

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMA 2  
PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

SUBTEMA 2  
BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN

KELAS 6 SEMESTER 1

TOPIK SIMULASI  
Persatuan dalam Perbedaan

Deskripsi

Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerja sama mencapai tujuan

DIAJUKAN UNTUK SIMULASI MENGAJAR  
PROGRAM GURU PENGGERAK

Disusun Oleh :  
Nurfadilah, S.Pd

Guru Kelas  
SD Negeri 380 Salupao

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK HARIAN (RPPTH)

Sekolah : SD NEGERI 380 SALUPAO  
Kelas / Semester : VI /1  
Tema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan  
Sub Tema : 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan  
Pembelajaran ke : 1  
Mupel yang terkait : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Fokus Pembelajaran : **Bahasa Indonesia**  
Alokasi waktu : 10 Menit  
Hari/Tanggal :

### I. TUJUAN

#### **Bahasa Indonesia**

Dengan menerapkan sintaks-sintaks kombinasi metode saintifik dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*, diharapkan:

3.4.1.1 Setelah membaca teks tentang “Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia”, siswa mampu menganalisis informasi penting dari teks sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

4.4.1.1 Dengan berdiskusi, siswa mampu menyajikan / mempresentasikan informasi penting dari teks sejarah tentang “Pertempuran Surabaya” secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk peta pikiran.

### II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik</li><li>2. Guru mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>3. Mengingatkan peserta didik untuk selalu mematuhi protokol kesehatan dimasa pandemi covid 19 ini</li><li>4. Guru mengajak peserta didik untuk melafalkan Pancasila, Sumpah Pemuda dan Proklamasi secara klasikal.</li><li>5. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional secara klasikal yaitu “Maju Tak Gentar”.</li><li>6. Guru mengabsen peserta didik</li><li>7. <b>Apersepsi</b> : Guru melakukan tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya.</li><li>8. Menyampaikan tema / subtema / pembelajaran yang akan dibelajarkan pada hari itu.</li><li>9. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh setiap peserta didik</li><li>10. <b>Motivasi</b> : memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari.</li></ol>	2 menit

**Orientasi siswa pada masalah**

1. Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
2. Guru bertanya:
  - a. Mengapa hal tersebut bisa terjadi?
  - b. Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?  
Ayo, kita cari tahu!
3. Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati. (*Remembering, Understanding*)

**Ayo Membaca** 

Bacalah teks berikut dalam hati!

**Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia**

Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia ternyata masih terus berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari gangguan bangsa asing yang datang, seperti dari Pemerintahan Belanda.

Pasukan Belanda kembali datang ke tanah air. Kedatangan ini disambut dengan berbagai bentuk perlawanan oleh bangsa Indonesia. Sehingga sejak tahun 1945-1950 telah terjadi berbagai macam pertempuran di berbagai daerah antara pihak Indonesia dengan pihak Belanda yang dibantu oleh pasukan Inggris.

4. Setelah siswa membaca teks tersebut, guru dan siswa melakukan tanya jawab yang berhubungan dengan materi pembelajaran!
  - a. Apa judul bacaan di atas?
  - b. Informasi apa yang kalian dapatkan setelah membaca teks tersebut?
  - c. Bagaimana perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai daerah?
  - d. Siapakah yang datang kembali ke tanah air menjajah bangsa Indonesia?
  - e. Kapankah terjadinya berbagai macam pertempuran di berbagai daerah antara pihak Indonesia dengan pihak Belanda?

5. Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif berikut.

Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.

Ciri-ciri kalimat efektif

1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),
2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,
3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,
4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.

**Pengorganisasian siswa**

6. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan LKPD.
7. Kemudian membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan mekanisme kerja kelompok.

	<p><b><u>Membimbing penyelidikan kelompok</u></b></p> <p>8. Setiap kelompok dibimbing dalam menyelesaikan LKPD yang dibagikan.</p> <p><b><u>Menyajikan hasil karya</u></b></p> <p>9. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p><b><u>Menganalisis dan mengevaluasi</u></b></p> <p>10. Guru mengapresiasi setiap kelompok yang sudah melakukan persentase.</p>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru merangkum/menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan melalui tanya jawab.</li> <li>Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan yang baru saja dilakukan.</li> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah yang terdapat di Sulawesi Selatan <a href="https://youtu.be/nrOPFGoKVWM">https://youtu.be/nrOPFGoKVWM</a></li> <li>Pembelajaran diakhiri dengan berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing – masing.</li> </ol>	2 menit

### III. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- Teknik Penilaian
  - Penilaian Sikap
  - Penilaian Pengetahuan: Lisan dan Tertulis
  - Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

- Bentuk Instrumen Penilaian
  - Sikap: Lembar Observasi

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

- Pengetahuan: Tes Tertulis ( Pilihan Ganda )
- Keterampilan: Unjuk Kerja ( Menyelesaikan LKPD dalam kelompok diskusi )

#### Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat		

	efektif pada peta pikiran.		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Margareta, S.Pd., S.PAK., M.Si  
NIP. 196910101993102001

Luwu, 05 Januari 2022

Guru Kelas 6

Nurfadilah, S.Pd  
NIP. 198506302015042001