek prok-prok-duk 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing-masing. (Integritas) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam.
- Stik kayu.
- Kentongan

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Ketapang, 13 Juli 2020
Guru Kelas 2 A**

**Dewi Murti, S.Pd. SD
NIP. 196707121991102002**

Titin Yustinah, S.Pd. SD

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah
- Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah
- Menyebutkan berbagai pecahan uang
- Membandingkan pecahan uang
- Mengurutkan pecahan uang
- Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol
- Memahami kuat lemah bunyi pada lagu

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai gambar	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

c. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3

Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Matematika

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada	Membaca dengan suara yang kurang lantang, namun ada

			ejaan	kesalahan ejaan	kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di rumah.
2. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya siswa diminta mencoba kreasi birama tiga yang lain.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

RANCANGAN PEMBELAJARAN (RPP 2)

Satuan Pendidikan	:	SDN 10 Ketapang
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 3	:	Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1	:	Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.

PJOK

- 3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks.
- Menemukan kosakata.
- Menemukan makna kosakata.

- Memahami perbedaan jenis kelamin di rumah.
- Mengelompokkan jenis kelamin di rumah.

PPKn

- Menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah..

PJOK

- Memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola dengan cermat.
- Melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola dengan cermat.
- Dengan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di rumah.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di rumah.
- Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. (Communication) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar Siti melakukan gerakan 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pemanasan (mengamati).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati teks bacaan kegiatan olahraga Siti bersama teman (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan Siti bersama teman? - Gerakan apa yang dilakukan Siti? ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di rumah bersama teman-teman. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau disampaikan kepada yang lain. (Mandiri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati teks bacaan tentang Siti melakukan kegiatan olahraga di rumah dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar berbagai gerakan melempar (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar gerakan memukul (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. Gerakan apa yang dilakukan Siti? (Communication) ▪ Alternatif Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Alternatif 1. Guru memberikan contoh gerakan melempar dan memukul bola, kemudian diikuti siswa satu persatu. 2. Alternatif 2. Siswa berpasangan. Siswa 1 melakukan gerakan melempar. Siswa 2 melakukan gerakan memukul. Di akhir pembelajaran, guru menguji gerakan masing-masing siswa. ▪ Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan melempar dan memukul dengan benar, siswa melakukan permainan kasti. (Gotong-royong) ▪ Siswa mengamati gambar dengan cermat. ▪ Guru menjelaskan arah. Sebelah kanan, kiri, dan depan dari suatu tempat. (Communication) ▪ Jawaban soal berdasarkan gambar denah. <ul style="list-style-type: none"> - Di samping kanan rumah Ayu adalah rumah Siti. - Di samping kiri rumah Ayu adalah rumah Bayu dan posyandu. - Di samping kiri rumah Siti adalah rumah Ayu - Di samping kanan rumah Adi adalah rumah Budi. - Di depan rumah Bayu adalah rumah Adi. - Di depan posyandu adalah rumah Budi 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Di samping kanan toko adalah pos Kamling - Di depan rumah Rama adalah pos Kamling. - Di depan toko adalah rumah Ayu. - Di samping kiri rumah Adi adalah rumah Siti, dan rumah Ayu. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar dengan cermat. (Mandiri) ▪ Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang perbedaan jenis kelamin. Misal memberi contoh-contoh tambahan yang diperoleh dari anggota keluarga siswa. (Communication) ▪ Siswa dapat dimotivasi untuk menyampaikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan jenis kelamin Kegiatan berdiskusi ini bertujuan menanamkan sikap siswa kepada anggota keluarga yang berlainan jenis. Sikap yang ditanamkan berkaitan dengan sopan santun dalam berinteraksi. Misal seorang anak yang memiliki kakak atau adik perempuan harus menjaga kesopanan dalam bermain. (Collaboration) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengelompokkan anggota keluarga di rumah berdasarkan jenis kelamin. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Bola Kasti

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ketapang, 13 Juli 2020
Guru Kelas 2 A

Dewi Murti, S.Pd. SD
NIP. 196707121991102002

Titin Yustinah, S.Pd. SD

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola
- Melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola.
- Menemukan makna kosakata.
- Memahami perbedaan jenis kelamin di rumah.
- Mengelompokkan jenis kelamin di rumah.
- Menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

(Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan melempar dan memukul.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar

2	Memukul Bola	Dapat melakukan gerakan memukul dengan benar	Dapat melakukan gerakan memukul dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan memukul dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat memukul gerakan melempar dengan benar
---	--------------	--	---	--	---

c. Membaca hasil pengamatan.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan memukul bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau memukul bola dengan gerakan lain.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan memukul bola, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
3. Jika siswa belum bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif

RANCANGAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

Satuan Pendidikan	:	SDN 10 Ketapang
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 3	:	Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1	:	Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran Ke	:	3
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

PPkn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila..

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah

Matematika

- Menyebutkan nilai pecahan uang logam.

- Membandingkan nilai pecahan uang logam.
- Mengurutkan nilai pecahan uang logam.

PPkn

- Memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
- Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat membandingkan nilai pecahan uang logam.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan nilai pecahan uang logam.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan kompetensikompetensi yang akan dipelajari. (Communication) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti membantu ibu memasak (mengamati). ▪ Siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tugas masing-masing anggota keluarga (mengamati). 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan Siti? - Gambar apakah yang kamu temukan? ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka. (Mandiri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Siswa menuliskan tugas masing-masing anggota keluarga. ▪ Tugas-tugas anggota keluarga: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ayah : Bekerja mencari nafkah/penghasilan ▪ Ibu : Ada yang bekerja, ada yang menjadi ibu rumah tangga ▪ Anak : Belajar, membantu orang tua. ▪ Siswa menuliskan kosakata yang ia temukan. ▪ Guru menyiapkan “Kamus Besar Bahasa Indonesia” untuk membahas arti setiap kata. Catatan: Mengartikan kata harus menggunakan kamus untuk mendapatkan arti yang benar. ▪ Guru membahas kosakata yang ditemui siswa menggunakan kamus. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. ▪ Guru membimbing siswa membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan. ▪ Jawaban siswa tidak tunggal, tetapi sesuai dengan gambar. ▪ Misal: <ul style="list-style-type: none"> Siti mencuci sayuran. Siti sedang mencuci sayuran. Siti membantu Ibu mencuci sayuran. dan seterusnya. ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan uang. (Creativity and Innovation) ▪ Guru membawa uang kertas sebagai media pembelajaran. ▪ Siswa menyebutkan nilai masing-masing pecahan uang. ▪ Siswa menuliskan pecahan uang. (Mandiri) ▪ Membandingkan Pecahan Uang ▪ Siswa mengamati gambar, dan mengidentifikasi masing-masing gambar. ▪ Guru melakukan bimbingan cara membandingkan nilai uang dengan media uang asli. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Pada kegiatan Ayo, Berlatih, siswa membandingkan nilai uang yang ada, kemudian mengurutkannya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal pekerjaan masing-masing anggota keluarga. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang kertas.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Ketapang, 13 Juli 2020
Guru Kelas 2 A**

**Dewi Murti, S.Pd. SD
NIP. 196707121991102002**

Titin Yustinah, S.Pd. SD

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
- Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.
- Menyebutkan nilai pecahan uang logam.
- Membandingkan nilai pecahan uang logam.
- Mengurutkan nilai pecahan uang logam.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

- b. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

c. Berdiskusi Akibat tidak Mencuci Tangan

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

3 RPP DIATAS MERUPAKAN RPP KONVENSIONAL

