

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 40 Ambon**
 Kelas / Semester : 6/1
 Tema : **Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)**
 Sub Tema : **Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)**
 Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, IPA, IPS**
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari
 Hari/Tanggal :

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis. Dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca	3.1.1 Menemukan informasi dan ide pokok dari teks laporan hasil pengamatan 3.1.2 Mencatat informasi dan ide pokok dari teks laporan hasil pengamatan
4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mengubah informasi dan ide pokok dari teks laporan dalam bentuk tulisan 4.1.2 Menyajikan ide pokok dan informasi penting dalam bentuk diagram

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Menjelaskan cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar 3.1.2 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan	4.1.1 Melaporkan perkembangbiakan generative melalui tabel dan manfaatnya dengan benar

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan social budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	3.1.1 Menyebutkan kehidupan social budaya dari dua Negara ASEAN terkait kondisi geografisnya 3.1.2 Menemukan persamaan dan perbedaan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
	karakteristik dua Negara ASEAN terkait kondisi geografisnya 3.1.3 Menulis laporan tentang perbedaan social budaya dari dua Negara terkait kondisi geografisnya melalui diagram venn
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan social budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN	4.1.1 Menyajikan tentang perbedaan social budaya dari dua Negara terkait kondisi geografisnya melalui diagram venn 4.1.2 Melaporkan tentang perbedaan social budaya dari dua Negara terkait kondisi geografisnya melalui diagram venn

C. Tujuan Pembelajaran

1. **Dengan dipandu melalui WA** siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2. **Dengan dipandu melalui WA**, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

D. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan

E. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Media/alat : Gambar Tumbuhan, Peta ASEAN
- Sumber belajar : Buku Guru, Buku Siswa,

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group WA. (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	➤ Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif. (melalui Group WA) ➤ Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat dari perkembangbiakan generatif. (melalui Group WA) ➤ Siswa mengamati bagian-bagian bunga sempurna (melalui Group WA) ➤ Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan. ➤ Siswa kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan generatif dan menyerahkannya kepada guru. ➤ Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar. Kemudian siswa membaca fakta tentang ASEAN. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. ➤ Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan bunga yang menjadi bunga nasional di negara	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>ASEAN. (<i>melalui Group WA</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN. ➤ Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. Guru menyampaikan bahwa setelah mereka belajar tentang negara ASEAN, semua siswa harus menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Mereka akan mencari informasi secara bertahap. (<i>melalui Group WA</i>) ➤ Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara. Mereka dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, di mana tumbuh, dll). (<i>Creativity and Innovation</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ambon,
Guru Kelas

Abdullah, Soamole, S.Pd
Nip. 19700409 199403 1 009

Saleh Lebeharia, S.Pd
Nip. 19830620 200804 1 001

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

4. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		
Tabel manfaat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembang biakan secara generatif ditulis dengan menyertakan contoh		

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

G. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.
- Guru membantu siswa untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.

2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman bunga yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya untuk didiskusikan cara perkembangbiakannya. Siswa dapat membawa tanaman keesokan hari setelah mereka belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan.