

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Nurul Ulum
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/ Ganjil
 Materi Pokok : Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 Menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Membandingkan perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Menganalisis struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Menganalisis unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya • Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya
- Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Struktur Teks
Dapat mencakup
 - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
 - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
 - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan
- Unsur kebahasaan
 - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
 - Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
 - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Alat, Media dan Sumber Belajar

- Media : Teks deskriptif dan video
- Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, laptop, LCD projector
- Platform : Media Sosial (facebook)
- Sumber belajar : - bhsinggris-kurtilas-x-bukusiswa-rev2017-terampilmatematika.blogspot.com
- Youtube

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Project based Learning
- Model : Blended Learning(Whole Group Rotation)
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan Tahap 1 Tatap Muka/kelas konvensional/ offline	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberi salam di awal pembelajaran➤ Guru meminta ketua kelas memimpin teman sekelasnya untuk berdoa bersama➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.➤ Menyiapkan peserta	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik membalas salam yang diberikan guru➤ Ketua kelas memimpin teman sekelasnya untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai.➤ Peserta didik menjawab pertanyaan	10 Menit

	<p>didik untuk mengikuti proses pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereviu materi sebelumnya dan antara mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Menyampaikan manfaat pembelajaran yang apabila dilakukan dengan dipahami dengan baik, peserta didik akan mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya ➤ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 	<p>yang dilontarkan oleh guru tentang materi sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjawab pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari 	
<p>Kegiatan Inti Tahap 2 Whole Group Rotation ke Laboratorium Multimedia/online</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik menganalisis teks yang disediakan terkait teks deskriptif lisan dan tulis dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ peserta didik menganalisis teks yang disediakan terkait teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan 	<p>35 menit</p>

	<p>memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik mencari tautan laman youtube yang disediakan sebagai materi pembelajaran. ➤ Guru menjawab pertanyaan yang mungkin dilontarkan oleh peserta didik ➤ Guru membimbing peserta didik dalam memahami materi yang tersedia di tautan youtube secara kelompok. 	<p>meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencari laman youtube yang tersedia sebagai materi pembelajaran dan mencari informasi terkait dari berbagai sumber. ➤ Peserta didik mempelajari materi pelajaran baik video maupun berbagai materi yang telah diberikan melalui Laman Youtube dan dan teks yang disediakan serta mengumpulkan beberapa pertanyaan yang dia temukan terkait Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal ➤ Peserta didik membandingkan teks deskriptif yang tersedia melalui teks dan video. ➤ Peserta didik berdiskusi tentang materi terkait fungsi social, generic structure dan unsur kebahasaan Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan 	
--	---	--	--

		Bersejarah Terkenal	
Tahap 3 Whole Group Rotation ke kelas konvensional/ offline	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta masing-masing peserta didik untuk menyusun teks deskriptif ; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal ➤ Guru membimbing peserta didik dalam penyusunan teks deskriptif ; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal ➤ Guru meminta peserta didik mengupload hasil kerja di media social masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyusun teks deskriptif terkait Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal. ➤ Peserta didik aktif bertanya terkait penyusunan teks deskriptif ; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal ➤ Peserta didik mengupload hasil kerjanya ke media social facebook masing-masing dengan menautkan tag kepada guru 	35 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimpulkan kegiatan pembelajaran dari hasil diskusi pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh masing-masing kelompok ➤ Guru menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menanggapi simpulan yang diberikan oleh guru berdasarkan informasi yang mereka peroleh dari berbagai informasi yang didapatkan di laboratorium multimedia/kelas online ➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, berkaitan dengan materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang akan selesai dipelajari 	10 menit

A. Teknik Penilaian

➤ Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

➤ Pengetahuan : Rangkuman Hasil diskusi kelompok

➤ Keterampilan : project video

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik penilaian	keterangan
1	Menyusun teks deskriptif tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Peserta didik membuat teks deskriptif; tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal	Teks Hasil Kerja peserta didik	Peserta didik diminta menyusun teks deskriptif tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial,

				struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
--	--	--	--	--

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
	Original	4	3	
	Cukup original	3	2	
	Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
	Tidak original		1	
Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
	Isi sesuai dengan judul	4	3	
	Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
	Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
	Isi tidak sesuai dengan judul		1	
Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
	Keruntutan teks tepat	4	3	
	Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
	Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
	Keruntutan teks tidak tepat		1	
Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
	Pilihan kosakata tepat	4	3	
	Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	
	Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
	Pilihan kosakata tidak tepat		1	
Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
	Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
	Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
	Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
	Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5	4	
	Penulisan kosakata tepat	4	3	

	Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
	Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
	Penulisan kosakata tidak tepat		1	
Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
	Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
	Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
	Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hampir tidak terbaca	2	1
	Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

Situbondo, 13 Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMK Nurul Ulum

Guru Mata Pelajaran

H. Hasan Mansur, M.Pd.I
NIY.

Ahmad Busairi, S.S
NIY.