



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

GLOBALISASI

OLEH : FAUZUL MUSTAFID



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Al-Hikmah Sumberagung
Kelas / semester : VI / ganjil
Mata Pelajaran : Tematik
Tema : 4. Globalisasi
Sub tema : 3. Cinta Tanah Air
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 Jp x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca (C1)	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. (C4) 3.2.1 Memahami isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. (C2)
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi. (K5) 4.2.2 Menyajikan informasi penting yang terdapat pada teks eksplanasi. (K5)

IPA

3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Memahami cara menghasilkan energi listrik (C2) 3.6.2 mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik. (C4)
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik alternative dengan benar. (K5) 4.6.2 mengkreasikan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik alternatif dengan benar. (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, Peserta didik mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
2. Dengan pengamatan, Peserta didik, mampu menjelaskan dampak penggunaan energy listrik batu bara.
3. Dengan pengamatan, Peserta didik mampu menjelaskan cara kerja sumber alternatif "*Panel Surya*" energi listrik dengan sistematis.
4. Dengan melakukan praktikum, Peserta didik mampu menjelaskan cara menghasilkan sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.

D. Materi

1. Teks eksplanasi ilmiah tentang "Peluncuran Program Akademi Energy Surya Pertama Asia Tenggara"
2. Dampak sumber energy listrik batu bara
3. Cara kerja panel surya sebagai sumber energy listrik alternative
4. Praktikum sederhana menggunakan umbi-umbian sebagi sumber energy listrik alternative

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Pengamatan, diskusi, praktik dan penugasan

Model/Strategi : Pembelajaran penyingkapan/penemuan (Discovery/Inquiry Learning) Pembelajaran kooperatif (Cooperative learning), Problem Basic learning

F. Media Pembelajaran

1. Video
2. PPT
3. Laptop
4. Internet

G. Sumber Belajar

Buku tematik terpadu kurikulum 2013, tema "Globalisasi", Jakarta Penerbit Pusat Kurikulum dan perbukuan, balitbang, kemdikbud, halaman 97-103

H. Langkah - Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam2. Guru menyapa Peserta didik dan mengajak semua Peserta didik:<ol style="list-style-type: none">a. Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Peserta didik yang diminta memimpin doa adalah Peserta didik yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinanPeserta didik/PPK). (Religius)b. Mengucapkan sila-sila Pancasila (menanamkan nilai Nasionalisme)4. Guru memberikan motivasi pentingnya kejujuran (Integritas)5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari:<ol style="list-style-type: none">a) Bagaimana cara mencari informasi penting dari suatu bacaan?b) Apa yang dimaksud Sumber Energy listrik alternative ?c) Ada yang tahu tentang sel surya ?d) Bagaimana membuat cara membuat energy alternative	15 menit

	<p>yang sederhana?</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberi motivasi dan makna pembelajaran melalui penjelasan tentang tema, tujuan pembelajaran dan sistem penilaian 7. Guru membentuk kelompok belajar secara random dengan menyebutkan huruf A-C secara berulang-ulang mulai dari Peserta didik yang duduknya pojok depan 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks eksplanasi pada buku tema halaman 98 tentang “Peluncuran Program Akademi Energy Surya Pertama Asia Tenggara” 2. Peserta didik menuliskan informasi penting dari teks yang dibaca pada setiap paragraf (di LKPD) 3. Di sajikan permasalahan social dan alam dari penggunaan sumber energy listrik batu bara PPT/video https://youtu.be/brZkcSJ2TMk (Problem Basic Learning) 4. Peserta didik dalam kelompoknya menganalisa dengan memberikan tanggapan terhadap permasalahan (di LKPD) (Problem solving), (Cooperative learning), 5. Disajikan video tentang cara kerja panel surya sebagai energy alternative tanpa baterai https://youtu.be/PcSc_g29eJQ (Discovery learning) 6. Dari hasil pengamatan video peserta didik menyebutkan dengan menulis manfaat sumber alternative energy listrik dengan tepat (di LKPD) 7. Bersama dengan kelompoknya peserta didik menjelaskan cara kerja sumber alternative “panel surya “ sebagai sumber energy listrik alternative dengan sistematis dengan menulisnya pada (LKPD) (Cooperative learning), 8. Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaannya di depan kelas dengan perwakilan tiap kelompok satu anak. 9. Guru memberikan tugas(stimulus) praktikum untuk menganalisa apakah kentang/umbi-umbian mengandung sumber energy listrik alternative di rumah masing – masing dengan pendampingan orangtua alokasi waktu 3 hari format pelaporan di LKPD halaman (mencoba) (Critical Thinking and Problem Solving), (Inquiry learning) 10. Guru membagikan HP peserta didik yang dititipkan Peserta didik mengerjakan soal tes pada google form https://forms.gle/VK4uNKLIAHQ6wb7FA password pb1.t4.st3 	110 menit

KegiatanPenutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman pelajaran hari ini (integritas) 2. Peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan 3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Guru mengingatkan mengenai tanggal waktu pengumpulan tugas melalui grup whatsapp 5. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protocol kesehatan ketika berada diluar rumah <p>Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing (religius)</p>	15 menit
------------------------	--	-----------------

B. Penilaian

Instrumen terlampir

Pengetahuan	Sikap	Keterampilan
Tes tulis dan Penugasan	Observasi	MembuatProduk

C. Catatan / Refleksi Guru

Kepala Sekolah

Jombang, Oktober 2021
Guru Kelas VI

Imam Sya'roni, S.Pd

Fauzul Mustafid, S.Pd

INSTRUMENT PENILAIAN

1. Pengetahuan

Tes Tulis soal pada google form <https://forms.gle/VK4uNKLIAHQ6wb7FA> password pb1.t4.st3

dan Penugasan Pada **LKPD** (terlampir)

Kisi - Kisi Soal Tes Yang Ada Pada Google Form

Alokasi Waktu : 15 menit

Mapel Terpadu : Bahasa Indonesia, dan IP A

NO	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	NO SOAL
1	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	<ul style="list-style-type: none"> Teks eksplanasi ilmiah tentang “Peluncuran Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara” 	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan soal peserta didik mampu menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi “Pemanfaatan Energi Surya Skala Rumah Tangga” Disajikan teks peserta didik mampu menuliskan kalimat Tanya efektif menggunakan kata baku 	Menganalisis (C4)	Uraian	1-2
2	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	<ul style="list-style-type: none"> Cara menghasilkan sumber alternative energi listrik. Cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik. 	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan gambar peserta didik mampu menjelaskan cara kerja panel listrik tenaga suryasebagai sumber energy alternatif Disajikan soal peserta didik mampu mengidentifikasi rangkaianlistrik. Disajikan soal peserta didik mampu menganalisa kegiatan yang memanfaatkan sumber energy alternatif 	Menganalisis (C4)	uraian	3-4

2. Sikap

Rubrik Penilaian Sikap spiritual dengan Observasi

Berilah tanda centang (v) jika Peserta didik melaksanakan sikap yang dinilai.

No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan setelah pembelajaran	Menjawab salam pada saat awal dan akhir pelajaran sesuai dengan agama yang dianut	Mengucapkan syukur ketika selesai mengerjakan sesuatu	Jumlah skor	Nilai
1	Adinda Wulandari					
2	Ahmad Fahry Azhar Z					
3	Airin Putri Nadhiroh					
4	Aulia Mutia Balqies					
5	Choirun Nisa'					
6	Dewi Wulan Bidari					
7	Farel Trianggono P. A.					
8	Firza Ramandika Putra					
9	frellyza Anugrah Putri A					
10	Keisha Adzkie Hasna					
11	Laura Sinta Bela					
12	M. Azka Nurromadhoni					
13	M. Rafa Wardana					
14	Misbakhul Awaludin N					
15	Mochammad Zanuar R					
16	Moh. Abdurrohman A.A					
17	Muhamad Irfan Auliya N					
18	Muhammad Akhid					
19	Muhammad Riki Aditya					
20	Muhimmatus Sholihah					
21	Nazwa Eka Putri					
22	Rahman Adam Maulana					
23	Salsabila Natasya Putri					
24	Septian Ramdhani					
25	Seylia Yazeta Putri H					
26	Siti Latifah Nazunnala					

Pedoman skor :

Dilakukan : v

Tidak dilakukan : -

Apabila jumlah skor berjumlah 3 maka bernilai sangat baik
Apabila jumlah skor berjumlah 2 maka bernilai baik
Apabila jumlah skor berjumlah 1 maka bernilai kurang baik

Rubrik Penilaian Sikap Kepribadian

Opsi melihat situasi dan waktu

1. Dengan penilaian **teman sejawat** rubriknya sebagai berikut:

Angket Penilaian Sikap Oleh Teman Sejawat									
Nama peserta didik yang dinilai :									
Responden :									
Perubahan Tingkah Laku									Nilai
Santun			Santun			Santun			
K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	
1	2	3	4	1	2	3	4	1	

Keterangan:
K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Cara penilaian absen 1 dinilai absen 2,3 / absen 2 dinilai absen 3,4 / absen 4 dinilai absen 5,6 dan seterusnya dari kedua responden diambil rata-ratanya.

2. Penilaian dari guru langsung dengan **Observasi** berikut rubriknya yang tergabung dalam daftar nilai sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah Nilai
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
1	Adinda Wulandari													
2	Ahmad Fahry Azhar Z													
3	Airin Putri Nadhiroh													
4	Aulia Mutia Balqies													
5	Choirun Nisa'													
6	Dewi Wulan Bidari													
7	Farel Trianggono Putra A.													
8	Firza Ramandika Putra													
9	frellyza Anugrah Putri A													
10	Keisha Adzkiya Hasna													
11	Laura Sinta Bela													
12	M. Azka Nurromadhoni													
13	M. Rafa Wardana													
14	Misbakhul Awaludin N													
15	Mochammad Zanuar Rizky													
16	Moh. Abdurrohman A.A													
17	Muhamad Irfan Auliya N													
18	Muhammad Akhid													
19	Muhammad Riki Aditya													
20	Muhimmatus Sholihah													
21	Nazwa Eka Putri													
22	Rahman Adam Maulana													
23	Salsabila Natasya Putri													
24	Septian Ramdhani													
25	Seylia Yazeta Putri Hidayat													
26	Siti Latifah Nazunnala													

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

3. Keterampilan

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Judul, Tujuan, alat/bahan, langkah praktikum dan kesimpulan sangat detail dan relevan
3	Judul, Tujuan, alat/bahan, langkah praktikum dan kesimpulan ada sumua kurang relevan
2	Judul, Tujuan, alat/bahan, langkah praktikum dan kesimpulan ada komponen yang tidak di isi
1	Hanya menyertakan 1-2 komponen
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :VI

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.	Adinda Wulandari						
2.	Ahmad Fahry Azhar Z						
3.	Airin Putri Nadhiroh						
4.	Aulia Mutia Balqies						
5.	Choirun Nisa'						
6.	Dewi Wulan Bidari						
7.	Farel Trianggono Putra A.						
8.	Firza Ramandika Putra						
9.	frellyza Anugrah Putri A						
10.	Keisha Adzkie Hasna						
11.	Laura Sinta Bela						
12.	M. Azka Nurromadhoni						
13.	M. Rafa Wardana						
14.	Misbakhul Awaludin N						
15.	Mochammad Zanuar Rizky						
16.	Moh. Abdurrohman A.A						
17.	Muhamad Irfan Auliya N						
18.	Muhammad Akhid						
19.	Muhammad Riki Aditya						
20.	Muhimmatus Sholihah						
21.	Nazwa Eka Putri						
22.	Rahman Adam Maulana						
23.	Salsabila Natasya Putri						
24.	Septian Ramdhani						
25.	Seylia Yazeta Putri Hidayat						
26.	Siti Latifah Nazunnala						

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

OLEH : FAUZUL MUSTAFID

SEMESTER GANJIL

TEMA 4 : GLOBALISASI

**SUB TEMA 3 GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR
PEMBELAJARAN 1**



NAMA :

NO ABSEN :

KELAS :

MADRASAH :

Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan.
2. Isilah identitas/namamu.
3. Lanjutkan dengan mengikuti langkah-langkah kegiatan.
4. Bertanyalah jika ada materi atau langkah- langkah kegiatan yang belum dipahami.

LKPD 1 BAHASA INDONESIA

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

- ✓ Bacalah Teks :Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara dengan seksama!
- ✓ Selanjutnya, tuliskan informasi penting dari setiap paragraph dari teks tersebut!



Ayo Membaca

Departemen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Indonesia (FTUI) meluncurkan “solar academy” pertama di Asia Tenggara, yaitu istitusi pendidikanan pelatihan tenaga Surya. Peluncuran ini ditandai dengan penyelenggaraan seminar “ Solar Energy For Our Future” pada Selasa 24 Juli 2012 di Universitas Indonesia. Seminar dihadiri oleh para pakar energi dari Jerman, wakil dari ASEAN, serta pemerintah selaku penentu kebijakan energi nasional. Seminar membahas tentang potensi, perkembangan serta penggunaan energi terbaru tenaga surya di Indonesia dan di Asia Tenggara. Indonesia dan negara-negara di Asia Tenggara merupakan negara kaya potensi sumber energi terbarukan, khususnya tenaga surya. Namun potensi pemanfaatan tenaga surya tersebut belum **optimal**.

Sel surya merupakan lempengan tipis terbuat dari silikon yang dapat mengubah langsung cahara matahari menjadi energi listrik. Lempengan sel surya tersebut diberi muatan positif dan muatan negatif. Saat cahaya mengenai lempengan tersebut, kemudian akan memicu muatan positif untuk bertemu dengan muatan negatif sehingga terjadi arus listrik. Saat ini penggunaan sel surya masih terbatas hanya dalam skala kecil seperti pada barang-barang elektronik dan sebagai pembangkit listrik pada daerah-daerah yang masih sulit dijangkau oleh jaringan listrik.Terbatasnya penggunaan sel surya dikarenakan biaya untuk membuat lempengan silikon cukup tinggi. Dengan perkembangan teknologi diharapkan dapat ditemukan cara untuk meningkatkan efisiensikerja dari sel surya.

Pendirian Akademi Surya merupakan wujud nyata kepeduian UI yang diharapkan dapat menjawab permasalahan bangsa Indonesia mengenai krisis energi saat ini. Usaha mencari sumber energi alternatif yang bersih tidak berpolusi, aman dan dengan persediaan yang tidak terbatas, sebagaipengganti bahan bakar fosil perlu terus diupayakan, diantaranya adalah energi surya. Di era Globalisasi ini, dengan adanya kebutuhan energiyang makin besar, penggunaan sumber energi listrik yang beragam tampaknya tidak bisa dihindari.

Setelah menyimak teks diatas, tuliskan informasi penting dalam setiap paragrafnya sesuai format tabel berikut !

Paragraf	Informasi Penting
1	
2	
3	

LKPD 2 IPA



Ayo Berdiskusi

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN 1

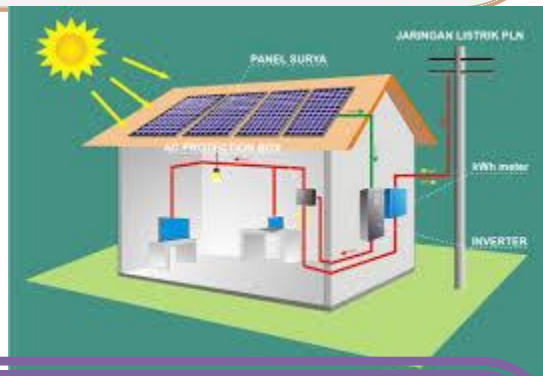
1. mengamati permasalahan social dan alam dari penggunaan sumber energy listrik batu bara dari video/PPT yang ditampilkan
2. berdiskusi dengan teman dalam kelompoknya untuk memberikan tanggapan tentang permasalahan tersebut
3. menuliskan secara runtun di buku tugas peserta didik



Ayo Berdiskusi

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN 2

1. mengamati cara kerja panel listrik tenaga surya pada gambar disamping/dari video yang ditampilkan
2. berdiskusi dengan teman tentang proses kerja sel surya
3. menuliskan secara runtun di buku tugas peserta didik
4. mempresentasikan kegiatan 1 dan 2 didepan kelas wakil dari tiap kelompok



Ayo Berkreasi

LANGKAH - LANGKAH KEGIATAN 3

1. MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN
2. MENGIKUTI LANGKAH -LANGKAH KERJA
3. MEMBUAT LAPORAN SESUAI FORMAT

KERJAKAN DI RUMAH, PENGUMPULANNYA 3 HARI LAGI !

Kegiatan 2 ini dilakukan oleh peserta didik di rumah dengan bimbingan orang tua dan batas waktu pengumpulan laporan hasil kegiatan adalah 3 hari.

Alat dan Bahan

- ❖ Kentang (bisa diganti lemon atau umbi-umbian yang lain)
- ❖ Lampu LED (atau lampu bohlam kecil)
- ❖ Kabel
- ❖ Penjepit buaya
- ❖ Lempengan tembaga
- ❖ Lempengan seng, untuk pengganti tembaga dan seng, dapat digunakan isi dalam baterai yang biasanya berwarna hitam

Langkah Percobaan

1. Tusukkan lempengan tembaga dan seng ke dalam kentang mentah.
2. Jepitkan kabel kepada lempengan tersebut dan hubungkan dengan lampu.
3. Lihat nyala lampu yang terjadi.
4. Jika nyala lampu belum kelihatan, maka tambah kentang tersebut agar arus listrik yang dihasilkan bertambah.



Laporan Kegiatan Percobaan Sumber Alternatif Energi Listrik

Nama Percobaan

Tujuan Percobaan

Alat dan Bahan

Langkah Kerja

Simpulan

Butir soal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Bacalah teks berikut :

Pada awal penelitian pemanfaatan tenaga surya, solar panel biasanya digunakan untuk penggunaan energi dalam jumlah besar seperti industri. Tetapi, semakin hari masyarakat semakin sadar bahwa mereka tidak dapat mengandalkan energi yang berasal dari bahan bakar fosil. Hal ini yang mendasari ide solar panel dibuat dalam ukuran kecil untuk penggunaan rumah tangga. Saat ini sudah banyak penyedia solar panel untuk penggunaan skala rumah tangga. Untuk penggunaan jangka panjang, penggunaan solar panel ini terhitung sangat murah. Dengan menggunakan solar panel, masyarakat dapat menghemat energi listrik.

Sumber : http://www.greenpeace.org/seasia/id/campaigns/perubahan-iklim-global/Energi-Bersih/Energi_matahari/

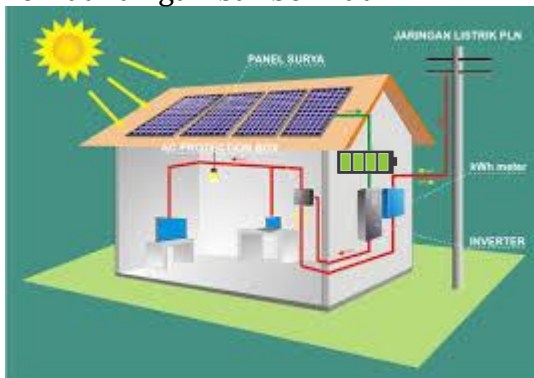
Perhatikan pernyataan berikut :

- 1) Pemanfaatan Energi Surya Skala Rumah Tangga
- 2) Dengan panel surya masyarakat dapat menghemat biaya kebutuhan sehari-hari
- 3) Masyarakat semakin sadar bahwa mereka tidak dapat mengandalkan energy batu bara
- 4) Penggunaan Energy batu bara dapat merusak lingkungan

Dari pernyataan tersebut informasi penting yang sesuai dengan teks bacaan adalah nomor

- A. nomor 1
 - B. B. nomor 2
 - C. C. nomor 3
 - D. D. nomor 4
2. Dari membaca teks di atas pada soal nomor satu perhatikan kalimat yang bergaris bawah. Pertanyaan yang sesuai dengan kalimat tersebut adalah ...
- A. Apakah masyarakat menggunakan solar panel?
 - B. Dimanakah masyarakat membeli alat solar panel?
 - C. Bagaimana caranya masyarakat dapat menggunakan solar panel?
 - D. Bagaimana cara masyarakat menghemat energy listrik?

3. Perhatikan gambar berikut !



Dari gambar di samping dapat dituliskan pernyataan berikut:

- a) Baterai menyimpan energy listrik
- b) Panel surya menyerap panas/cahaya matahari
- c) Peralatan elektronik digunakan dengan menyerap energy listrik dari inverter
- d) Inverter mengubah jenis enrgi listrik supaya dapat digunakan

Urutan cara kerja panel surya yang benar adalah

- A. a-b-c-d
- B. d-c-b-a
- C. b-a-d-c
- D. c-d-a-b

4. Pak Fauzul akan membuat rangkaian listrik dalam rumahnya, dengan rangkaian paralel diharapkan dapat melakukan penghematan dengan cara menyalakan alat elektronik yang diperlukan saja, perhatikan rangkaian berikut :



Berdasarkan rangkaian di atas, untuk melakukan penghematan energy listrik pada siang hari yang harus dilakukan pak Fauzul adalah

- A. Mematikan sakelar nomor 1 dan 2
 - B. Mematikan sakelar nomor 4 dan 5
 - C. Mematikan sakelar nomor 2 saja
 - D. Mematikan semua sakelar
5. Perhatikan pernyataan berikut :
- 1. Ahmad menyalakan lilin sebagai pengganti lampu pada malam hari
 - 2. Pak Budi memanfaatkan dynamo kecil untuk menyalakan lampu pada layang-layang dengan bantuan angin
 - 3. Bu Ida menjemur pakaian di teriknya surya untuk pengganti mesin pengering pakaian
 - 4. Aldi memanfaatkan angin untuk menerbangkan layang-layang
- Dari keempat pernyataan di atas, kegiatan pemanfaatan sumber energy alternative yang menghasilkan listrik adalah
- A. nomor 1
 - B. nomor 2
 - C. nomor 3
 - D. nomor 4