

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI. Mamba'ul Ulum
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
 Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
 Sub Tema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : ... X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik.
2	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.
- Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
- Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
- Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.
- Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.
- Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada bacaan
- Mengidentifikasi komponen listrik dan fungsinya
- Mencari dan mengolah informasi hasil wawancara pengaruh listrik dalam kehidupan di lingkungan sekitar

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah
- Model Pembelajaran : Inkuiri

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Penilaian (BuPENA) untuk SD/MI Kelas VI Jilid 6 A, Penertbit Erlangga.

2. Media

- Teks eksplanasi untuk kegiatan Bahasa Indonesia
- Lampu senter untuk kegiatan IPA
- Narasumber: guru-guru, staf sekolah, dan pegawai sekolah lainnya untuk kegiatan IPS

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi salam kepada siswa. Religius ▪ Mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Syukur”. Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa. ▪ Guru memotivasi siswa dengan melakukan tepuk PPK ▪ Guru melakukan appersepsi dengan menanyakan materi pembelajaran pertemuan sebelumnya. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan Membaca 10 menit. Literasi ▪ Siswa diminta mengamati lampu di ruangan kelas. ▪ Guru mengajukan pertanyaan pembuka: Communication <ul style="list-style-type: none"> - Tahukah kamu tokoh penemu listrik? - Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu di kelas? ▪ Siswa secara berpasangan diminta berdiskusi untuk menemukan jawaban. Collaboration ▪ Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku. Kegiatan ini bertujuan untuk menggiring minat siswa pada materi yang akan dipelajari, yaitu tentang listrik. Jika di sekolah tidak terdapat listrik, guru dapat mencoba beberapa pilihan kegiatan berikut. ▪ Ajukan pertanyaan pilihan yang lain, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kamu melihat lampu listrik? Tahukah kamu siapa penemu listrik? - Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu tersebut? Diharapkan siswa memiliki pengalaman melihat lampu listrik di daerah lain. Jika sebagian besar siswa juga belum pernah melihat lampu listrik, guru dapat mengusahakan beberapa hal berikut. 	110 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperlihatkan senter dan lampu yang dibawa. Senter dan lampu dapat dinyalakan menggunakan baterai kemudian mengajukan pertanyaan yang sama. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Setelah membaca senyap, guru dapat meminta satu atau beberapa siswa membaca kembali teks tersebut dengan suara dikeraskan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan bacaan. ▪ Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. <i>Collaboration</i> ▪ Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat. ▪ Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran tiga. Tujuan kegiatan tersebut adalah untuk mengajak siswa pada pemahaman materi tentang jenis teks eksplanasi ilmiah. Saat siswa diskusi berpasangan, guru berkeliling untuk memastikan siswa melakukan diskusi secara aktif dan tertib. ▪ Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa mengamati rangkaian seri pada senter yang dibawa guru. ▪ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. ▪ Guru membagi satu senter untuk satu kelompok. ▪ Guru mengatur posisi duduk siswa dalam kelompok untuk memudahkan mereka saat melakukan pengamatan. ▪ Guru menyiapkan variasi senter dengan jumlah baterai yang berbeda. ▪ Guru mengarahkan siswa untuk mengamati rangkaian lampu dan baterai pada bagian dalam senter dengan teliti. ▪ Guru mengarahkan siswa untuk membongkar senter, memisahkan antara kepala dan rumah senter, sehingga rangkaian baterai dan lampu akan terlihat. Guru dapat mengondisikan senter untuk dapat dipisahkan antara kepala dan badan penutup. Tujuan dari kegiatan ini adalah siswa diharapkan akan menemukan konsep dasar dari rangkaian seri secara mandiri. ▪ Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. Siswa diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar rangkaian seri pada senter. <i>Mandiri</i> Tulisan siswa diharapkan rinci dan memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggambarkan rangkaian seri baterai dan lampu. ▪ Menjelaskan posisi kutub positif (+) dan kutub negatif (-) baterai, disertai alasan. ▪ Menjelaskan fungsi setiap bagian benda pada rangkaian, yaitu fungsi baterai, lampu, dudukan lampu, dan sakelar pada bagian luar badan penutup senter. ▪ Mengidentifikasi ada atau tidaknya kabel pada rangkaian tersebut, disertai alasan. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan alasan tidak adanya kabel pada senter. Hal ini diperlukan siswa saat akan menyiapkan bahan dan alat untuk membuat rangkaian seri. ▪ Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar. Tugas siswa dinilai menggunakan daftar periksa (penilaian 2) ▪ Guru memberikan penguatan. Pada rangkaian seri, baterai dan lampu diletakkan sejajar. Arus listrik yang mengalir pada rangkaian seri hanya berada dalam satu aliran kabel yang menghubungkan semua lampu (tidak ada percabangan). Jika terdapat lebih dari satu lampu pada rangkaian seri, maka jika satu lampu dibuka, atau aliran dari satu kutub baterai diputus, maka semua lampu akan mati. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Fungsi baterai adalah sebagai sumber energi. Terdapat kutub (+) dan kutub (-) pada baterai yang harus diletakkan dengan posisi kutub (+) bertemu dengan kutub (-).</p> <p>Fungsi kabel adalah untuk mengalirkan arus listrik dari baterai hingga mencapai lampu. Terdapat dudukan lampu untuk mengaitkan tembaga pada kabel, sehingga arus listrik akan mencapai filamen pada bagian dalam lampu.</p> <p>Rangkaian seri biasa terdapat pada lampu-lampu di rumah dan hiasan lampu pada pohon natal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga. ▪ Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru. Gotong Royong <p>Diharapkan setiap siswa akan membuat satu rangkaian seri dan menyiapkan sendiri alat dan bahannya dari rumah. Namun jika hal tersebut tidak memungkinkan, siswa dapat membuatnya secara berkelompok, dan guru menyiapkan alat dan bahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dalam kelompok dapat berdiskusi saat menentukan alat dan bahan, kemudian menuliskannya pada lembar kertas lain, dan menyerahkannya pada guru. <p>Guru akan menyiapkan alat dan bahan berdasarkan catatan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta satu siswa untuk menyalakan lampu di kelas. ▪ Siswa diminta untuk mengamati lampu tersebut. ▪ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik? - Bagaimana listrik dapat memengaruhi kehidupan di dunia? <p>Jika tidak terdapat listrik di sekolah, guru dapat melakukan beberapa hal seperti pada kegiatan di awal pembelajaran.</p> ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada tabel yang tersedia. ▪ Siswa kemudian melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia. ▪ Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia. <p>Communication</p> <p>Siswa dapat melakukan wawancara sederhana untuk mendapatkan informasi yang lengkap dengan narasumber guru-guru dan staf yang ada di sekolah.</p> <p>Guru diharapkan dapat mengomunikasikan terlebih dahulu pada narasumber, guna meluangkan sedikit waktu untuk memberikan informasi pada siswa.</p> <p>Guru juga telah mengomunikasikan pertanyaan yang akan diajukan siswa, sehingga narasumber akan siap dengan jawabannya.</p> <p>Berikan motivasi kepada siswa untuk mendapatkan sebanyak mungkin jawaban. Jika diperlukan, guru dapat menyiapkan lembar kertas tambahan untuk siswa menuliskan informasi hasil wawancara. Hal ini bertujuan supaya siswa mendapatkan informasi yang beragam, lengkap, dan tepat secara mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memeriksa hasil wawancara siswa. ▪ Peta pikiran hasil wawancara siswa dinilai menggunakan daftar periksa (penilaian 3) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Guru menginformasikan materi pertemuan berikutnya ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Percaya diri				Kerja Sama				Santun			
		PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	PB	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

PB (Perlu Bimbingan) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian tulisan		Tulisan rapi dan sistematis	Tulisan cukup rapi dan sistematis	Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

IPA

Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

Kriteria	5	4	3	2	1
Komponen listrik dan fungsinya (KD 3.4)					
• Menjelaskan baterai dan fungsinya					
• Menjelaskan lampu, dudukan lampu, dan fungsinya					
• Menjelaskan lempengan logam dan fungsinya (pada rangkaian biasa bukan senter digantikan oleh kabel)					
• Menjelaskan sakelar dan fungsinya					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{skor@soal} = 5$$

2. IPS

Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.
Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.
Sikap kerja sama.	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama, namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara, namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara.

- Siswa bersama orang tua menemukan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan listrik dan menuliskan manfaatnya pada tabel yang tersedia.

Pengayaan

- Jika terdapat perpustakaan atau sumber bacaan lainnya, siswa dapat menambah informasi pada kegiatan IPS dengan melakukan studi pustaka, tentang pengaruh listrik terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia.

Remedial

- Jika memiliki waktu, bagi siswa yang belum memahami konsep dasar rangkaian seri sederhana, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

SUKRI, S.Pd.I

Bedanten,
Guru Kelas VI,

TITIN HUMAIDAH, S.Pd.I

MATERI PEMBELAJARAN

Muatan BI KD 3.2 dan 4.2

Mengidentifikasi Informasi Penting dari Teks Eksplanasi

- ❖ Teks eksplanasi merupakan teks yang berisi informasi tentang suatu hal atau fenomena yang terjadi di masyarakat.
Misalnya tentang budaya, gejala alam, dan proses terjadinya sesuatu.
- ❖ Dalam teks eksplanasi, kita juga dapat menemukan topik permasalahan dan simpulan dari teks eksplanasi.
- ❖ Topik permasalahan dapat ditemukan pada kalimat utama dalam setiap paragraf.
- ❖ Simpulan dapat kita tulis dengan membaca keseluruhan isi teks.

Muatan IPA KD 3.4 dan 4.4

Komponen Listrik dan Fungsinya

- ❖ Peralatan elektronik yang ada dirumah kita dapat menyala karena adanya arus listrik dan rangkaian listrik.
Contoh peralatan elektronik : lampu, senter, dan televisi.
 - ❖ Rangkaian listrik tersusun dari komponen-komponen, yaitu :
 1. Sumber listrik
Sumber listrik berfungsi menghasilkan arus listrik.
Contoh : baterai, listrik, aki
 2. Konduktor listrik
Konduktor listrik berfungsi penghantar atau yang mengalirkan arus listrik.
Contoh : kabel, lempengan tembaga
 3. Alat listrik
Alat listrik berfungsi mengubah energi listrik menjadi energi cahaya.
Contoh : lampu
 4. Sakelar
Yaitu alat yang dapat menyambung dan memutuskan arus listrik dalam rangkaian listrik.
 - ❖ Rangkaian listrik dibedakan menjadi rangkaian terbuka dan rangkaian tertutup.
 - ❖ Pada rangkaian terbuka, salah satu komponen rangkaian tidak terhubung.
Pada rangkaian tertutup, semua komponen terhubung.
 - ❖ Rangkaian tertutup dibedakan menjadi 2, yaitu :
 1. Rangkaian Seri
 2. Rangkaian Paralel
- 1. Rangkaian Seri**
- Ciri-ciri rangkaian seri :
- Rangkaian listrik dipasang secara berurutan (seri) dan tidak bercabang.
 - Jika salah satu lampu padam, lampu lainnya ikut padam karena aliran listrik terputus.
- Contoh peralatan yang menggunakan rangkaian seri adalah senter.

Muatan IPS KD 3.2 dan 4.2

Penemuan Baru Membawa Perubahan Sosial Budaya di Masyarakat

- ❖ Perubahan sosial budaya merupakan perubahan yang meliputi perilaku, sikap, nilai, dan tata kehidupan masyarakat.
- ❖ Perubahan sosial budaya biasanya terjadinya dari kehidupan tradisional menuju kehidupan modern.
- ❖ Masyarakat modern memiliki cara berpikir, bertindak, dan bersikap yang sesuai dengan tuntutan zaman.
- ❖ Salah satu penyebab terjadinya perubahan sosial adalah adanya penemuan baru di masyarakat.
- ❖ Penemuan baru tersebut membawa pengaruh besar terhadap perubahan sosial budaya dalam masyarakat.
- ❖ Penemuan baru tersebut memudahkan kehidupan manusia.
- ❖ Contohnya, sebelum ada listrik, manusia melakukan kegiatan sehari-hari dengan cara sederhana atau tradisional.
- ❖ Setelah listrik ditemukan, manusia dapat melakukan kegiatan sehari-hari dengan lebih mudah dan cepat.
- ❖ Sebelum ada listrik, untuk penerangan manusia masih menggunakan lilin atau lampu teplok. Cahaya lilin atau lampu teplok kurang terang dan sangat terbatas.
- ❖ Setelah listrik ditemukan, manusia menggunakan bola lampu untuk menerangi ruangan.
- ❖ Berkat penemuan listrik pula, banyak kegiatan hidup manusia yang berubah, diantaranya cara memasak, belajar, dan bekerja menjadi jauh lebih mudah dan cepat.
- ❖ Banyak perubahan cara hidup dan perilaku manusia dengan kehadiran penemuan baru.
- ❖ Perubahan yang terjadi adalah perubahan cara hidup tradisional ke arah modern, sesuai tuntutan zaman.
- ❖ Perubahan ini membuat hidup manusia menjadi lebih mudah, cepat, dan lebih baik.

MEDIA PEMBELAJARAN (IPA)



LEMBAR KERJA SISWA

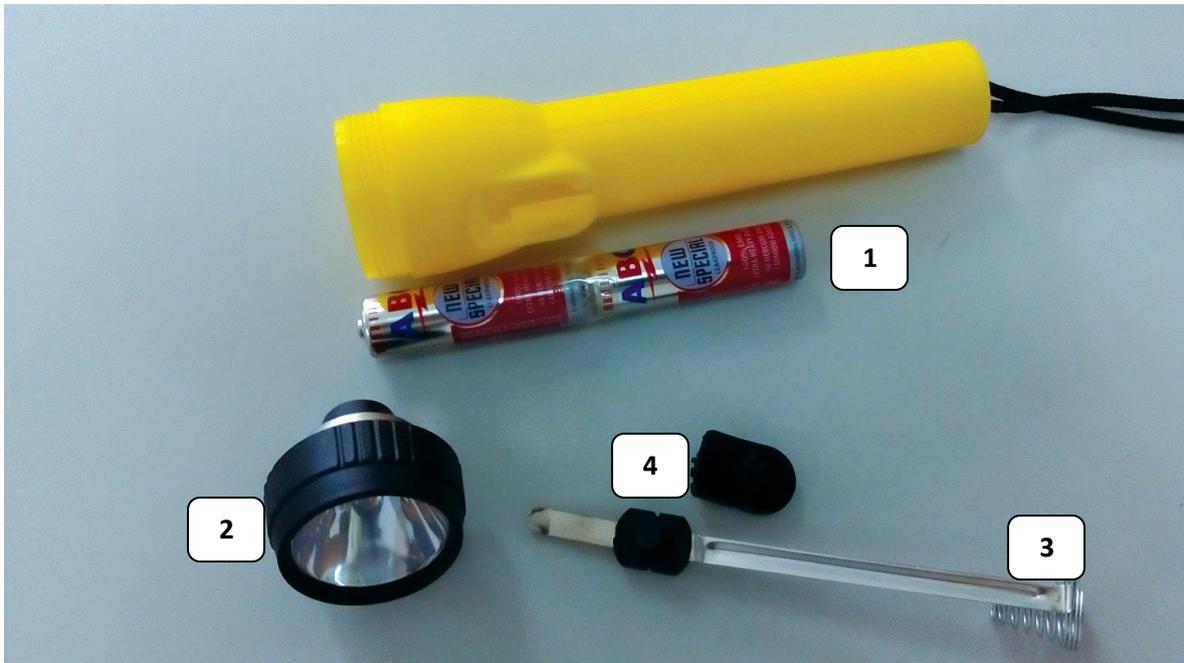
Nama :

Kelas : VI (Enam)

Tema/Subtema : Tema 3 Subtema 1 PB 1

Muatan Pelajaran : IPA (KI.3)

Amati komponen-komponen yang terdapat pada senter, seperti berikut ini:



Kenali setiap bagian komponen tersebut kemudian tuliskan dalam tabel berikut beserta fungsinya!

No.	Nama Komponen	Fungsi Komponen

MEDIA PEMBELAJARAN (IPA)

Teks “Penemu yang Mengubah Dunia”

Buku Siswa halaman 1 dan 2

LEMBAR KERJA SISWA

(Buku Siswa halaman 3)

Teks “**Penemu yang Mengubah Dunia**” terdiri atas 5 paragraf. Jawab pertanyaan berikut berdasarkan paragraf pada teks tersebut!

Paragraf 1 : Apa topik masalah yang akan disampaikan oleh penulis?

Paragraf 2:

- a. Apa yang kamu ketahui tentang arus listrik?
- b. Bagaimana proses perjalanan arus listrik dari pusat pembangkit hingga sampai di rumah penduduk? Jelaskan secara berurutan!

Paragraf 3:

- a. Apa yang terjadi dengan arus listrik saat tiba di rumah warga? Jelaskan secara berurutan!
- b. Apa manfaat arus listrik setelah sampai ke setiap rumah warga?
- c. Apa perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel?

Paragraf 4:

Apa kesimpulan dari isi teks tersebut?

LEMBAR KERJA SISWA

**Buku Siswa halaman 8
(Muatan IPS KI.4)**

Tuliskan dalam peta pikiran berikut:

Pengaruh Listrik terhadap Kehidupan Masyarakat di Lingkunganku

Laporkan hasil pengamatanmu pada guru!

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN (KI.4)

Nama Madrasah : MI. Mamba'ul Ulum Bedanten

Kelas / Semester : VI (Enam) / 1

Tema/Subtema/PB : Tema 3 Subtema 1 PB 1

Muatan Pelajaran : IPS

Nomor		Peserta Didik	L/P	Kriteria				Nilai
Urut	Induk			Informasi Sosial Budaya	Kounikasi Lisan	Sikap Kerjasama	Saling Menghargai	
1	3097	AHMAD SAKHOWY ALBAR	L					
2	3092	AKYLA NUR FADHILAH	P					
3	3090	DINDA KAVINA BIIZZIKA	P					
4	3089	DWI INDAH AULIA	P					
5	3106	FITROTUL AZIZAH	P					
6	3112	IZZI ZIYA AL TRUISA RIZKY	P					
7	3096	M. REVAN SHAMSU DHUHA	L					
8	3257	M. RIZKY KURNIAWAN	L					
9	3091	MAULIDIA FITROTUN NUFUS	P					
10	3085	MAULIDIA KHASANAH	P					
11	3109	MEISIE NUR JANNAH	P					
12	3081	MUHAMMAD ALAIKA SA'DULLAH	L					
13	3105	MUHAMMAD ALI AZIZ	L					
14	3086	MUHAMMAD FAHRIANSYAH	L					
15	3082	MUHAMMAD MAULANA AMRULLAH	L					
16	3094	MUHAMMAD ROZIQL AKMAL	L					
17	3083	NAILI ROHMAH	P					
18	3100	RIQA DWI AMELIA	P					

SB : 4
 B : 3
 C : 2
 PB : 1

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal = 16

**LEMBAR PEGAMATAN/OBSERVASI SIKAP SOSIAL (KI.2)
SIKAP PERCAYA DIRI**

Satuan Pendidikan : MI. Mmaba'ul Ulum
Kelas : VI (Enam)
Tema/Subtema : Tema 3 Subtema 1 PB 1

Aspek Pengamatan :

- 1 Peserta didik melakukan segala sesuatu tanpa ragu-ragu
- 2 Peserta didik mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan
- 3 Peserta didik tidak mudah putus asa
- 4 Peserta didik berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak
- 5 Peserta didik berani mencoba hal-hal yang baru

No.		Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Skor	Nilai
Urut	Induk		1	2	3	4	5		
1	3097	AHMAD SAKHOWY ALBAR							
2	3092	AKYLA NUR FADHILAH							
3	3090	DINDA KAVINA BIIZZIKA							
4	3089	DWI INDAH AULIA							
5	3106	FITROTUL AZIZAH							
6	3112	IZZI ZIYA AL TRUISA RIZKY							
7	3096	M. REVAN SHAMSU DHUHA							
8	3257	M. RIZKY KURNIAWAN							
9	3091	MAULIDIA FITROTUN NUFUS							
10	3085	MAULIDIA KHASANAH							
11	3109	MEISIE NUR JANNAH							
12	3081	MUHAMMAD ALAIKA SA'DULLAH							
13	3105	MUHAMMAD ALI AZIZ							
14	3086	MUHAMMAD FAHRIANSYAH							
15	3082	MUHAMMAD MAULANA AMRULLAH							
16	3094	MUHAMMAD ROZIQLUL AKMAL							
17	3083	NAILI ROHMAH							
18	3100	RIQA DWI AMELIA							

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Nilai:

- SB : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
B : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
C : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
PB : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

