

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Nurul Ulum
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/ Ganjil
 Materi Pokok : Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 Menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Membandingkan perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Menganalisis struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Menganalisis unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya • Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Struktur Teks
Dapat mencakup
 - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
 - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
 - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan
- Unsur kebahasaan
 - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
 - Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
 - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Alat,Media dan Sumber Belajar

- Media : Teks deskriptif dan video
- Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, laptop, LCD projector
- Platform : Media Sosial
- Sumber belajar : - bhsinggris-kurtilas-x-bukusiswa-rev2017-terampilmatematika.blogspot.com
- Youtube

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Discovery Learning
- Model : Blended Learning(Whole Group Rotation)
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan Tahap 1 Tatap Muka/kelas konvensional/ offline	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberi salam di awal pembelajaran➤ Guru meminta ketua kelas memimpin teman sekelasnya untuk berdoa bersama➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik membalas salam yang diberikan guru➤ Ketua kelas memimpin teman sekelasnya untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai.➤ Peserta didik	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran ➤ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereviu materi sebelumnya dan antara mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Menyampaikan manfaat pembelajaran yang apabila dilakukan dengan dipahami dengan baik, peserta didik akan mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya ➤ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 	<p>menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru tentang materi sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjawab pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari 	
<p>Kegiatan Inti Tahap 2 Whole Group Rotation ke Laboratorium Multimedia/online</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik mencari tautan laman youtube yang disediakan sebagai materi pembelajaran. ➤ Guru menjawab pertanyaan yang mungkin dilontarkan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencari laman youtube yang tersedia sebagai materi pembelajaran dan mencari informasi terkait dari berbagai sumber. ➤ Peserta didik 	<p>35 menit</p>

	<p>oleh peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing peserta didik dalam memahami materi yang tersedia di tautan youtube secara kelompok. 	<p>mempelajari materi pelajaran baik video maupun berbagai materi yang telah diberikan melalui Laman Youtube dan mengumpulkan beberapa pertanyaan yang dia temukan terkait Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi tentang materi terkait fungsi social, generic structure dan unsur kebahasaan Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal 	
<p>Tahap 3 Whole Group Rotation ke kelas konvensional/offline</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan meminta kelompok lain untuk menanggapi. ➤ Guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil presentasi dari masing-masing kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. ➤ Peserta didik menyimpulkan point-point penting dari presentasi masing-masing kelompok. 	<p>35 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimpulkan kegiatan pembelajaran dari hasil diskusi pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh masing-masing kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menanggapi simpulan yang diberikan oleh guru berdasarkan informasi yang mereka peroleh dari berbagai informasi 	<p>10 enit</p>

2	Penyajian materi lugas dan mudah dipahami	Tidak Dipahami (1), Kurang Dipahami (2), Dipahami (3), Sangat Dipahami (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Penggunaan alat bantu mendukung kualitas materi yang disampaikan	Tidak Dipahami (1), Kurang Dipahami (2), Dipahami (3), Sangat Dipahami (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Kualitas pembuatan media yang digunakan untuk presentasi	Tidak Baik (1), Kurang Baik (2), Baik (3), Sangat Baik (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Pemberian contoh-contoh untuk mempermudah pemahaman materi	Tidak Dipahami (1), Kurang Dipahami (2), Dipahami (3), Sangat Dipahami (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Kemampuan menarik perhatian, memotivasi, artikulasi, gesture	Tidak Baik (1), Kurang Baik (2), Baik (3), Sangat Baik (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Penampilan pada saat menyampaikan materi	Tidak Baik (1), Kurang Baik (2), Baik (3), Sangat Baik (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Sikap terhadap pertanyaan yang diajukan	Tidak Baik (1), Kurang Baik (2), Baik (3), Sangat Baik (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Kemampuan menjawab pertanyaan/ memecahkan masalah yang muncul	Tidak Sesuai (1), Kurang Sesuai (2), Sesuai (3), Sangat Sesuai (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Kemampuan menyimpulkan keseluruhan hasil diskusi	Tidak Dipahami (1), Kurang Dipahami (2), Dipahami (3), Sangat Dipahami (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jumlah (Max. 40)										

Situbondo, 13 Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMK Nurul Ulum

Guru Mata Pelajaran

H. Hasan Mansur, M.Pd.I
NIY.

Ahmad Busairi, S.S
NIY.