

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN BANYURESMI 03
 Kelas / Semester : I / Genap
 Tema : 7. Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku
 Sub Tema : 1. Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 120 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Materi
Bahasa Indonesia 3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah. <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi huruf vokal dan konsonan suatu kata. • Mengidentifikasi huruf vokal dan konsonan suatu kalimat. 4.3 Melafalkan bunyi vokal dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah. <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bunyi huruf vokal 	Huruf vokal dan konsonan
PPKn 1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara Garuda Pancasila. 2.1 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi simbol sila-sila Pancasila 4.1 Menuliskan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila. <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan simbol dan bunyi sila-sila Pancasila. 	Sila ke 4 Pancasila
Matematika 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 50 dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkrit serta cara membacanya. <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan nilai tempat puluhan dan satuan dengan benda konkrit. • Membaca bilangan cacah sampai 50 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 50 yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat. <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil menghitung banyak benda atau obyek di kelas. 	Bilangan 0 - 50

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bernyanyi lagu **a-b-c**, siswa dapat melafalkan huruf-huruf vokal dengan benar.
2. Setelah mengamati kartu huruf vokal, siswa dapat menyebutkan huruf vokal dan konsonan yang ada pada suatu kata dengan benar.
3. Setelah mengamati kartu huruf vokal, siswa dapat menyebutkan huruf vokal dan konsonan yang ada pada suatu kalimat dengan benar.
4. Setelah mengamati lambang negara Burung Garuda, siswa mampu menyebutkan 5 simbol sila-sila Pancasila.
5. Setelah pengamatan dan penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan simbol sila kesatu sampai sila kelima Pancasila dengan tepat.

6. Setelah pengamatan dan penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan bunyi sila keempat dengan tepat.
7. Setelah deskripsi guru dengan benda konkrit, siswa dapat membedakan nilai tempat puluhan dan satuan bilangan dengan tepat.
8. Setelah berlatih membaca bilangan, siswa dapat membaca bilangan cacah sampai 50 dengan benar.
9. Setelah menghitung, siswa dapat menuliskan banyaknya siswa kelas `1 SDN Banyuresmi 03 dengan tepat.
10. Setelah menghitung, siswa dapat menuliskan banyaknya obyek/benda yang ada di ruang kelas 1 SDN Banyuresmi 03 dengan tepat.

D. Metode/Strategi/Aktifitas Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Bernyanyi, pengamatan, eksposisi, drill dan tanya jawab,

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdo'a, secara bergiliran siswa memimpin doa di depan kelas. Secara bersama mengucapkan kata-kata disertai gerakan tangan : <i>Tangan di atas, tangan ke samping, tangan ke depan, mulai berdo'a : bismillahirrohmaa nirrohiim Al Fatihah – robbi zidni ilma Beri Salam</i> • Guru menanyakan keadaan siswa, mengecek kesiapan, mengisi lembar kehadiran, memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • <i>Apersepsi</i>, guru menanyakan apakah anak-anak masih ingat dan hafal lagu berjudul " a – b – c ". 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal menyanyikan lagu berjudul " a – b – c ". • <i>Dipasang media gb. alphabet atau tayangan slide alphabet.</i> • Menyanyi sekali lagi, ketika diucapkan huruf vocal, guru mengangkat kartu huruf vokal yang diucapkan. (<i>Mengamati</i>) • Siswa diberi kesempatan untuk memperagakan kembali kegiatan di atas. (<i>Mengeplorasi</i>) • Guru memasang kartu huruf vokal a, e, i, o, u di papan tulis. <ul style="list-style-type: none"> - Siswa disuruh mengamati dan menghitung banyaknya huruf vokal dalam alphabet. - Guru menanyakan berapa jumlah huruf vokal dalam alphabet.. (<i>Mengeplorasi</i>) • Permainan Kartu huruf vokal. Guru menunjukkan sebuah kartu huruf vokal, siswa menyebutkan nama hurufnya. Awalnya dijawab secara klasikal, kemudian guru menunjuk siswa untuk menyebutkan nama hurufnya secara bergantian. (<i>Mengeplorasi</i>) • Guru memasang kartu kata tulisan Pancasila dan Burung Garuda <ul style="list-style-type: none"> - Siswa disuruh mengamati, kemudian menghitung banyaknya huruf setiap kata, kemudian mengidentifikasi huruf vokal dan konsonan.. - Untuk pendalaman, guru memanfaatkan buku siswa tema7, subtema 1, pembelajaran 3. • Guru memasang gambar lambang negara Burung Garuda atau tayangan slide. <ul style="list-style-type: none"> - Siswa disuruh mengamati Gambar yang ada pada perisai / dada Burung Garuda. 	35 Menit x 5 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing guru dengan pertanyaan pelacak menyebutkan berapa banyak gambar yang ada di perisai dan apa saja namanya ? - Seluruh siswa dibimbing guru serentak mengucapkan naskah Pancasila dari sila pertama hingga sila kelima. - Guru dengan pertanyaan pelacak membantu siswa mengingat kembali, gb. Bintang simbol sila ke 1, gb. Rantai simbol sila ke 2, gb. Pohon Beringin simbol sila ke 3. (<i>Mengeplorasi</i>) • Ditampilkan gambar Kepala Banteng yang ada pada perisai Burung Garuda <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyebutkan gambar apa? Banyaknya huruf berapa? Kemudian menuliskan nama gambar tersebut di buku tulis siswa dibimbing guru. - Guru menjelaskan bahwa gb. Banteng adalah lambang sila ke 4 pancasila berbunyi Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan / perwakilan. - Siswa melihat buku siswa, kemudian menyalin bunyi sila ke 4 Pancasila di buku tulis masing-masing dibimbing guru. • Setelah selesai menulis sila ke 5 Pancasila. <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing guru mengeja dan membaca tulisan sila ke 5 Pancasila dengan nyaring.. - Dibimbing guru, siswa menghitung banyaknya huruf dan mengidentifikasi huruf vokal dan konsonan. Hasil hitungan siswa pasti berbeda-beda. - Siswa dan guru bersama –sama menghitung banyaknya huruf vokal (30), konsonan (45) dan semua huruf (85) - Siswa diberi kesempatan untuk menulis bilangan 30, 45 dan 85 di papan tulis. Guru memaparkan tulisan bilangan yang benar. • Guru memaparkan nilai tempat bilangan 30 dan 45 menggunakan alat peraga jari-jari dari bambu. <ul style="list-style-type: none"> - Menghitung jari-jari bambu sebanyak 30 buah, kemudian kemudian dikelompokkan sepuluh-sepuluh sehingga ada 3 kelompok yang setiap kelompok isinya 10 buah jari-jari bambu. Dari sini dijelaskan ada konsep nilai puluhan ada 3 dan satuan tidak ada. - Menghitung jari-jari bambu sebanyak 45 buah, kemudian kemudian dikelompokkan sepuluh-sepuluh sehingga ada 4 kelompok yang setiap kelompok isinya 10 buah jari-jari bambu, dan 1 kelompok yang isinya hanya 5 buah jari-jari bambu. Dari sini dijelaskan ada konsep nilai puluhan ada 4 dan satuan berupa 5. - Untuk pendalaman dan latihan dapat dikerjakan bilangan lain dengan memanfaatkan buku siswa tema 7 subtema 1 pembelajaran 3. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Secara lisan guru bertanya apa saja huruf vokal, jumlah huruf vokal berapa, apa saja yang ada di dada burung garuda. • Bersama-sama mengucapkan sila-sila Pancasila secara nyaring. • Menulis di udara, bilangan kurang dari 50 yang diucapkan guru. • Berdo'a, secara bergiliran siswa memimpin doa di depan kelas. Secara bersama mengucapkan kata-kata disertai gerakan tangan : <i>Tangan di atas, tangan ke samping, tangan ke depan, mulai berdo'a : bismillahirrohmaa nirrohiim Wal Ashri Beri Salam</i> 	15 menit

E. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar :

1. Buku Guru, Tema 7 kelas 1 SD (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
2. Buku Siswa, Tema 7 kelas 1 SD (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

Alat/Media Pembelajaran :

Kartu huruf, Kartu kata, Gambar alphabet, Gambar Burung Garuda, Slide tayangan.

F. Penilaian

Penilaian proses dan penilaian hasil, meliputi aspek :

1. Sikap
2. Pengetahuan
3. Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Agus Sobar Herdiana, S.Pd)
NIP

Bogor, Januari 2021
Guru Kelas 1

(Agus Sahal Mustofa)
NIP

