RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 148 LAMPOPALA
Kelas / Semester : 2 / 1
Tema : Tugasku sehari hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku dalam kehidupan sosial (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
2. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
3. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
4. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan dongeng Gagak Sang Pembohong, siswa dapat mengenal individu berdasarkan perbuatannya.
5. Dengan mengamati gambar dan teks yang ada, siswa dapat mengenal individu berdasarkan jenis kelaminnya.
6. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang sesuai harga barang.
7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menaksir harga barang.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
Inti	**Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran** • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang kehidupan sosial yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. **Ayo Mengamati** • Guru mendongeng tentang "Gagak Sang Pembohong" (mengamati). • Siswa mendengarkan dongeng tentang "Gagak Sang Pembohong" dan me nulis-kan jawaban pertanyaan dalam buku siswa (mengamati). **Ayo Beraktivitas** • Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang	140 menit

hasil pengamatannya.

- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa mengisi teka-teki silang, mendatar adalah nama-nama anak perempuan dan menurun adalah nama-nama anak laki-laki.

Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa menaksir barang yang dapat dibeli dengan uang yang tersedia.Uang Siti = Rp5.000,00

Alternatif barang yang dibeli Siti:

Buku = 2.000
Tipe-x = 2.000
Pensil = 500
Penghapus = 500
..... +
Total = 5.000

Jadi alternatif barang yang dibeli Siti adalah buku, penghapus, pensil, dan buku.Siswa dapat memilih lebih dari satu barang.Misal: buku 2 buah dan pensil 2 buah.

Uang Edo = Rp3.000,00
Alternatif barang yang dibeli Edo:
Buku = 2.000
Pensil = 500
Penghapus = 500
..... +
Total = 3.000

Jadi alternatif barang yang dibeli Edo adalah buku, pensil, dan penghapus.

Uang Beni = Rp4.000,00
Alternatif barang yang dibeli Beni:
Buku = 2.000
Penggaris = 2.000
..... +
Total = 4.000

Jadi alternatif barang yang dibeli Beni adalah buku dan penggaris.

Uang Leni = Rp4.000,00
Alternatif barang yang dibeli Leni:
Buku = 2.000
Penggaris = 2.000
..... +
Total = 4.000

Total = 4.000

Jadi, alternatif barang yang dibeli Leni adalah buku dan penggaris.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menghitung harga beberapa belanja Ibu.

Penutup	1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(NURWATI, S.Pd)
NIP. 19730704 200903 2 001

Lampopala, 5 November 2021
Guru Kelas 2

(NURWATI,S.Pd)
NIP. 19700704 200903 2 001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan
   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
   a. Mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin.
      Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

   b. Menghitung nilai sekelompok uang pecahan uang.Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

2. Penilaian Keterampilan
   a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
      Penilaian: Observasi (Pengamatan)
      Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menghitung nilai berbagai kelompok pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa menghitung nilai sekelompok pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
   .....
   .....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....