

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Gwamar Dobo
Kelas/Semester : VIII/II (Dua)
Materi : Teorema Pythagoras
KD : 3.6 dan 4.6
Pembelajaran ke : 1 dan 2
Alokasi waktu : 5 JP (5x30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran 1 dan 2

Melalui inquiry/discovery, peserta didik dapat:

1. Memeriksa kebenaran teorema Pythagoras dengan benar
2. Menentukan panjang sisi segitiga siku-siku jika panjang dua sisi diketahui dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/60 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu'
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan. 5. Guru menjelaskan langkah pembelajaran yang akan digunakan (pengamatan, diskusi kelompok, pembahasan secara klasikal) 6. Pendidik membawa pemikiran peserta didik tentang contoh penerapan teorema pythagoras dalam kehidupan sehari-hari. 7. Pendidik menampilkan Narasi Tokoh Matematika yakni Pythagoras pada Layar Infocus, dan meminta salah satu siswa membaca dengan nyaring. 8. Pendidik menjelaskan secara singkat tentang Bapak Pythagoras agar memberi motivasi peserta didik untuk mengikuti pelajaran. 9. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok dengan cara berhitung dari 1 sampai 3. 	10'
Inti	<p>Untuk memeriksa kebenaran teorema Pythagoras pendidik menginstruksikan peserta didik melakukan kegiatan 6.1 (Bs: hal 5-6). Pendidik menggunakan alat peraga untuk mempermudah peserta didik</p> <p>➤ Tahap 1. Merusukan pertanyaan Setelah melakukan kegiatan 6.1. Pendidik meminta peserta didik mengajukan pertanyaan yang memuat “panjang sisi segitiga”, “pembuktian teorema Pythagoras” dan lainnya. Misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimanakah hubungan panjang sisi-sisi pada segitiga siku-siku ABC yang telah kalian buat? - Adakah cara lain untuk memeriksa kebenaran teorema Pythagoras. <p>➤ Tahap 2. Merencanakan Peserta didik merencanakan prosedur pengumpulan data dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku siswa hal. 7 sampai 9. - Pendidik memanfaatkan alat peraga untuk lebih meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pemeriksaan kebenaran teorema Pythagoras. 	45'

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menggali informasi lebih banyak dengan melakukan pembuktian lengkap untuk memeriksa kebenaran teorema pythagoras (BS hal. 7). Serta pendidik mengisyaratkan agar materi hari ini akan dilanjutkan pada pertemuan berikutnya. - Pendidik meminta seorang siswa memimpin doa penutup. 	5'
---------	--	----

Pertemuan 2 (Kedua) (3 Jam Pelajaran/90 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu'
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (Pendidik meminta ketua kelas untuk memimpin doa). 3. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 4. Pendidik menyampaikan bahwa materi hari ini adalah lanjutan dari pertemuan sebelumnya yakni memeriksa kebenaran teorema Pythagoras. 5. Peserta didik diminta untuk duduk sesuai kelompok pada pertemuan sebelumnya 	5'
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tahap 3. Mengumpulkan dan Menganalisis Data <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan pada kegiatan “Ayo Kita Menalar” (Bs. hal 10). - Pendidik berjalan memantau diskusi yang dilakukan peserta didik, untuk melihat hasil kelompok yang paling baik. ➤ Tahap 4. Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> - Dari hasil diskusi yang dilakukan setiap kelompok, berdasarkan hasil pengamatan. Pendidik meminta kelompok dengan hasil diskusi terbaik untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, kemudian ditanggapi oleh kelompok yang lain. ➤ Tahap 5. Aplikasi dan Tindak Lanjut. <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan penerapan setiap hasil kesimpulan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan atau permasalahan lanjutan. 	55'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan pendidik. - Peserta didik menyelesaikan soal tes yang disiapkan oleh pendidik - Siswa merangkum materi yang di berikan dalam bentuk catatan. - Pendidik menginformasikan materi kegiatan untuk pertemuan berikutnya yakni Menentukan jenis segitiga, untuk itu peserta didik diminta membawa gunting dan selotip. - Pendidik meminta seorang siswa memimpin doa penutup. 	30'

C. Penilaian Pembelajaran

No.	Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap Spiritual dan sosial	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	<ol style="list-style-type: none">1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan2. Memberikan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat3. Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya.4. Keaktifan dalam proses diskusi	Saat pembelajaran berlangsung
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung

Kaur Kurikulum

Linanda D. Kailey, S.SI
Nip.19870702 201101 2 019

Dobo, 07 Januari 2022
Guru Mapel

Linanda D. Kailey, S.SI
Nip.19870702 201101 2 019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Nikolas Atua, S.Pd
Nip. 19821217 200904 1 001

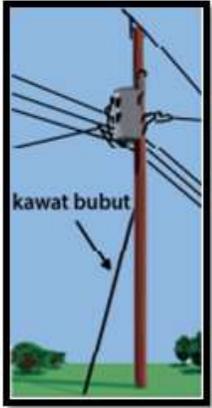
b. Instrument Soal

Test tertulis

Kerjakanlah soal-soal berikut dengan baik dan penuh rasa kejujuran!

Tujuan dipasangkan kawat bubut pada suatu tiang telepon adalah untuk menopangnya. Kawat bubut dipasang pada tiang telepon setinggi 8 meter dari tanah:

- Jelaskan cara yang akan kalian lakukan untuk menentukan panjang kawat bubut tanpa mengukur langsung kawat tersebut.
- Tentukan panjang kawat jika antara kawat dan tiang pada tanah adalah 6 meter



c. Pedoman Penskoran

No	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Penskoran
1	<p>Cara yang akan kita lakukan untuk menentukan panjang kawat bubut tanpa mengukur langsung panjang kawat adalah dengan mengukur terlebih dahulu jarak antara tiang dan kawat bubut pada tanah.</p> <p>TS : 1 KS : 2 S : 4 SS : 5</p>	5
2	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> $c^2 = a^2 + b^2$ $c^2 = 6^2 + 8^2$ $c^2 = 36 + 64$ $c^2 = 100$ $c = \sqrt{100}$ $c = 10$ <p>Jadi, panjang kawat penyangga tiang telepon adalah 10 meter.</p> </div>	5
Skor Maksimum		10
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100$		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Gwamar Dobo
Kelas/Semester : VIII/II (Dua)
Materi : Teorema Pythagoras
KD : 3.6 dan 4.6
Pembelajaran ke : 3 dan 4
Alokasi waktu : 5 JP (5x30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran 3 dan 4

Melalui inquiry/discovery, peserta didik dapat:

1. Menentukan jenis-jenis segitiga dengan menggunakan kebalikan dari teorema Pythagoras dengan tepat.
2. Menemukan 3 bilangan yang membentuk tripel Pythagoras dengan tepat
3. Memeriksa dan menguji beberapa Tripel Pythagoras dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III (Ketiga) (2 Jam Pelajaran/60 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu'
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 4. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan, pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan. 5. Guru menjelaskan langkah pembelajaran yang akan digunakan (pengamatan, diskusi kelompok, pembahasan secara klasikal) 6. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok dengan cara berhitung dari 1 sampai 4. 7. Dengan pendampingan pendidik, perwakilan kelompok mengambil batang rumpu di sekitaran sekolah. 	5'
Inti	<p>Apabila semua Alat dan bahan telah tersedia, pendidik meminta peserta didik dalam kelompok melakukan kegiatan pada buku siswa halaman 26, untuk dapat menentukan jenis segitiga jika panjang sisi-sisinya sudah diketahui.</p> <p>➤ Tahap 1. Meruuskan pertanyaan</p> <p>Berdasarkan ketiga segitiga yang telah dibuat, pendidik meminta peerta didik membuat pertanyaan terkait dengan hubungan panjang ketiga sisi segitiga. Misalnya,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimanakah hubungan panjang ketiga sisi pada segitiga pertama? - Bagaimanakah hubungan panjang ketiga sisi pada segitiga kedua? <p>➤ Tahap 2. Merencanakan</p> <p>Peserta didik merencanakan prosedur pengumpulan data dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku siswa hal. 27 	40'

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menggali informasi lebih banyak dengan melakukan pembuktian lengkap untuk memeriksa tripel teorema pythagoras (BS hal. 28). Serta pendidik mengisyaratkan agar materi hari ini akan dilanjutkan pada pertemuan berikutnya. - Pendidik meminta seorang siswa memimpin doa penutup. 	10'
---------	--	-----

Pertemuan IV (Ke-empat) (3 Jam Pelajaran/90 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (Pendidik meminta ketua kelas untuk memimpin doa). 3. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 4. Pendidik menyampaikan bahwa materi hari ini adalah lanjutan dari pertemuan sebelumnya yakni menentukan jenis segitiga dan memeriksa tripel Pythagoras. 5. Peserta didik diminta untuk duduk sesuai kelompok pada pertemuan sebelumnya. 	5'
Inti	<p>Untuk mengecek pemahaman peserta didik tentang materi yang dibacakan di rumah.</p> <p>➤ Tahap 3. Mengumpulkan dan Menganalisis Data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta dalam kelompok untuk melengkapi tabel tripel Pythagoras (BS. halaman 29). - Setelah melengkapi tabel tripel Pythagoras peserta didik mengumpulkan informasi tambahan dengan membaca (BS hal 30: Ayo Kita Menggali Informasi). - Peserta didik dalam kelompok mengerjakan soal penalaran pada (BS hal. 30: Ayo Kita Menalar) Menurut pemahaman dari masing-masing kelompok. <p>➤ Tahap 4. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dari hasil diskusi yang dilakukan setiap kelompok, perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, kemudian dianggapi oleh kelompok yang lain agar dapat di tarik suatu kesimpulan. <p>Tahap 5. Aplikasi dan Tindak Lanjut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan penerapan setiap hasil kesimpulan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan atau permasalahan lanjutan. 	55'

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan pendidik. - Siswa merangkum materi yang di berikan dalam bentuk catatan. - Pendidik menginformasikan materi kegiatan untuk pertemuan berikutnya yakni Menemukan perbandingan sisi-sisi pada segitiga siku-siku sama kaki. - Pendidik meminta seorang siswa memimpin doa penutup. 	30 menit
---------	---	----------

Kaur Kurikulum

**Dobo, 08 Januari 2022
Guru Mapel**

**Linanda D. Kailey, S.SI
Nip.19870702 201101 2 019**

**Linanda D. Kailey, S.SI
Nip.19870702 201101 2 019**

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Nikolas Atua, S.Pd
Nip. 19821217 200904 1 001**

L. D. Kailey, S.SI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

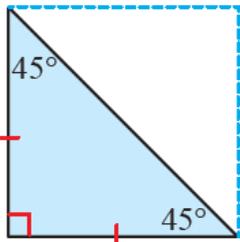
Satuan Pendidikan : SMP Negeri Gwamar Dobo
Kelas/Semester : VIII/II (Dua)
Materi : Teorema Pythagoras
KD : 3.6 dan 4.6
Pembelajaran ke : 5, 6, 7 dan 8
Alokasi waktu : 10 JP (10x30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran 5, 6, 7 dan 8

Melalui inquiry/discovery, peserta didik dapat:

1. Menemukan perbandingan sisi-sisi pada segitiga siku-siku sama kaki dengan tepat.
2. Menentukan perbandingan panjang sisi segitiga yang bersudut $30^\circ - 60^\circ - 90^\circ$

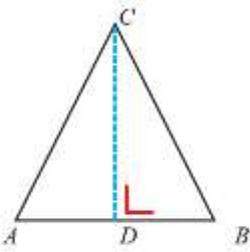
B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan V (Ke-lima) (2 Jam Pelajaran/60 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu'
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 4. Pendidik bertanya untuk mengingatkan peserta didik tentang bunyi teorema Pythagoras, dan rumus luas dan keliling persegi. 5. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan. 6. Guru menjelaskan langkah pembelajaran yang akan digunakan (pengamatan, diskusi kelompok, pembahasan secara klasikal) 7. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok dengan cara berhitung dari 1 sampai 3. 	10'
Inti	<p>➤ Tahap 1. Merusuk pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik meminta peserta didik mengamati gambar 6.16 (BS. halaman 32). <div style="text-align: center;">  <p>The diagram shows a right-angled isosceles triangle with a right angle symbol at the bottom-left corner. The two legs are marked with single tick marks to indicate they are equal in length. The two acute angles are both labeled as 45°. The triangle is drawn within a dashed blue square frame.</p> </div> <p style="text-align: center;">Gambar 6.16</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik menggunakan Alat peraga apabila diperlukan, tujuannya agar dapat menanamkan konsep kepada peserta didik bahwa setiap segitiga Siku-siku sama kaki adalah setengah dari persegi. - Dari apa yang telah diilustrasikan pendidik meminta peserta didik membuat pertanyaan yang terkait dengan panjang sisi segitiga sama kaki. Misalnya: 	45'

	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana hubungan antara ketiga sisi pada segitiga siku-siku sama kaki? • Bagaimana menghitung panjang salah satu sisi segitiga siku-siku sama kaki jika hanya salah satu panjang sisi segitiga yang diketahui? <p>➤ Tahap 2. Merencanakan</p> <p>Peserta didik merencanakan prosedur pengumpulan data untuk menjawab pertanyaan yang di lakukan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali informasi dengan membaca (BS. halaman 33) - Melengkapi tabel segitiga sama kaki (BS halaman 33) - Peserta didik membuat kesimpulan. Tentang perbandingan panjang sisi pada segitiga siku-siku sama kaki. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menggali informasi lebih banyak dengan Membaca contoh 6.9 serta alternatif penyelesaiannya (BS halaman 34). pendidik mengisyaratkan agar materi hari ini akan dilanjutkan pada pertemuan berikutnya. - Pendidik meminta peserta didik merangkum materi yang diajarkan dalam bentuk catatan. - Pendidik meminta seorang siswa memimpin doa penutup. 	5'

Pertemuan VI (Ke-enam) (3 Jam Pelajaran/90 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu'
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (Pendidik meminta ketua kelas untuk memimpin doa). 3. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 4. Pendidik menyampaikan bahwa materi hari ini adalah lanjutan dari pertemuan sebelumnya yakni menemukan perbandingan sisi pada segitiga siku-siku sama kaki. 5. Peserta didik diminta untuk duduk sesuai kelompok pada pertemuan sebelumnya. 	5'
Inti	<p>Untuk mengecek pemahaman peserta didik tentang materi yang dibacakan di rumah.</p> <p>➤ Tahap 3. Mengumpulkan dan Menganalisis Data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan LKS yang diberikan pendidik <p>➤ Tahap 4. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dari hasil diskusi yang dilakukan setiap kelompok, perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di 	70'

	<p>depan kelas, kemudian dianggapi oleh kelompok yang lain agar dapat di tarik suatu kesimpulan.</p> <p>➤ Tahap 5. Aplikasi dan Tindak Lanjut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan penerapan setiap hasil kesimpulan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan atau permasalahan lanjutan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat catatan dari hasil diskusi - Pendidik menginformasikan materi kegiatan untuk pertemuan berikutnya yakni menentukan perbandingan sisi segitiga yang bersudut $30^{\circ} - 60^{\circ} - 90^{\circ}$ - Pendidik meminta seorang siswa memimpin doa penutup. 	15'

Pertemuan VII (Ke-tujuh) (2 Jam Pelajaran/60 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 4. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan. 5. Guru menjelaskan langkah pembelajaran yang akan digunakan (pengamatan, diskusi kelompok, pembahasan secara klasikal) 6. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok dengan cara berhitung dari 1 sampai 4. 	5'
Inti	<p>➤ Tahap 1. Meruuskan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik meminta peserta didik mengamati gambar 6.20 (BS. halaman 36). <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 6.20</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Segitiga ABC adalah segitiga sama sisi. Garis CD adalah garis simetri segitiga ABC. - Dengan bimbingan pendidik, peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang mengilustrasikan keadaan pada Gambar 6.20. - Pendidik meminta peserta didik membuat pertanyaan yang terkait dengan panjang sisi segitiga siku-siku dengan sudut $30^{\circ} - 60^{\circ} - 90^{\circ}$ Misalnya: <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana hubungan antara ketiga sisi pada segitiga siku-siku dengan sudut $30^{\circ} - 60^{\circ} - 90^{\circ}$? • Bagaimana menghitung panjang salah satu sisi 	45'

	<p>segitiga siku-siku dengan sudut $30^{\circ} - 60^{\circ} - 90^{\circ}$, jika hanya salah satu panjang sisi segitiga yang diketahui?</p> <p>➤ Tahap 2. Merencanakan</p> <p>Peserta didik merencanakan prosedur pengumpulan data untuk menjawab pertanyaan yang dilakukan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi tabel segitiga sama sisi dengan sudut $30^{\circ} - 60^{\circ} - 90^{\circ}$ (BS halaman 33) <p>Peserta didik membuat kesimpulan tentang perbandingan panjang sisi segitiga sama sisi dengan sudut $30^{\circ} - 60^{\circ} - 90^{\circ}$.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menggali informasi lebih banyak dengan Membaca contoh 6.11 dan 6.12 serta alternatif penyelesaiannya (BS halaman 38-40). pendidik mengisyaratkan agar materi hari ini akan dilanjutkan pada pertemuan berikutnya. - Pendidik meminta peserta didik merangkum materi yang diajarkan dalam bentuk catatan. - Pendidik meminta seorang siswa memimpin doa penutup. 	10'

Pertemuan VIII (Ke-delapan) (3 Jam Pelajaran/90 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu'
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (Pendidik meminta ketua kelas untuk memimpin doa). 3. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 4. Pendidik menyampaikan bahwa materi hari ini adalah lanjutan dari pertemuan sebelumnya yakni menentukan perbandingan sisi pada segitiga sama sisi dengan sudut $30^{\circ} - 60^{\circ} - 90^{\circ}$. 5. Peserta didik diminta untuk duduk sesuai kelompok pada pertemuan sebelumnya. 	10'
Inti	<p>Untuk mengecek pemahaman peserta didik tentang materi yang dibacakan di rumah.</p> <p>➤ Tahap 3. Mengumpulkan dan Menganalisis Data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan LKS yang diberikan pendidik <p>➤ Tahap 4. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dari hasil diskusi yang dilakukan setiap kelompok, perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, kemudian di tanggapi oleh kelompok yang lain agar dapat di tarik suatu kesimpulan. <p>➤ Tahap 5. Aplikasi dan Tindak Lanjut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan penerapan setiap hasil kesimpulan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan 	40'

	atau permasalahan lanjutan.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat catatan dari hasil diskusi. - Pendidik menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya yakni Menerapkan teorema Pythagoras untuk membuat mangkok qi qiao - Pendidik menyampaikan secara singkat tentang apa itu mangkok qi qiao. - Membagikan kelompok untuk pertemuan berikut. - Menyampaikan alat dan bahan yang di perlukan, untuk pertemuan berikutnya. - Pendidik memberikan apresiasi kepada semua siswa. - Pendidik meminta seorang siswa memimpin doa penutup. 	40'

C. Penilaian Pembelajaran

No.	Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap Spiritual dan sosial	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan 2. Memberikan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat 3. Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya. 4. Keaktifan dalam proses diskusi 	Saat pembelajaran berlangsung
2	Pengetahuan	Penugasan	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung

Kaur Kurikulum

Linanda D. Kailey, S.SI
Nip.19870702 201101 2 019

Dobo, 08 Januari 2022
Guru Mapel

Linanda D. Kailey, S.SI
Nip.19870702 201101 2 019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Nikolas Atua, S.Pd
Nip. 19821217 200904 1 001

Lampiran RPP. (2) Lembar Penilaian Pengetahuan
Lampiran Lembar Kerja Siswa:

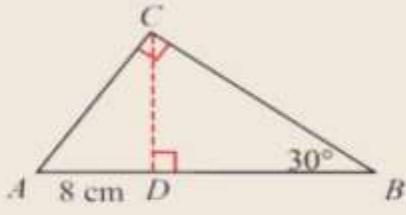
Nama: _____
Kelas: _____



KELAS MATEMATIKA IBU KAILEY

LK. PERTEMUAN KE-8

Perhatikan gambar segitiga siku-siku ABC di bawah. Tentukan:



a. Keliling segitiga ABC

b. tentukan luas segitiga ABC

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Gwamar Dobo
Kelas/Semester : VIII/II (Dua)
Materi : Teorema Pythagoras
KD : 3.6 dan 4.6
Pembelajaran ke : 9 dan 10
Alokasi waktu : 5 JP (5x30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran 3 dan 4

Melalui model pembelajaran Project base learning, peserta didik dapat:

1. Mengaplikasikan teorema Pythagoras untuk membuat mangkok *qi qiao* dari karton bekas, kayu ataupun bahan tripleks.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan IX (Ke-sembilan) (2 Jam Pelajaran/60 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 4. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan. 5. Guru menjelaskan tentang model pembelajaran yang akan digunakan yakni model pembelajaran berbasis proyek (PBP). 6. Peserta didik diminta untuk duduk sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk pada pertemuan sebelumnya. 	5'
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penentuan Proyek. Pendidik menyampaikan bahwa tugas proyek akan dilakukan adalah pembuatan mangkok Qi qiao atau tangram seperti yang telah di kemukaan pada pertemuan sebelumnya. ➤ Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek. Pendidik memfasilitasi Peserta didik untuk merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian proyek beserta pengelolaannya. ➤ Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek: Pendidik memberikan pendampingan kepada peserta didik melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah dirancang. ➤ Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru Pendidik memfasilitasi dan memonitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan proyek yang telah dibuat. 	45'

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan tugas proyek sesuai jadwal yang disepakati. - Pendidik meminta peserta didik untuk merapikan alat dan bahan yang digunakan - Pendidik memberikan apresiasi kepada semua siswa - Pendidik meminta seorang siswa memimpin doa penutup. 	10'
---------	---	-----

Pertemuan X (Ke-sepuluh) (3 Jam Pelajaran/90 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu'
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (Pendidik meminta ketua kelas untuk memimpin doa). 3. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 4. Pendidik menyampaikan bahwa hari ini adalah penilaian hasil pengerjaan proyek. 5. Peserta didik diminta untuk duduk sesuai kelompok pada pertemuan sebelumnya. 	10'
Inti	<p>➤ Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil projek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok menyiapkan produk hasil kerja kelompoknya. - Pendidik mengambil penilaian hasil proyek 	75'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memberikan apresiasi kepada semua siswa. - Pendidik meminta seorang siswa memimpin doa penutup. 	5'

C. Penilaian Pembelajaran

No.	Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap Spiritual dan sosial	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan 2. Memberikan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat 3. Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya. 4. Keaktifan dalam proses diskusi	Saat pembelajaran berlangsung
2	Keterampilan	Proyek	Lembar penilaian Kinerja.	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan diluar jam pembelajaran

Kaur Kurikulum

Linanda D. Kailey, S.SI
Nip.19870702 201101 2 019

Dobo, 08 Januari 2022
Guru Mapel

Linanda D. Kailey, S.SI
Nip.19870702 201101 2 019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Nikolas Atua, S.Pd
Nip. 19821217 200904 1 001