

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Negeri Panggungsari
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kekhususan	: Tunagrahita
Tema/Sub Tema	: Keselamatan Di Rumah / Mengunci Pintu
Pembelajaran ke-	: 1
Kelas/Semester	: VI/2
Alokasi Waktu	: 5 JP @ 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

a. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal Teks ungkapan dalam bersikap santun terhadap sesama dengan menggunakan bahasa Indonesia yang benar, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.1 Menyajikan teks ungkapan dalam bersikap santun terhadap sesama dengan menggunakan bahasa Indonesia yang benar, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

b. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks ungkapan santun di rumah.
- 4.1.1 Menulis ungkapan santun di rumah

Ilmu Pengetahuan Sosial

a. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengenal keragaman masyarakat (agama, suku bangsa, bahasa, social, ekonomi dll)
- 4.2 Menunjukkan keragaman masyarakat (agama, suku, bahasa, social, ekonomi dll)

b. Indikator pencapaian Kompetensi

3.2.1 Mengenali keragaman bentuk tubuh anggota keluarga.

4.2.1 Menuliskan keragaman yang ada di keluarga

SBdP

a. Kompetensi Dasar

3.3 Mengenal alat musik ansambel campuran

4.3 Memainkan ansambel musik campuran.

b. Indikator pencapaian kompetensi

3.3.1. Mengidentifikasi satu alat music ansambel (tamborin)

4.3.1. Memainkan alat musik tamborin dengan ketukan kuat.

4.3.2. Memainkan alat musik tamborin dengan ketukan lemah.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, percakapan, membaca, penugasan, dan bermain peran, diharapkan peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan pentingnya sikap mematuhi aturan keselamatan di rumah
2. Menceritakan isi teks bacaan tentang mengunci pintu
3. Mengelompokkan bentuk keragaman keluarga
4. Menggambar bagian badan

D. Materi Pembelajaran

1. Pentingnya menjaga keselamatan di rumah
2. Teks Bacaan “Jenis tanah”.
3. Gambar anggota keluarga

E. Metode/Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery base learning.

F. Kegiatan Pembelajaran

Hari/tanggal :

Waktu : 08.30 – 12.30 WIB

1. Kegiatan Pendahuluan (10')

- a. Tegur sapa dan pemeriksaan kehadiran peserta didik
 - o Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan mengucapkan, "Selamat pagi, apa kabar?"
 - o Guru menanyakan peserta didik yang tidak hadir dan alasan ketidakhadirannya.
 - o Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum pembelajaran dimulai. (PPK)
- b. Mengkondisikan peserta didik dalam situasi belajar yang bernuansa percakapan dengan meminta peserta didik duduk rapi, memperhatikan guru, dan aktif dalam kegiatan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (100')

1. Siswa mengamati gambar kegiatan yang berhubungan dengan keselamatan di rumah.
2. Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan tentang pengalaman tentang keselamatan di rumah.
3. Siswa menyimak teks nasehat ayah.

Aturan dijelaskan oleh ayah.
Edi mendengarkan penjelasan ayah.
Aturan yang disepakati harus dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Coba perhatikan sikap Edi pada gambar di bawah.



Gambar 1.1 Edi mendengarkan nasehat ayah.

- 4.
5. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks.
6. Siswa mengamati bacaan tentang mengunci pintu.

Amati gambar berikut dengan teliti!



Gambar 1.2 Edi menyuruh adik mengunci pintu.

Apa yang dikatakan Edi?

Edi mengucapkan kata "Tolong!"

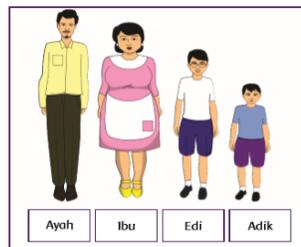
Kita mengucapkan tolong ketika meminta bantuan.

7. Peserta didik mengamati gambar aktivitas kelas. (*literasi*)
8. Siswa mengamati keragaman gambar keluarga Edi.

Berbuat santun membuat keluargamu menyenangkan.

Dalam keluarga mempunyai keragaman.

Lihat bentuk keragaman keluarga Edi.



Gambar 1.3 Keluarga Edi

1. Siapa yang memiliki kumis?

2. Siapa yang badannya gemuk?

9. 3. Siapa yang badannya kurus?
10. Siswa menjawab pertanyaan dari visual gambar tentang Keluarga Edi.
11. Siswa membaca ragam kegemaran keluarga Edi.
12. Siswa mengamati gambar salah satu alat ansambel yaitu tamborin.

Edi gemar bermain musik.
Edi menggunakan salah satu alat musik ansambel.
Perhatikan contoh salah satu alat musik ansambel.



Gambar 1.4 Alat musik tamborin

Tamborin merupakan bentuk ansambel ritmis.

13. Untuk mengatur irama sebuah lagu.
14. Siswa menyebutkan nama alat musik tamborin.
15. Siswa membaca teks cara memainkan taborin.
16. Siswa membaca percakapan keluarga Edi.

Percakapan Keluarga Edi.

Edi : Ayah, kita berangkat sekarang ya!
Ayah : Iya, jangan lupa mengunci pintu rumah, nak!
Edi : Maaf ayah, kuncinya dimana?
Ayah : Ini nak kuncinya!
Edi : Terima kasih ayah.

- 17.
18. Siswa memerankan percakapan keluarga Edi dengan santun.
19. Siswa bertanya jawab tentang percakapan keluarga Edi.
20. Siswa menyebutkan ucapan santun dan tidak santu.
21. Siswa berlatih mengerjakan dengan memberi tanda \surd pada pernyataan santun dan tidak santu.
22. Siswa lain memberi tanggapan hasil kerjanya sesuai dengan petunjuk guru.
23. Siswa menulis percakapan sederhana dengan menggunakan ucapan terima kasih. Siswa memerankan percakapan yang sudah ditulisnya dengan temannya.
24. Siswa memerankan secara bergantian di depan temannya

Penutup.

Kegiatan akhir dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang Keselamatan di Rumah dengan mengunci pintu, ucapan santun, menghargai keragaman bermain rebana sesuai dengan kemampuannya, dan manfaat yang diperoleh dari sikap santun, menghargai keragaman.

Manfaat dari kegiatan yang dilakukan setiap anggota keluarga adalah meningkatkan kerukunan antar anggota keluarga, memudahkan dalam mengerjakan pekerjaan rumah karena saling bekerja sama dan hubungan antar anggota keluarga akan lebih erat.

G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat Belajar

- Gambar mengunci pintu, gambar kegiatan siswa yang dilakukan bersama
- Teks bacaan “ Edi menyuruh adik mengunci pintu”.
- Gambar bentuk keragaman keluarga Eli
- Gambar Alat music tamborin

Sumber Belajar

- Buku Guru Tema 5 untuk Kelas VI Tunagrahita
- Buku Siswa Tema 5 untuk Kelas VI Tunagrahita

H. Penilaian Hasil Belajar dan Tindak Lanjut

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :
 - 1) Tes lisan
 - 2) Tes tertulis

- b. Bentuk Instrumen :
- 1) Tes lisan : Daftar pertanyaan

Berilah tanda \checkmark pada kotak sesuai dengan pendapatmu.

No	Pernyataan	Santun	Tidak santun
1.	Edi mengucapkan maaf ketika menanyakan kuncinya dimana.	\checkmark	
2.	Edi tidak mengucapkan terima kasih kepada ayah.		\checkmark

Penilaian

Jurnal perkembangan sikap

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Butir Sikap

Pada tabel ini guru mencatat suatu kejadian yang penting dengan mengisi tanggal kejadian, nama siswa, dan mencatat sikap yang dinilai.

Bentuk tes tertulis.

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{-----}}{\text{-----}} \times 100$

- 2) Tes tertulis : Jawaban singkat

25. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Instrumen :

26. Instrumen Penilaian

- o Dimensi Pengetahuan
 - Tes Lisan

Berilah tanda \checkmark pada kotak sesuai dengan pendapatmu.

No	Pernyataan	Santun	Tidak santun
1.	Edi mengucapkan maaf ketika menanyakan kuncinya dimana.	\checkmark	
2.	Edi tidak mengucapkan terima kasih kepada ayah.		\checkmark

Penilaian

Jurnal perkembangan sikap

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Butir Sikap

Pada tabel ini guru mencatat suatu kejadian yang penting dengan mengisi tanggal kejadian, nama siswa, dan mencatat sikap yang dinilai.

Bentuk tes tertulis.

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\quad}{\quad} \times 100$

- Tes Tertulis

Dimensi Keterampilan

Penilaian ketrampilan Penilaian memainkan alat musik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesetabilan birama	Tempo konsisten dan stabil (tempo tetap tidak berubah sepanjang lagu)	Tempo stabil(tempo tetap/tidak berubah sepanjang waktu)	Tempo kurang stabil (tempo agak berubah dibeberapa bagian lagu)	Tempo tidak stabil (tempo berubah-ubah sepanjang lagu)
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bermain musik

Rekap Penilaian memainkan alat musik

No	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.			
2.			
3.			

Rumus perhitungan sebagai berikut:

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{h}{\dots} \times 100$

Penilaian : $\frac{8}{\dots} \times 100 = 100$

Catatan: Untuk latihan bisa dikembangkan sendiri oleh guru

3. Tindak Lanjut

a. Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimal.
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi dengan baik atau telah mencapai kriteria ketuntasan minimal
 - Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
 - Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Trenggalek, Januari 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

SRI YUANI,S.Pd
NIP. 19630330 198603 2 012

Imam Badhawi,S.Pd
NIP. 19671205 200010 1 001