

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : Mi Al-ikhlas Sayo |
| Kelas / Semester | : II / 1 (Satu) |
| Tema 1 | : Hidup Rukun |
| Sub Tema 1 | : Hidup Rukun di Rumah |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Alokasi waktu | : 1 hari |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
- Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.
- Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
- Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya
4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- ❖ Menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
- ❖ Mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat

Matematika

- ❖ Menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
- ❖ Membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat..

SBdP

- ❖ Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
- ❖ Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat..

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama. (<i>Religius</i>)▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa.▪ Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat?”▪ Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup.▪ Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. (<i>Nasionalis</i>)▪ Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema. | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati gambar yang ada pada Buku Siswa. Kemudian, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai kerukunan di rumah. (<i>Communication</i>)▪ Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang ada di Buku Siswa pada selembar kertas. Hal itu untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami arti pentingnya hidup rukun di rumah dan membuat siswa terbiasa dan berani mengemukakan pendapatnya. (<i>Mandiri</i>)▪ Kertas jawaban itu dikumpulkan, kemudian secara bergantian, siswa membaca jawaban temannya. Siswa dan guru menanggapi jawaban tersebut. (<i>Collaboration</i>)▪ Setelah selesai menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, guru mengajak siswa untuk memulai langkah-langkah Pembelajaran 1.▪ Siswa menyimak teks cerita pada Buku Siswa yang dibacakan guru. (<i>Literasi</i>)▪ Siswa memperhatikan ungkapan yang ada pada teks bacaan. Ketika guru membaca teks, hendaknya guru memberi penekanan pada kalimat yang menggunakan ungkapan. Contoh ungkapan pada teks tersebut adalah buah tangan dan buah hati.▪ Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita. (<i>Mandiri</i>)▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti ungkapan yang terdapat pada teks. (<i>Communication</i>)▪ Siswa menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan yang terdapat pada teks cerita. (<i>Mandiri</i>)▪ Siswa membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan. | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut. ▪ Siswa bersama dengan teman di sebelahnya melanjutkan percakapan yang terdapat pada buku. Siswa diberi keleluasaan untuk menyusun kalimat berdasarkan teks cerita yang sudah dibacanya. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa memperagakan percakapan yang sudah dibuatnya, bergantian dengan teman sebangkunya. Guru dapat mengamati kemampuan siswa dalam menyebutkan ungkapan. (Rubrik Penilaian 1 untuk KD Bahasa Indonesia 3.1 dan 4.1). Selain pemahaman mengenai ungkapan, guru juga dapat mengamati sikap percaya diri siswa dalam melakukan percakapan dengan temannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Kemudian siswa mengamati gambar kelompok 10 kubus dan kelompok 100 kubus. Siswa mengamati kelompok 1 ratusan kubus, tiga puluhan kubus, 8 delapan kubus. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru cara membaca banyak kubus sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa berlatih menyatakan bilangan cacah menggunakan gambar alat peraga kubus. Alat peraga yang lain, misalnya kancing baju atau stik es krim dapat digunakan untuk lebih memahamkan siswa mengenai bilangan tiga angka. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa membaca bilangan cacah sampai 999. Guru mengamati kemampuan siswa dalam membaca bilangan cacah sampai 999 (Rubrik Penilaian 2). Sikap yang diamati adalah teliti. ▪ Siswa menyimak guru menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. Siswa diminta ikut merasakan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek. (<i>Integritas</i>) ▪ Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Peramah dan Sopan bersama sama dengan guru. Siswa merasakan panjang dan pendeknya nada. ▪ Siswa berlatih menandai bagian-bagian lagu yang dinyanyikan panjang dan yang dinyanyikan pendek. Siswa dibimbing guru untuk memahami panjang pendek bunyi. Notasi lagu Peramah dan Sopan untuk menjelaskan panjang pendek bunyi. Siswa mengamati guru ketika memberikan contoh menyanyikan bagian panjang pendek lagu yang disesuaikan dengan notasinya. (<i>Mandiri</i>) ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyuarakan panjang pendek bunyi (Rubrik Penilaian 3, SBdP KD 3.2 dan KD 4.2). Sikap yang diamati adalah percaya diri. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) | 15 menit |

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Teks lagu “Peramah dan Sopan”.

ABDILLAH S.Pd.I
NIP. 19681125199931003

Nur Rahmah.S.Pd.i
NIP.

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan dalam teks cerita tentang hidup rukun.
- Menirukan ungkapan pada teks percakapan.
- Menyatakan lambang bilangan tiga angka dengan menggunakan gambar.
- Membaca bilangan tiga angka sampai 999
- Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
- Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak..

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

| No | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|----------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | ... | | | |
| 2. | | ... | | | |
| 3. | | ... | | | |
| ... | | dan seterusnya | | | |

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor penilaian: 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Paduan Kontroversi Nilai :

| Konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|------------------------------|----------|--------------------|
| 81 – 100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66 – 80 | B | B (Baik) |
| 51 – 65 | C | C (Cukup) |
| 0 – 50 | D | K (Kurang) |

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Mengucapkan Ungkapan di dalam teks (KD 3.1 dan 4.1)

| Aspek/Kriteria | Skor | | | |
|----------------|------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyebutkan ungkapan di dalam teks | Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, dengan bantuan guru. | Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru. |
| Keterampilan: (KD 4.1) ketepatan mengucapkan ungkapan di dalam teks | Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, dengan bantuan guru. | Belum ada ungkapan yang diucapkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru. |

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

| Aspek/Kriteria | Skor | | | |
|---|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan | Semua bilangan dinyatakan dengan benar. | Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah. | Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah. | Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah. |
| Keterampilan: (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan | Semua bilangan dibaca dengan benar. | Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru. | Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru. |

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

3) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

| Aspek/Kriteria | Skor | | | |
|--|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan: (KD 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu | Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, dengan bantuan guru. | Belum ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu, meskipun dengan bantuan guru. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Keterampilan: (KD 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu. | Semua nada dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru. | Semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek masih salah, dengan bantuan guru |
|--|---|--|---|--|

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru untuk mengamati kemampuan siswa. Tidak harus setiap hari nilai dicatat dalam daftar nilai. Guru menggunakan hasil penilaian sebagai pedoman untuk memahami siswa tentang materi yang sedang dipelajari.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....

Remedial

- Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.
- Guru membahas kembali materi tentang pembacaan dan penyajian lambang bilangan sampai 999.

Pengayaan

- Guru memberikan tugas untuk menyebutkan ungkapan lain dan artinya yang terdapat dalam teks hidup rukun.
- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pembacaan bilangan cacah dengan tiga angka.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Websiteedukasi.com |
| Kelas / Semester | : II / 1 (Satu) |
| Tema 1 | : Hidup Rukun |
| Sub Tema 1 | : Hidup Rukun di Rumah |
| Muatan Terpadu | : PPKn, Bahasa Indonesia, PJOK |
| Pembelajaran ke | : 2 |
| Alokasi waktu | : 1 hari |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- ❖ Memasangkan simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.
- ❖ Menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar.
- ❖ Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.

Bahasa Indonesia

- ❖ Menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat.
- ❖ Menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar..

PJOK

- ❖ Menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.
- ❖ Melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

PJOK

3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan gambar perisai burung Garuda, siswa dapat memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan gambar contoh penerapan sila pertama Pancasila, siswa dapat menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan contoh penerapan sila pertama Pancasila pada gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan teks percakapan yang mengandung ungkapan, siswa dapat menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat.
- Dengan diberikan contoh penerapan sila kedua Pancasila pada teks percakapan, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar.
- Dengan diberi contoh gerakan dasar berjalan, siswa dapat menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.
- Dengan diberi contoh gerakan dasar berjalan, siswa dapat melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)■ Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan tema yang akan digunakan pada pembelajaran. Tema yang digunakan adalah Hidup Rukun. (<i>Nasionalis</i>)■ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. (<i>Nasionalis</i>)■ Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa.■ Pertanyaan besarnya adalah, "Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat?"■ Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup.■ Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun.■ Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema.. | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">■ Siswa mengamati gambar perisai burung Garuda yang terdapat simbol-simbol pada Pancasila. (<i>Integritas</i>)■ Siswa dibimbing guru untuk memahami simbol-simbol Pancasila.■ Siswa mengamati simbol sila pertama, kedua, ketiga, keempat, dan kelima.■ Siswa bersama-sama membaca teks Pancasila seperti terdapat pada | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>Buku Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa menunjuk gambar simbol sila-sila pada Pancasila, kemudian menuliskan bunyi sila yang sesuai. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam memasang simbol dengan sila-sila pada Pancasila (Rubrik Penilaian 1, PPKn KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti. ▪ Siswa mengamati gambar-gambar keluarga yang beribadah sesuai dengan agamanya masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Siswa menyebutkan bunyi sila pada Pancasila yang sesuai dengan gambar-gambar yang ditunjukkan. ▪ Guru memotivasi siswa agar menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan beribadah di dalam keluarga. ▪ Siswa mencari informasi mengenai contoh-contoh pengamalan sila pertama Pancasila. Kemudian, siswa dapat menunjukkan contoh-contoh penerapan sila pertama dalam kehidupannya. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa menceritakan pengalamannya dalam menerapkan sila pertama Pancasila dalam kehidupannya. (<i>Literasi</i>) ▪ Guru mengamati pemahaman siswa mengenai pengamalan sila pertama pada Pancasila di rumah. (Rubrik Penilaian 1, PPKn KD 3.1 dan KD 4.1), sikap yang dikembangkan adalah percaya diri. ▪ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 3–4 siswa. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa membaca teks percakapan yang terdapat Buku Siswa. Teks tersebut digunakan untuk mencapai muatan PPKn dan Bahasa Indonesia. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai bahan diskusi di dalam kelompoknya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia. Pertanyaan nomor 1 untuk mencapai KD 3.1 dan 4.1 Bahasa Indonesia. Siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat dalam teks cerita tentang hidup rukun. Guru menggunakan Rubrik Penilaian 2 untuk mengamati kemampuan siswa. ▪ Pertanyaan nomor 2, 3, dan 4 untuk mencapai KD PPKn (KD 3.1 dan 4.1). Guru menggunakan Rubrik Penilaian 1 untuk mengamati kemampuan siswa. ▪ Siswa menceritakan tentang pengalamannya menerapkan sila kedua Pancasila di rumah. (<i>Literasi</i>) ▪ Sikap yang dikembangkan pada kegiatan diskusi ini adalah percaya diri dan santun. Pada kegiatan diskusi diterapkan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, menggali informasi, menalar, mengomunikasikan). (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan. Siswa memperhatikan guru memperagakan gerak dasar berjalan (mengamati, menanya, dan menggali informasi). (<i>Communication</i>) ▪ Siswa memperagakan sesuai contoh guru (mencoba, menalar). (<i>Mandiri</i>) ▪ Gerak dasar berjalan dikembangkan dengan berjalan berpasangan atau jalan beregu. (<i>Gotong-royong</i>) ▪ Petunjuk Permainan Hewan Berjalan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiri melingkar, sedangkan guru berdiri di tengah. ▪ Guru memberi aba-aba nama hewan. Siswa menirukan gerakan hewan yang disebutkan guru. ▪ Pada saat siswa menirukan gerakan hewan, guru mengacungkan jari menunjuk sebuah angka. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari teman sebanyak angka yang ditunjukkan oleh guru, sambil berjalan menirukan gerakan hewan. ▪ Siswa yang tidak mendapat teman, diminta untuk menyanyi. ▪ Pada permainan ini, guru dapat mengamati sikap sportif yang ditunjukkan oleh siswa. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar burung Garuda
- Gambar simbol-simbol sila pada Pancasila
- Teks percakapan Udin dan Mutiara
- Gambar gerak dasar berjalan.

Mengetahui,
Kepala SDN Websiteedukasi.com

Poso,20...
Guru Kelas II

ABDILLAH S.Pd.I
NIP. 19681125199931003

Nur Rahmah.S.Pd.i
NIP.

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memasangkan simbol dengan bunyi sila pada Pancasila.
- Menyebutkan bunyi sila yang sesuai dengan gambar pengamalannya.
- Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama Pancasila di rumah.
- Menentukan isi teks yang termasuk ungkapan.
- Menceritakan pengalaman penerapan sila kedua Pancasila di rumah.
- Menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana.
- Melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

| No | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|----------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | ... | | | |
| 2. | | ... | | | |
| 3. | | ... | | | |
| ... | | dan seterusnya | | | |

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

F) PPKN

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila (KD 3.1 dan KD 4.1)

| Aspek/Kriteria | Skor | | | |
|---|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada Pancasila, minimal 3 contoh | Semua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar. | Dua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar. | Satu contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar. | Belum 11ias menyebutkan contoh penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar. |
| Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila | Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru. | Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru. | Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru. | Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila. |

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) Bahasa Indonesia

Pengetahuan : Menentukan dan Menjelaskan Ungkapan di Dalam Teks

| Aspek/Kriteria | Skor | | | |
|--------------------|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan ungkapan | Semua ungkapan di dalam teks dapat disebutkan dengan benar | Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru | Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru. | Belum 12ias menyebutkan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru. |

Keterampilan : Menuliskan Arti Ungkapan dalam Kalimat

| Aspek/Kriteria | Skor | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan arti ungkapan | Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar | Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru | Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru. | Belum 12ias mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru. |

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: teliti.

3) PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Dasar Berjalan (KD 3.1 dan 4.1)

| Aspek/Kriteria | Skor | | | |
|---|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan: Menjelaskan gerak dasar berjalan: sikap tubuh dan langkah kaki benar. | Sikap tubuh dan langkah kaki dalam berjalan dijelaskan dengan benar, tanpa bantuan guru | Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum dijelaskan, dengan bantuan guru. | Masih belum 12ias menjelaskan sikap tubuh dan langkah kaki dengan benar, dengan bantuan guru. |
| Keterampilan: mempraktikkan gerak dasar berjalan (sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar) | Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dengan benar, tanpa bantuan guru. | Ada salah satu kriteria yang masih salah. | Hanya satu kriteria yang benar. | Sikap tubuh, langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah. |

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: disiplin.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Websitedukasi.com |
| Kelas / Semester | : II / 1 (Satu) |
| Tema 1 | : Hidup Rukun |
| Sub Tema 1 | : Hidup Rukun di Rumah |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika |
| Pembelajaran ke | : 3 |
| Alokasi waktu | : 1 hari |

F. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks lagu berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan tersebut dengan benar.
- Dengan diberikan teks lagu berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menuliskan kembali ungkapan tersebut dalam kalimat dengan benar.
- Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar.
- Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar.
- Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menentukan kuat lemah bunyi pada lagu dengan benar.
- Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu dengan benar.
- Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca bilangan cacah sampai 999.
- Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyebutkan bilangan yang bersesuaian dengan kumpulan objek..

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD) Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya
- 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1.1 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Bahasa Indonesia

- 3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 3.5.2 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.5.1 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

Matematika

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.
- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan tema yang akan digunakan pada pembelajaran. Tema yang digunakan adalah Hidup Rukun. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. ▪ Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa. ▪ Pertanyaan besarnya adalah, "Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat?" ▪ Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. ▪ Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. ▪ Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema. (<i>Communication</i>) | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan, kemudian mengamati syair lagu tersebut. (<i>Integritas</i>) ▪ Siswa mencari kata-kata di dalam syair lagu yang mempunyai arti sama dengan ungkapan yang ditentukan. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa menuliskan kalimat yang menggunakan ungkapan yang | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>ditentukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam menemukan makna ungkapan melalui kalimat yang ditulisnya. Guru 15ias menambahkan ungkapan yang lain. ▪ Siswa menyebutkan arti ungkapan dalam kalimat tersebut (Rubrik Penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti. ▪ Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. ▪ Sambil menyanyi, siswa memberi tanda panjang dan pendek bunyi. ▪ Skor yang diperoleh siswa tidak harus dimasukkan ke dalam daftar nilai. Skor tersebut sebagai pedoman bagi guru dalam mengamati kemampuan siswa memahami panjang pendek nada. Data ini sebagai petunjuk bagi guru untuk mengadakan remedial dan pengayaan. ▪ Kuat lemahnya bunyi berhubungan dengan irama. (<i>Communication</i>) ▪ Hitungan pertama pada sebuah birama memiliki tekanan lebih kuat dibandingkan dengan hitungan berikutnya. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyanyikan lagu anak Peramah dan Sopan dengan memperhatikan panjang pendek nada dan kuat lemah bunyi pada irama lagu anak berbirama dua (Rubrik Penilaian 2, SBdP KD 3.2 dan KD 4.2). ▪ Siswa mengamati bilangan yang terdapat pada gambar nomor peserta lomba Udin. Berdasarkan gambar banyak kubus yang terdapat pada halaman 25, siswa membaca bilangan tersebut. Siswa dapat menanyakan kepada guru mengenai hal-hal yang ingin diketahuinya sehubungan dengan pembacaan bilangan dengan tiga angka. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa menyebutkan bilangan tiga angka dari sekumpulan benda yang sesuai, contoh pada Buku Siswa digunakan sekelompok gambar kubus. Pemahaman mengenai bilangan tiga angka dapat dibantu dengan alat peraga konkret, misalnya kancing baju, kelereng, atau lidi tusuk gigi. ▪ Kemudian siswa membaca bilangan tiga angka yang sudah ditentukan tersebut. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa berlatih membaca bilangan melalui kegiatan memasang gabungan gambar kubus dengan bilangan yang sesuai. ▪ Semakin banyak bilangan yang 15ias dibuat oleh siswa, semakin bagus skornya. Target minimal siswa mendapatkan nilai baik bila dapat menentukan dan membaca bilangan tiga angka sebanyak 10 bilangan dengan benar. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam membaca bilangan sampai 999 (Rubrik Penilaian 2, Matematika KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) | 15 menit |

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks lagu Peramah dan Sopan

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan ungkapan dalam teks lagu tentang hidup rukun.
- Menuliskan ungkapan dalam teks lagu.
- Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu.
- Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu.
- Menentukan kuat lemah bunyi pada lagu.
- Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu.
- Membaca bilangan cacah sampai 999.
- Menyebutkan bilangan yang bersesuaian dengan kumpulan objek.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

| No | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|----------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | ... | | | |
| 2. | | ... | | | |
| 3. | | ... | | | |
| ... | | dan seterusnya | | | |

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Ungkapan di Dalam Teks

| Kriteria | Skor |
|----------|------|
|----------|------|

| | |
|--|---|
| Minimal 3 ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar | 4 |
| Dua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar | 3 |
| Satu ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar | 2 |
| Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks | 1 |

Rubrik Menuliskan Ungkapan dan menggunakan ungkapan dalam kalimat

| Aspek/Kriteria | Skor | | | |
|--|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan arti ungkapan di dalam kalimat | Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar | Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru | Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru. | Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru. |

2) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

| Aspek/Kriteria | Skor | | | |
|---|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan: (KD 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu | Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, dengan bantuan guru. | Belum ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu, meskipun dengan bantuan guru. |
| Keterampilan (KD 4.2) ketepatan menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu. | Semua nada dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan kuat lemah bunyi, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi kuat dan bunyi lemah yang masih salah, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi kuat dan bunyi lemah yang masih salah, dengan bantuan guru. | Semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi kuat dan bunyi lemah masih salah, dengan bantuan guru |

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

3) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Cacah Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

| Aspek/Kriteria | Skor | | | |
|--|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan | Semua bilangan Dinyatakan dengan benar | Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah. | Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah. | Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
| Keterampilan (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan | Semua bilangan dibaca dengan benar. | Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru. | Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru. |
|---|-------------------------------------|--|---|---|

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru untuk mengamati kemampuan siswa dalam mencapai kompetensi dasar. Tidak harus setiap hari nilainya dicatat dalam daftar nilai.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
.....
- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
.....
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
.....
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....

Remedial

- Guru menjelaskan kembali kepada siswa tentang ungkapan yang belum dimengerti oleh siswa.
- Guru mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan tekanan kuat dan lemah bagi siswa yang belum mampu menyanyikannya dengan benar.
- Guru membahas kembali materi tentang pengenalan bilangan tiga angka sampai 999.

Pengayaan

- Guru memberikan tugas berupa: menulis kalimat menggunakan ungkapan selain yang berkaitan dengan teks hidup rukun.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan baik.
- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pengenalan bilangan tiga angka sampai 999.

Mengetahui,
Kepala SDN Websiteedukasi.com

ABDILLAH S.Pd.I
NIP. 19681125199931003

Poso,20...
Guru Kelas II

Nur Rahmah.S.Pd.i
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Websitedukasi.com |
| Kelas / Semester | : II / 1 (Satu) |
| Tema 1 | : Hidup Rukun |
| Sub Tema 1 | : Hidup Rukun di Rumah |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP |
| Pembelajaran ke | : 4 |
| Alokasi waktu | : 1 hari |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menirukan ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan gambar kubus satuan, siswa dapat menentukan nilai tempat pada bilangan dua angka dan tiga angka.
- Dengan diberikan nama bilangan tiga angka, siswa dapat menuliskan lambang bilangan tiga angka dengan benar, dan sebaliknya.
- Dengan diberikan teks percakapan yang rumpang, siswa dapat melengkapi kalimat percakapan yang mengandung lambang bilangan tiga angka.
- Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat membedakan kuat lemah bunyi pada lagu anak dengan benar.
- Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu anak dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya
4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- ❖ Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.
- ❖ Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menirukan ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.

Matematika

- ❖ Dengan diberikan gambar kubus satuan, siswa dapat menentukan nilai tempat pada bilangan dua angka dan tiga angka.
- ❖ Dengan diberikan nama bilangan tiga angka, siswa dapat menuliskan lambang bilangan tiga angka dengan benar, dan sebaliknya.
- ❖ Dengan diberikan teks percakapan yang rumpang, siswa dapat melengkapi kalimat percakapan yang mengandung lambang bilangan tiga angka.

SBdP

- ❖ Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat membedakan kuat lemah bunyi pada lagu anak dengan benar.
- ❖ Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu anak dengan benar.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan tema yang akan digunakan pada pembelajaran. Tema yang digunakan adalah Hidup Rukun. (<i>Integritas</i>)▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. (<i>Communication</i>)▪ Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa.▪ Pertanyaan besarnya adalah, "Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat?"▪ Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup.▪ Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun.▪ Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema. | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati teks percakapan yang mengandung ungkapan yang berkaitan dengan hidup rukun. Teks tersebut akan digunakan untuk mencapai kompetensi dasar muatan Bahasa Indonesia dan Matematika. (<i>Communication</i>)▪ Guru memotivasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan ungkapan yang terdapat dalam teks percakapan tentang hidup rukun.▪ Siswa memperagakan percakapan antara Mutiara dan Udin. Sikap yang dapat diamati adalah percaya diri. (<i>Creativity and Innovation</i>)▪ Siswa mengamati bilangan 121 pada gambar di Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>)▪ Pada halaman ini siswa diajak untuk mengamati nilai tempat bilangan dua angka, kemudian siswa mengamati nilai tempat bilangan dengan | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>tiga angka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan lambang bilangan tiga angka sesuai soal pada Buku Siswa. ▪ Siswa menuliskan nama bilangan tiga angka sesuai soal pada Buku Siswa. ▪ Siswa menuliskan kalimat yang mengandung lambang bilangan tiga angka di dalam teks percakapan dengan cara berdiskusi dengan teman sebangkunya. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa bersama dengan teman sebelahnya memperagakan teks percakapan yang sudah dibuatnya bersama teman di sebelahnya. (<i>Gotong-royong</i>) ▪ Teks percakapan tersebut merupakan contoh sikap santun yang dapat memelihara kerukunan. Selain itu, teks percakapan juga mengandung ungkapan yang harus dipahami oleh siswa. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih dan menjawab ucapan terima kasih dengan santun. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam membaca bilangan dengan tiga angka dan menerapkan ungkapan dalam teks percakapan (Rubrik Penilaian 2, Matematika KD 3.1 dan 4.1; Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah percaya diri dan teliti. ▪ Siswa menyanyikan lagu anak Peramah dan Sopan secara bergiliran satu persatu atau berpasangan. (<i>Integritas</i>) ▪ Guru menyediakan lembar kegiatan berupa teks lagu yang sudah diatur agar siswa dapat menandai bagian panjang pendek nada dan kuat lemah nada. Ketika temannya menyanyi, siswa menandai lagu pada lembar kegiatan yang dinyanyikan sebagai latihan agar dapat menyanyikan lagu dengan benar. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa mengumpulkan hasil kerjanya . ▪ Guru menilai kemampuan siswa dalam menyanyikan lagu anak birama 2 sesuai dengan panjang pendek dan kuat lemah bunyi (Rubrik Penilaian 3, SBdP KD 3.2 dan 4.2). Sikap yang dikembangkan adalah percaya diri). | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengulang kembali percakapan yang sudah dibuatnya bersama orang tua. Percakapan bisa diubah sesuai dengan kondisi siswa. Orang tua membantu melengkapi percakapan tersebut, kemudian percakapan tersebut diperagakan bersama orang tua. Kegiatan ini untuk melatih siswa agar selalu menjaga sopan santun bila bercakap-cakap dengan orang lain (<i>Integritas</i>) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) | 15 menit |

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks lagu Peramah dan Sopan
- Teks percakapan Mutiara dan Udin tentang hidup rukun

.....
NIP.

WEBSITEEDUKASI.COM
NIP.

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan.
- Melatih ungkapan dalam teks percakapan.
- Menentukan nilai tempat pada bilangan tiga angka.
- Menuliskan bilangan tiga angka dengan memperhatikan nilai tempat.
- Melengkapi kalimat percakapan dengan bilangan tiga angka.
- Membedakan kuat lemah bunyi pada lagu.
- Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

| No | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|----------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | ... | | | |
| 2. | | ... | | | |
| 3. | | ... | | | |
| ... | | dan seterusnya | | | |

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan ungkapan di dalam teks

| Kriteria | Skor |
|--|------|
| Minimal 3 ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar | 4 |
| Dua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar | 3 |
| Satu ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar | 2 |
| Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks | 1 |

Rubrik Menggunakan ungkapan di dalam kalimat yang ditulis dengan benar.

| Aspek/Kriteria | Skor |
|----------------|------|
|----------------|------|

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|--|--|---|
| Ketepatan arti ungkapan di dalam kalimat. | Semua bilangan dinyatakan dengan benar. | Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah. | Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah. | Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah. |
| Ketepatan menggunakan EYD dalam kalimat minimal 4 kalimat | Semua kalimat ditulis dengan EYD yang benar, tanpa bantuan guru | Ada satu kalimat yang masih salah EYD. | Ada dua sampai 3 kalimat yang masih salah EYD. | Ada 4 kalimat atau lebih yang masih salah EYD. |

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

2) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

| Aspek/Kriteria | Skor | | | |
|---|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan | Semua bilangan Dinyatakan dengan benar. | Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah. | Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah. | Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah. |
| Keterampilan: (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan | Semua bilangan dibaca dengan benar. | Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru. | Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru. |

3) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

| Aspek/Kriteria | Skor | | | |
|----------------|------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Pengetahuan: (KD 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu | Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru | Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, dengan bantuan guru. | Belum ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu, meskipun dengan bantuan guru. |
| Keterampilan (KD 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu. | Semua nada dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru. | Semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek masih salah, dengan bantuan guru |

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru dalam mengamati kemampuan siswa mencapai kompetensi dasar tertentu. Nilainya tidak harus dicatat setiap hari dalam daftar nilai.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

- Guru memberikan bimbingan dan penjelasan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu menjelaskan ungkapan dengan baik.
- Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan baik.
- Guru memberikan bimbingan lebih lanjut kepada siswa yang belum mampu menuliskan nama dan lambang bilangan tiga angka dengan benar

Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dalam teks percakapan dengan baik.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menuliskan nama dan lambang bilangan tiga angka dengan benar.
- Guru memberikan latihan lanjutan, bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Websiteedukasi.com |
| Kelas / Semester | : II / 1 (Satu) |
| Tema 1 | : Hidup Rukun |
| Sub Tema 1 | : Hidup Rukun di Rumah |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK |
| Pembelajaran ke | : 5 |
| Alokasi waktu | : 1 hari |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut.
- Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah dengan bahasa yang santun.
- Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.
- Dengan diberikan kalimat yang mengandung ungkapan, siswa dapat menuliskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.

- Dengan diberikan contoh peragaan gerak dasar lokomotor, siswa dapat menjelaskan gerakan tersebut dengan benar.
- Dengan diberikan contoh peragaan gerak dasar lokomotor, siswa dapat memperagakan gerakan tersebut dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKN

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

PJOK

- 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKN

- Menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah dengan bahasa yang santun.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.
- Menuliskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun

PJOK

- Menjelaskan gerakan tersebut dengan benar.
- Memperagakan gerakan tersebut dengan benar.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan tema yang akan digunakan pada pembelajaran. Tema yang digunakan adalah Hidup Rukun. (<i>Integritas</i>) ▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. (<i>Communication</i>) ▪ Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat?” ▪ Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. ▪ Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. ▪ Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi, setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 siswa. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa bersama-sama dalam kelompoknya mengamati teks cerita yang terdapat pada halaman 35. Teks tersebut digunakan untuk mencapai kompetensi dasar dalam muatan Bahasa Indonesia dan PPKn. ▪ Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan teks. Pertanyaan nomor 1 sampai 7 untuk mencapai muatan PPKn (KD 3.1). Pertanyaan nomor 8 untuk mencapai muatan Bahasa Indonesia. (KD 3.1). Sikap yang dikembangkan adalah jujur dan percaya diri. ▪ Kegiatan berdiskusi menerapkan pendekatan saintifik. (<i>Gotong-royong</i>) ▪ Siswa bercerita di dalam kelompoknya tentang pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa diminta membaca kalimat-kalimat yang berisi ungkapan. Kemudian siswa diminta menuliskan makna ungkapan tersebut. (<i>Mandiri</i>) ▪ Guru mengamati siswa dalam memahami makna ungkapan dalam kalimat (Rubrik Penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti. ▪ Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan. Siswa mengamati gerakan yang diperagakan oleh guru. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan segala hal yang ingin diketahuinya mengenai gerak dasar berjalan. ▪ Siswa mencoba memperagakan gerak dasar berjalan. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam gerak dasar berjalan (Rubrik Penilaian 2, PJOK KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah disiplin dan sportif. ▪ Siswa memperagakan gerak berjalan bersama sesuai formasi yang ditentukan. (<i>Mandiri</i>) | 150 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai kerja sama yang dilakukan di rumah. Kegiatan apa saja yang dilakukan di rumah yang memerlukan kerja sama antaranggota keluarga. Hasil diskusi tersebut dituliskan pada buku kerja atau selembar kertas untuk dikumpulkan kepada guru. (<i>Integritas</i>) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) | 15 menit |

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks cerita tentang hidup rukun
- Gambar gerakan berjalan.

Mengetahui,
Kepala SDN Websiteedukasi.com

.....,20...
Guru Kelas I

.....
NIP.

WEBSITEEDUKASI.COM
NIP.

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan teks cerita.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga di rumah.
- Menjelaskan makna ungkapan dalam teks cerita tentang hidup rukun.
- Menggunakan ungkapan dalam kalimat yang berkaitan dengan hidup rukun.
- Menjelaskan gerak dasar lokomotor.
- Melakukan gerakan lokomotor dalam permainan.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

| No | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|----------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | ... | | | |
| 2. | | ... | | | |
| 3. | | ... | | | |
| ... | | dan seterusnya | | | |

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

Contoh Rubrik:

1) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Ketiga pada Pancasila

| Kriteria | Skor | | | |
|---|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila | Isi cerita semua sesuai dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila | Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru. | Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila. Diceritakan dengan bantuan guru | Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila. |

2) Bahasa Indonesia

| Kriteria | Skor | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan arti ungkapan | Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar | Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru | Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru | Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru. |

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: teliti.

3) PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Dasar Berjalan (KD 3.1 dan 4.1)

| Kriteria | Skor | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan: Menjelaskan gerak dasar berjalan: sikap tubuh dan langkah kaki benar | sikap tubuh dan langkah kaki dalam berjalan dijelaskan dengan benar, tanpa bantuan guru | Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum dijelaskan, dengan bantuan guru. | Masih belum bisa menjelaskan sikap tubuh dan langkah kaki dengan benar, dengan bantuan guru. |
| Keterampilan: mempraktikkan gerak dasar berjalan (sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar) | Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dengan benar, tanpa bantuan guru. | Ada salah satu kriteria yang masih salah. | Hanya satu kriteria yang benar. | Sikap tubuh, langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah. |

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: disiplin.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang penerapan sila ketiga Pancasila.
- Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu memperagakan gerak dasar lokomotor dengan benar.

Pengayaan

- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah. Guru menugaskan siswa menuliskan cerita tersebut.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu memperagakan gerak dasar lokomotor dengan benar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Websiteedukasi.com |
| Kelas / Semester | : II / 1 (Satu) |
| Tema 1 | : Hidup Rukun |
| Sub Tema 1 | : Hidup Rukun di Rumah |
| Muatan Terpadu | : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika |
| Pembelajaran ke | : 6 |
| Alokasi waktu | : 1 hari |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan dalam teks tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan teks tentang cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menjelaskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.
- Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila keempat Pancasila di rumah dengan benar.
- Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di rumah dengan benar.
- Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.
- Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.
- Dengan diberikan gambar kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyebutkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan bilangan tiga angka dengan teliti.
- Dengan diberikan lambang bilangan tiga angka, siswa dapat menuliskan cara membaca bilangan tiga angka dengan teliti.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya
- 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- Menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila keempat Pancasila di rumah dengan benar.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di rumah dengan benar.
- Menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan ungkapan dalam teks tersebut dengan tepat.
- Menjelaskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.

Matematika

- Menyebutkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan bilangan tiga angka dengan teliti.
- Menuliskan cara membaca bilangan tiga angka dengan teliti.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan tema yang akan digunakan pada pembelajaran. Tema yang digunakan adalah Hidup Rukun. (<i>Nasionalis</i>)▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. (<i>Communication</i>)▪ Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa.▪ Pertanyaan besarnya adalah, "Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat?"▪ Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup.▪ Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun.▪ Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema. | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membaca teks percakapan yang terdapat pada Buku Siswa. Teks tersebut digunakan untuk mencapai muatan Bahasa Indonesia (KD 3.1) dan PPKn (KD 3.1). (<i>Literasi</i>)▪ Siswa menceritakan kembali isi teks yang sudah dibacanya. Siswa membuat cerita dengan dibimbing pertanyaan-pertanyaan yang ada pada Buku Siswa. | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarah pada pencapaian muatan Bahasa Indonesia (KD 3.1 dan KD 4.1). ▪ Isi dari teks percakapan juga menggambarkan pencapaian muatan PPKn (KD 3.1 dan KD 4.1), yaitu penerapan sila keempat Pancasila. Selain itu, pada bagian teks lain juga menunjukkan penerapan sila kelima Pancasila. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Siswa diminta menceritakan pengalaman tentang cara menyelesaikan perbedaan pendapat di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa juga diminta menceritakan terjadinya keadilan di rumah sebagai perwujudan sila kelima Pancasila. ▪ Siswa mencari ungkapan yang terdapat dalam teks percakapan tentang hidup rukun. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa menuliskan makna ungkapan tersebut dengan bahasa yang santun. ▪ Siswa melengkapi teks cerita tentang hidup rukun dengan kata yang tersedia ▪ Siswa mengamati tiket masuk tempat wisata yang terdapat bilangan tiga angka. Siswa dapat membawanya dari rumah. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa dibimbing guru untuk membaca bilangan tiga angka tersebut. ▪ Kegiatan menulis ini merupakan kegiatan menulis bilangan tiga angka dalam kata-kata. Sebelum menulis guru memberi pengantar cerita wisata Udin bersama ayah, ibu, dan kakaknya. Ketika masuk tempat wisata, mereka harus menunjukkan tiket masuk. Dari situlah guru menggunakan bilangan yang tertera pada tiket untuk membahas bilangan tiga angka. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa mengamati penggambaran bilangan tiga angka sebagai kubus satuan. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa menyebutkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan pada bilangan tiga angka. ▪ Siswa mencoba menuliskan cara membaca bilangan tersebut | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) | 15 menit |

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks percakapan tentang hidup rukun
- Gambar kumpulan kubus
- Gambar tiket masuk tempat wisata

Mengetahui,
Kepala SDN Websiteeducasi.com

.....,20...
Guru Kelas I

.....
NIP.

WEBSITEEDUKASI.COM
NIP.

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan ungkapan dalam teks percakapan.
- Menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.
- Menunjukkan penerapan sila keempat dan kelima Pancasila di rumah.
- Menceritakan pengalaman penerapan sila keempat dan kelima di rumah.
- Menuliskan bilangan tiga angka.
- Membaca bilangan tiga angka

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

| No | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|----------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | ... | | | |
| 2. | | ... | | | |
| 3. | | ... | | | |
| ... | | dan seterusnya | | | |

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Ungkapan di Dalam Teks

| Kriteria | Skor |
|--|------|
| Minimal 3 ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar | 4 |
| Dua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar | 3 |
| Satu ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar | 2 |
| Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks | 1 |

Rubrik Menuliskan Ungkapan dan menggunakan ungkapan dalam kalimat

| Aspek/Kriteria | Skor | | | |
|----------------|------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Ketepatan arti ungkapan di dalam kalimat | Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar | Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru | Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru. | Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru. |
|--|---|---|---|--|

2) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Kelima pada Pancasila

| Kriteria | Skor | | | |
|---|--|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila kelima pada Pancasila | Isi cerita sesuai dengan penerapan sila kelima pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru. | Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila kelima pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru. | Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila kelima pada Pancasila. Diceritakan dengan bantuan guru. | Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila kelima pada Pancasila. |

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

3) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

| Kriteria | Skor | | | |
|---|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan | Semua bilangan dinyatakan dengan benar. | Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah. | Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah. | Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah. |
| Keterampilan: (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan | Semua bilangan dibaca dengan benar. | Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru. | Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru | Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru |

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru dalam mengamati kemampuan siswa mencapai kompetensi dasar. Nilainya tidak harus dicatat setiap hari.

Refleksi

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....

- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

.....
.....

- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

.....
.....

Remedial

- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu menjelaskan makna ungkapan yang berkaitan dengan hidup rukun.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan sila kelima Pancasila.
- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang cara menuliskan bilangan tiga angka dalam kata-kata.

Pengayaan

- Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dengan benar.
- Guru menugaskan siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan sila kelima Pancasila, untuk menuliskan cerita tersebut.
- Guru memberikan soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menuliskan cerita tersebut.