

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Bambu Apus 01
Kelas/Semester	: 4 / 1 (Satu)
Tema 1	: Indah nya Kebersamaan
Subtema 2	: Kebersamaan dalam Keragaman
Alokasi waktu	: 20 menit

### KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1. Menganalisis bentuk keragaman di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
2	4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	4.4.1 Mempresentasikan peta pikiran bentuk keragaman di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak materi bentuk bentuk keragaman, peserta didik dapat menganalisis bentuk keragaman di Indonesia yang terikat dengan persatuan dan kesatuan dengan cermat
2. Setelah berdiskusi melalui tanya jawab, peserta didik dapat mempresentasikan peta pikiran bentuk keragaman di Indonesia yang terikat dengan persatuan dan kesatuan dengan percaya diri

#### D. KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN

1. Kerjasama
2. Percaya diri
3. Disiplin

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Bentuk Keragaman

#### F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan : STEAM dan *TPACK*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, penugasan,

#### G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
  - a. Flip chart
2. Alat Pembelajaran
  - a. Laptop
  - b. Handphone
  - c. Alat tulis
  - d. Papan tulis

#### H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kelas 4 Tema 1 Revisi 2018 Kurikulum 2013
2. Buku Peserta didik Kelas 4 Tema 1 Revisi 2018 Kurikulum 2013

#### I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui <i>WhatsApp Grup</i>, pendidik membagikan link untuk masuk ke <i>google meeting</i> <a href="https://meet.google.com/ohr-hytc-ioe">meet.google.com/ohr-hytc-ioe</a></li><li>2. Melalui virtual meeting kelas dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh peserta didik yang hadir paling awal melalui <i>google meeting</i>. (<b>Religius, Integritas</b>)</li><li>3. Peserta didik diingatkan untuk mengisi daftar hadir melalui link <a href="https://bit.ly/PresensiSPBA01">https://bit.ly/PresensiSPBA01</a></li><li>4. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dalam menerapkan protokol kesehatan pada masa pandemi.</li><li>5. Peserta didik dan guru bersama-sama menyanyikan lagu Wajib Berkibarlah Benderaku dengan penuh semangat. (<b>Nasionalisme</b>).</li><li>6. Peserta didik memberi motivasi belajar secara kontekstual. (Memotivasi untuk mengkonsepkan diri peserta didik untuk selalu sarapan dahulu agar mempunyai energi dan semangat saat mengikuti</li></ol>	3 menit

	<p>pembelajaran).</p> <p>7. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya. (<b>Apersepsi</b>)</p> <p>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran serta penilaian yang akan dilaksanakan pada hari ini melalui <b>google meeting</b></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Orientasi Peserta Didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menampilkan 3 gambar bentuk kerjasama di rumah, sekolah dan masyarakat</li> <li>2. Peserta didik diminta mengamati gambar-gambar dan mencari kesamaan dari ketiga gambar tersebut</li> <li>3. Pendidik menstimulus peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan</li> <li>4. Peserta didik saling berdiskusi dengan menjawab pertanyaan pendidik</li> </ol> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Pendidik memberikan LKPD untuk didiskusikan oleh peserta didik</li> <li>6. Peserta didik mencari bahan untuk menyelesaikan masalah pada LKPD yang diberikan pendidik</li> </ol> <p><b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik melakukan analisis untuk bahan diskusi</li> <li>8. Pendidik memantau keterlibatan peserta didik yang sedang berdiskusi untuk memecahkan masalah</li> </ol> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi dari LKPD yang diberikan (<i>collaboration</i>)</li> <li>10. Pendidik memberikan bimbingan pada peserta didik yang terkendala ketika mengerjakan LKPD</li> <li>11. Guru melakukan bimbingan pada saat peserta didik mengerjakan LKPD (Berpikir kritis)</li> </ol> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Beberapa peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya</li> <li>13. Peserta didik yang lain menyimak dan memberikan apresiasi (<b>komunikasi</b>)</li> <li>14. Pendidik membimbing presentasi dan mendorong peserta lain untuk memberikan masukan serta reward</li> <li>15. Peserta didik dan pendidik Bersama-sama menyimpulkan materi</li> </ol>	15 menit

	Pendidik memberikan evaluasi formatif kepada peserta didik dengan menggunakan google form pada link <a href="https://bit.ly/EvaluasiKeragaman">https://bit.ly/EvaluasiKeragaman</a>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya berkaitan dengan materi hari ini (Komunikasi)</li> <li>2. Pendidik memberikan penguatan dan tindak lanjut pada peserta didik untuk materi berikutnya</li> <li>3. Salah seorang peserta didik diminta untuk memimpin doa (Religius)</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ol>	2 menit

## J. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap disiplin dan tanggung jawab menggunakan jurnal (Rubrik terlampir)

#### a. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PKn	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	Tes tertulis ( <i>Google Form</i> )	Soal pilihan ganda

#### b. Penilaian Keterampilan

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PKn	4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	Unjuk Kerja	Rubrik penilaian terlampir

## Remedial

Dari hasil evaluasi tersebut dilakukan remedial yaitu yang dirumuskan sesuai dengan kesulitan yang dialami peserta didik.

## Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman peserta didik.

**Refleksi Pendidik:**

Jakarta, 20 November 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah



**YUSRIANY, S.Pd**

NIP. 19741006197032004

Pendidik



**YUSRIANY, S.Pd**

NIP. 197410061997032004

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Bambu Apus 01

Kelas/Semester : IVA/I

Tema 4 : Indahnya Kebersamaan

Subtema 2 : Kebersamaan dalam Keragaman

Pembelajaran : 2

Muatan Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Alokasi Waktu : 15 menit

Nama Kelompok : .....

Nama Anggota : 1.  
2.  
3.

### Petunjuk !

1. Tuliskan nama kelompok dan nama anggotanya
2. Baca dengan seksama perintah dalam LKPD berikut !
3. Kerjakan tugas dengan teliti

## KOMPETENSI DASAR

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Pendidikan Kewarganegaraan		
1	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1. Menganalisis bentuk keragaman di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
2	4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	4.4.1 Mempresentasikan peta pikiran bentuk keragaman di sekolah yang terikat persatuan dan kesatuan

### Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak materi bentuk bentuk keragaman, peserta didik dapat menganalisis bentuk keragaman di Indonesia yang terikat dengan persatuan dan kesatuan dengan cermat
2. Setelah berdiskusi melalui tanya jawab, peserta didik dapat menpresentasikan peta pikiran bentuk keragaman di Indonesia yang terikat dengan persatuan dan kesatuan dengan percaya diri

Judul Kegiatan	Mind Map "Keragaman"
Tujuan Kegiatan	Menganalisis Keragaman dalam persatuan dan kesatuan
Alat dan Bahan	<p>Alat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensil/Pulpen</li> <li>2. Spidol</li> </ol> <p>Bahan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kertas HVS</li> </ol>
Langkah-langkah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tentukan tema <i>mind map</i></li> <li>2. Diskusikan bentuk dan manfaat keragaman dalam persatuan dan kesatuan</li> <li>3. Buatlah <i>mind mapnya</i> sekreatif dan sejelas mungkin</li> <li>4. Presentasikan di depan kelas hasil diskusi</li> </ol>
Hasil Diskusi :	
Kesimpulan :	

Selamat, kalian sudah menyelesaikan *mind map* dengan baik !



## **MEDIA PEMBELAJARAN**

### ***"FLIP CHART"***

**Satuan Pendidikan : SDN Bambu Apus 01**

**Kelas/Semester : IVA/I**

**Tema 4 : Indahnya Kebersamaan**

**Subtema 2 : Kebersamaan dalam Keragaman**

**Pembelajaran : 2**

**Muatan Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan**

**Alokasi Waktu : 15 menit**

## KOMPETENSI DASAR

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Pendidikan Kewarganegaraan		
1	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1. Menganalisis bentuk keragaman di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
2	4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	4.4.1 Mempresentasikan peta pikiran bentuk keragaman di sekolah yang terikat persatuan dan kesatuan

## Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak materi bentuk bentuk keragaman, peserta didik dapat menganalisis bentuk keragaman di Indonesia yang terikat dengan persatuan dan kesatuan dengan cermat
2. Setelah berdiskusi melalui tanya jawab, peserta didik dapat menpresentasikan peta pikiran bentuk keragaman di Indonesia yang terikat dengan persatuan dan kesatuan dengan percaya diri

# PETA KERAGAMAN INDONESIA

Gambar 1



Perhatikan gambar-gambar di bawah ini !

Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4



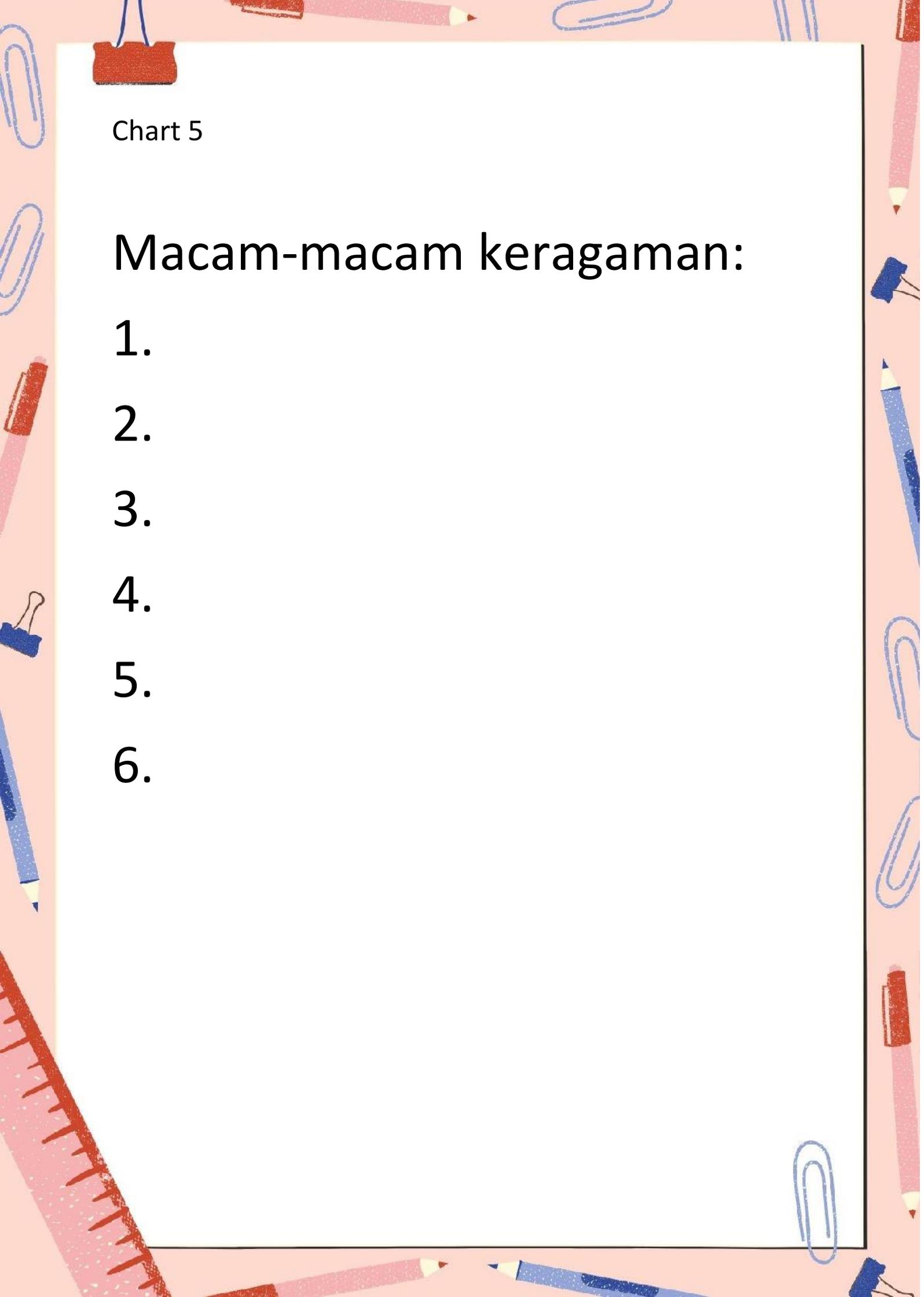


Chart 5

## Macam-macam keragaman:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

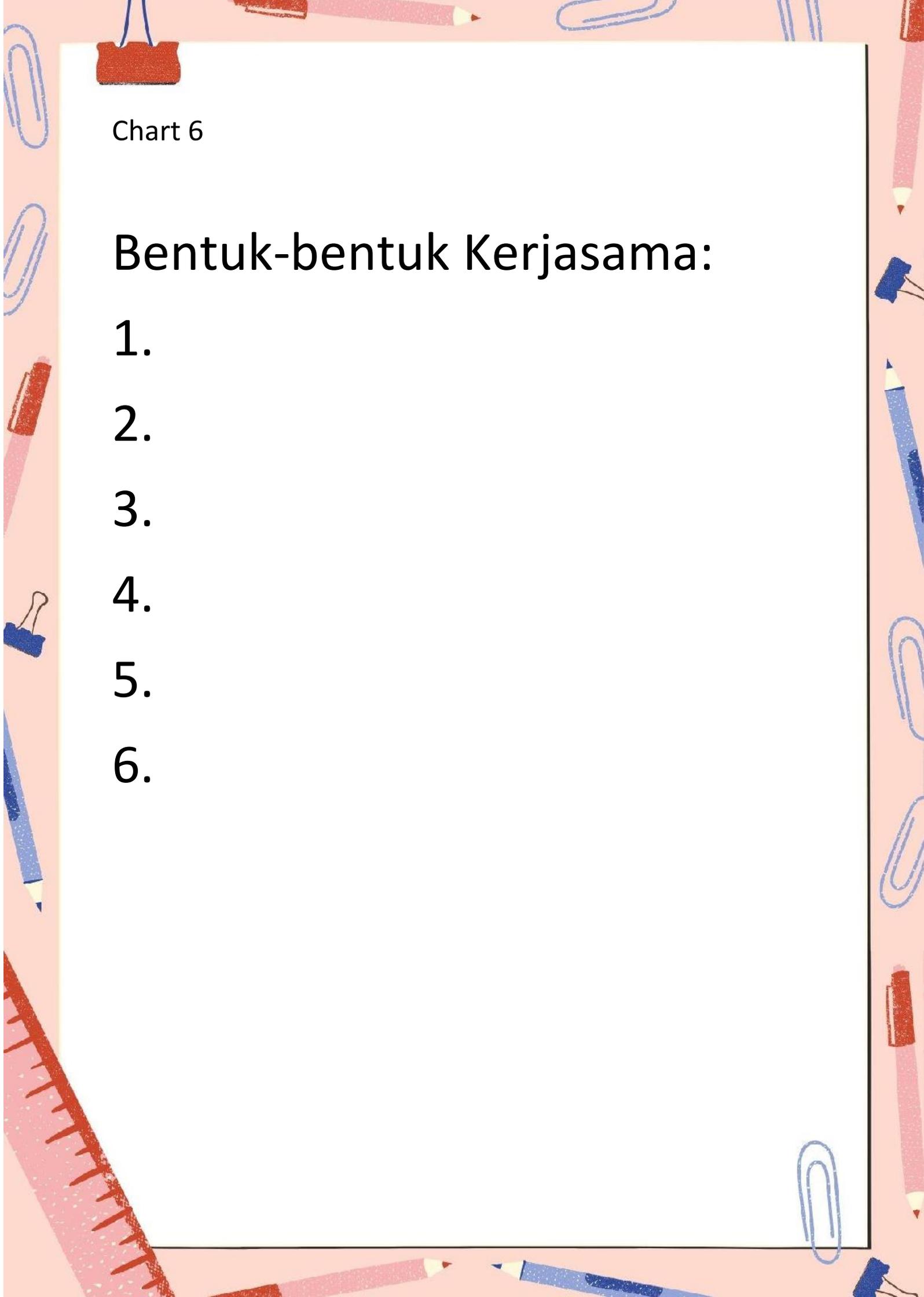


Chart 6

## Bentuk-bentuk Kerjasama:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



Chart 7

## Manfaat Kerjasama:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## INSTRUMEN PENILAIAN

Sekolah : SDN Bambu Apus 01  
Kelas/Semester : 4 / 1 (Satu)  
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan  
Subtema 2 : Kebersamaan dalam Keragaman

### KOMPETENSI DASAR

1	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1. Menganalisis bentuk keragaman di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
2	4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	4.4.1 Mempresentasikan peta pikiran bentuk keragaman di sekolah yang terikat persatuan dan kesatuan

### Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak materi bentuk bentuk keragaman, peserta didik dapat menganalisis bentuk keragaman di Indonesia yang terikat dengan persatuan dan kesatuan dengan cermat
2. Setelah berdiskusi melalui tanya jawab, peserta didik dapat menpresentasikan peta pikiran bentuk keragaman di Indonesia yang terikat dengan persatuan dan kesatuan dengan percaya diri

## I. Penilaian sikap

No	Kriteria	Indikator Aspek	Kriteria Penilaian
1	Disiplin	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Masuk kelas atau ruang meet tepat waktu</li><li>2. Memakai seragam sekolah yang sudah ditentukan</li><li>3. Mengerjakan tugas tepat waktu</li><li>4. Menggunakan <i>raise hand</i> ketika akan menjawab atau bertanya</li></ol>	<p>4 = jika 4 aspek dilakukan 3 = jika 3 aspek dilakukan 2 = Jika 2 aspek dilakukan 1 = Jika 1 aspek dilakukan</p>
2	Percaya Diri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berani menjawab pertanyaan</li><li>2. Berani mengemukakan pendapat</li><li>3. Mengajukan diri untuk menyelesaikan masalah yang dibahas</li><li>4. Memberikan argument yang kuat untuk mempertahankan pendapatnya</li></ol>	<p>4 = jika 4 aspek dilakukan 3 = jika 3 aspek dilakukan 2 = Jika 2 aspek dilakukan 1 = Jika 1 aspek dilakukan</p>

**Pedoman Penskoran :**

$$\text{Skor} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100$$

## II. Penilaian Pengetahuan

### KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan : SDN Bambu Apus 01

Kelas/ Semester : IVA / 1

Tema 1 : Indahnya Kebersamaan

Subtema 2 : Keragaman dalam Kebersamaan

Pembelajaran : 2

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Aplikasi Computer Based Test (CBT) : Google form <https://bit.ly/EvaluasiKeragaman>

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik mampu menganalisis sikap kerjasama di sekolah	C4	PG	1
		Disajikan sebuah gambar, peserta didik mampu menganalisis manfaat kerjasama pada gambar tersebut	C4	PG	2
		Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menguraikan makna kerjasama	C4	PG	3
		Disajikan table manfaat kerjasama, peserta didik dapat menganalisis manfaat kerjasama	C4	PG	4
		Disajikan beberapa gambar Kerjasama, peserta didik dapat menganalisis bentuk Kerjasama di rumah	C4	PG	5

## Soal Evaluasi

Pilihlah jawaban di bawah ini yang paling tepat !

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- I. Piket kelas
- II. Kerja bakti membersihkan dapur
- III. Gotong royong memperbaiki tempat ibadah
- IV. Mengerjakan tugas kelompok

Pada pernyataan di atas yang menunjukkan sikap kerjasama di sekolah adalah... .

- a. I dan II
- b. III dan IV
- c. I dan IV
- d. II dan IV

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Manfaat pada kegiatan kerjasama di atas adalah ... .

- a. Pekerjaan menjadi lebih lama selesai
- b. Pekerjaan menjadi lebih ringan
- c. Kakak dan adik sering bertengkar
- d. Ayah menjadi malas bekerja

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas adalah bentuk kerjasama di lingkungan masyarakat, berdasarkan gambar tersebut arti kerjasama adalah ... .

- a. Kegiatan yang dilakukan oleh dua orang atau lebih untuk mencapai tujuan bersama

- b. Sekelompok orang yang melakukan kegiatan untuk mendapatkan keuntungan
- c. Pembagian tugas agar kegiatan cepat selesai
- d. Hasil yang diperoleh setelah bekerja bakti

4. Perhatikan tabel di bawah ini !

No	Manfaat Kerjasama
1	Pekerjaan cepat selesai
2	Meningkatkan persatuan dan kesatuan
3.	Menyebabkan salah satu anggota malas
4.	Timbul permusuhan
5.	Pekerjaan berat menjadi lebih ringan

Pernyataan yang tepat pada tabel di atas adalah ... .

- a. 1, 2, dan 4
- b. 2, 3, dan 5
- c. 1, 2, dan 3
- d. 1, 2, dan 5

5. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini !



Pada gambar di atas yang menunjukkan Kerjasama di rumah adalah... .

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

#### KUNCI JAWABAN

- 1. C
- 2. B
- 3. A
- 4. D
- 5. D

#### Pedoman Penskoran :

- a. Jika jawaban benar skor 20
- b. Jika jawaban salah skor 0
- c. Jumlah skor total adalah 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100$$

### III. Penilaian Ketrampilan

Mempresentasikan peta pikiran bentuk keragaman di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk keragaman	Menyebutkan 6 bentuk keragaman di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat	Menyebutkan 5-4 bentuk keragaman di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat	Menyebutkan 3-2 bentuk keragaman di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat	Menyebutkan 1 bentuk keragaman di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat
2	Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.

**Pedoman Penskoran :**

$$\text{Skor} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100$$

