

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD AL BAITUL AMIEN 02
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : 2.Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 3 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.	Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menganalisis informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 3.4.2 Membuat peta pikiran menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.	Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mempresentasikan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. 4.4.2 Menyajikan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. 3.3.2 Membandingkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
4.3	Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Membuat laporan tentang ciri- ciri tumbuhan terkait habitatnya 4.3.2 Menuliskan hasil pengamatan tentang ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

Muatan: IPS

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Mengetahui makna proklamasi kemerdekaan. 3.4.2 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat
4.4	Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Mendiskusikan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat. 4.4.2 Menuliskan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari- hari.

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati video dan membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan melalui media PPT, siswa mampu menganalisis informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat dan penuh tanggung jawab.
2. Setelah menyimak penjelasan guru melalui zoom dan berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi dan membuat peta pikiran melalui tulisan dengan rinci.
3. Setelah membaca teks pada power point , siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar dan penuh kemandirian
4. Setelah berdiskusi melalui grub whatsapp siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati video tentang tumbuhan dan habitatnya dan berkolaborasi dengan guru, siswa dapat membandingkan ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi melalui aplikasi zoom. Siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya dengan tepat dan benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. MATERI

1. Teks proklamasi
2. Makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari- hari.
3. Penggunaan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dalam menyebutkan sebuah informasi.
4. Pengembangan informasi pada peta pikiran.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran melalui aplikasi Whatsapp orangtua dan siswa. Termasuk pemberitahuan aplikasi yang digunakan untuk penugasan dan video conference.2. Guru dan siswa saling memberikan salam dan meminta siswa untuk berdoa dipimpin oleh salah satu siswa melalui Zoom (Religius)3. Guru mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi Zoom4. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu " Hari merdeka " melalui aplikasi Zoom (Nasionalis5. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kesiapan bahan ajar yang digunakan dan selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan	15 menit

menfaatnya bagi tercapainya cita-cita melalui aplikasi Zoom (Mandiri)

6. Pembiasaan membaca/menulis 5 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:
Apa yang tergambar pada sampul buku.
Apa judul buku
Kira-kira ini menceritakan tentang apa
Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini
7. Guru melakukan tanya jawab tentang gambar (Ir. Soekarno) yang dibawa oleh guru melalui aplikasi Zoom (Mandiri)
8. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tahapan aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui aplikasi Zoom (Communication)
9. Siswa bersama guru mengkondisikan untuk membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan pencegahan Covid 19 (Communication)

Kegiatan Inti

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

- Guru menunjukkan bendera Merah Putih melalui aplikasi zoom.
- Guru mengajukan pertanyaan:
'Kapan bendera Merah Putih dikibarkan?'
'Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?'

80
menit

Subtema 1:
Rukun dalam Perbedaan



Proklamasi Kemerdekaan menjadi tonggak sejarah bagi perwujudan bangsa Indonesia. Meskipun terdiri atas suku yang berbeda, rakyat Indonesia bersatu dalam memproklamkan kemerdekaan negara Indonesia.

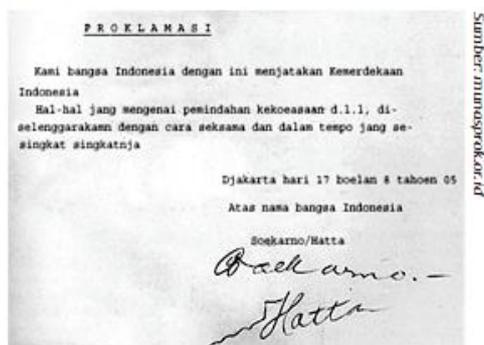


Setiap tanggal 17 Agustus, rakyat Indonesia selalu mendengar petugas upacara membacakan teks proklamasi. Sebagian rakyat juga bisa mendengarnya dari radio atau dari tempat lain.

Teks proklamasi yang dibacakan memiliki sejarah bagi bangsa Indonesia. Teks tersebut adalah teks Proklamasi Kemerdekaan Negara Indonesia.

Ayo Membaca

Amatilah tulisan berikut!



Ayo Membaca

- Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi melalui media PPT selama satu menit.
- Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan yang ada pada media PPT. (**Critical Thinking and Problem Solving**)
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasil. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. (

Kolaborasi, Critical Thinking, creativity)

- Siswa menyimak video yang dibagikan guru melalui link yang dibagikan melalui aplikasi Google Sites (Link yang harus dipelajari <https://youtu.be/>) (Mengamati, Critical Thinking)
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (grub Whatapps kelompok)
- Siswa diminta untuk menuliskan informasi penting yang ada dalam video (critical thinking, Mandiri)
- siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing berdasarkan informasi yang mereka tulis (diskusi melalui Grub whatapss kelompok). Guru dan siswa di tiap kelompok melakukan kolaborasi bersama (Colabroration, menanya, mengeksporasi,)

Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.

- Guru meminta satu atau dua kelompok siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya melalui aplikasi Zoom (comunication,)
- Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan.(peta pikiran dapat diakses melalui Google form) (Mandiri, Creativity).

Produk dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa.

- Siswa dan guru melakukan kolaborasi (melalui Aplikasi Zoom) dengan melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan melalui media PPT dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia.

1. Sebagai Puncak Perjuangan Indonesia

Bangsa Indonesia telah dijajah selama bertahun-tahun oleh negara-negara Eropa sampai Jepang. Penduduk dengan latar belakang yang berbeda bersatu untuk melawan penjajah. Proklamasi Kemerdekaan merupakan hasil dari perjuangan para pahlawan.

2. Pengakuan Kepada Dunia Luar

Dengan membacakan teks proklamasi, Indonesia mengumumkan kepada dunia luar bahwa Indonesia adalah negara yang merdeka. Pengakuan ini (*de facto*) diikuti oleh pengakuan dari negara lain (*de jure*).

3. Menaikkan Martabat Bangsa

Pembacaan teks proklamasi memberikan pesan kepada negara lain bahwa Indonesia adalah negara yang bebas dari penjajahan, negara yang memiliki martabat, dan negara yang mandiri.

4. Perjuangan sebagai Negara Baru

Indonesia adalah negara yang dibangun oleh rakyat dan untuk rakyat. Negara Indonesia adalah negara mandiri yang tidak tergantung kepada negara lain.

5. Tonggak Sejarah Negara Indonesia

Pembacaan teks proklamasi merupakan awal dari masa kemerdekaan Indonesia yang terbebas dari belenggu penjajahan.

- Siswa diminta menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka , (Mandiri, Creativity)
- Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia (colaboration , Mengasosiasi)

Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta untuk membaca teks tentang Bunga Teratai melalui PPT (mandiri, berfikir kritis)

Bunga Teratai



Sumber: <https://pixabay.com>

Tahukah kamu bunga teratai?
Tanaman ini tumbuh di air. Agar dapat menyesuaikan diri, tanaman ini memiliki akar di bawah air. Tangkai daunnya tumbuh menjalar sehingga daun teratai dapat mengapung di air.

Daun teratai bundar dan lebar, fungsinya adalah agar daun dapat menyerap cahaya matahari sebanyak-banyaknya. Hal ini akan berdampak saat penguapan air dan berfotosintesis. Daun teratai memiliki larutan yang bermanfaat sebagai pembersih daun.

Teratai memiliki batang dengan rongga di dalamnya. Rongga ini berfungsi untuk membawa oksigen ke batang dan akar. Meskipun akar berada di dalam air, akar masih tetap dapat bernapas.

- Siswa menyimak video yang dibagikan guru melalui link yang dibagikan melalui aplikasi Google Sites (Link yang harus dipelajari <https://youtu.be/>)
- Setelah menyimak video, siswa diminta untuk kembali ke aplikasi Zoom, siswa diminta untuk mengamati tanaman yang ditunjukkan oleh guru. (Mengamati, Critical thinking)
- Siswa dan guru melakukan diskusi terkait tanaman yang disiapkan oleh guru (Komunikasi, Berpikir kritis)
- Siswa diminta untuk menulis pertanyaan terkait ciri-ciri dan habitat tumbuhan yang mereka lihat (Mandiri , Mengamati, Menanya, Critical thinking)

- Siswa mengungkapkan pendapatnya (Melalui Zoom atau chat pada zoom) tentang gambar tumbuhan yang ditunjukkan oleh guru
- Siswa melakukan identifikasi tumbuhan yang dibawa guru termasuk tumbuhan hidropit, higropit atau xeropit melalui zoom meeting atau menuliskan di chat room (Menanya, mengeksplere, collaboration, Critical thinking)
- Siswa mengamati kembali tentang video tetang jenis tumbuhan berdasarkan habitatnya yang sidah di share di google sites. (Mengamati, Critical thinking, Creativity)
- Siswa diminta mengakses Lembar kerja siswa untuk mengamati beberapa tumbuhan yang ada disekitar rumah mereka, siswa diminta untuk menuliskan ciri-ciri tumbuhan ,cara adaptasi dan habitat tumbuhan tersebut (Creativity, Critical thinking, Mandiri , Pengamatan, inovasion) Link lembar kerja dibagikan melalui google sites
- Siswa diminta memilih dua tanaman dan membandingkan cara menyesuaikan dan habitat tumbuhan tersebut. (Creativity, mandiri, Critical Thinking)
- Siswa diminta mempresentasikan hasil temuannya mengenai cara adaptasi dan habitat dari dua tumbuhan yang mereka bandingkan (prsentasi melalui zoom Meeting) (mengkomunikasi, creativity, critical Thinking, Mandiri)
- Siswa dan guru berdiskusi (mellalui aplikasi zoom) menemukan informasi penting bacaan

- Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.

Tugas dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa.

Kegiatan Penutup

10
menit

- Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan oleh guru melalui aplikasi zoom (Percaya diri, Creativity, Berfikir kritis)
- Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok yang paling baik
- Sebelum pelajaran ditutup guru melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini
Kegiatan refleksi meliputi
 - a. Apa yang telah dipelajari hari ini
 - b. Apa yang kalian paling sukai dari pembelajaran hari ini
 - c. Apa yang belum kalian pahami dari pembelajarn hari ini
- Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran
Kerja Sama dengan Orang Tua
- Siswa diminta untuk memperhatikan tanaman di lingkungan rumahnya dan cara beradaptasinya. (**host**)
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah.
- Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**
- Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam pembelajaran (**Religius**)

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

o Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

○ **Bahasa Indonesia**

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

○ **IPS**

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

○ **IPA**

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

○ **Catatan pengamatan sikap (Peduli)**

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

H. Remedial dan Pengayaan

- **Remedial**
 - Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
 - Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

- **Pengayaan**

Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

I. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Pengajaran Guru Indonesia SD AL BAITUL AMIEN 02 untuk kelas 6
- Lingkungan sekitar
- kertas HVS dan alat tulis
- Jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya
- Bendera Merah Putih

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jember,
Guru Kelas VI A

H. Muzakki Hidayat, S.Ag.MM

Suhendro Purwanto, S.Pd