

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK ANGKATAN 5

Oleh : SYATRIANI.S, S.Pd
 Email : syatriani50@gmail.com

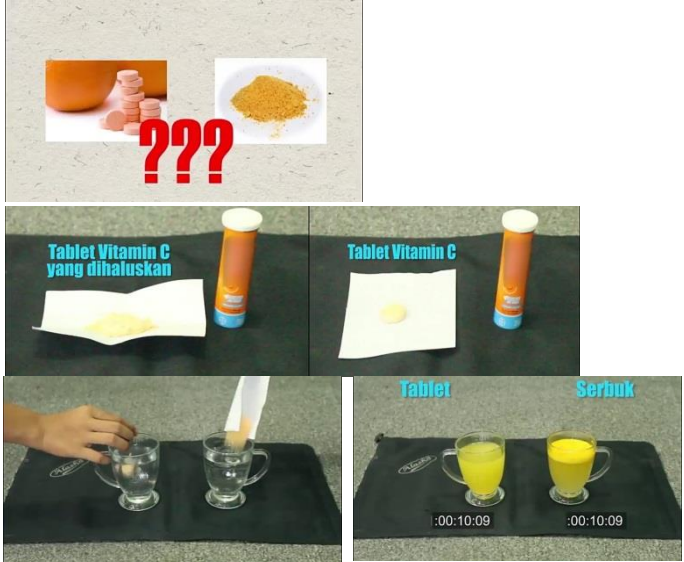
Satuan Pendidikan : SMK Negeri 2 Enrekang
 Kelas/semester : X/Genap
 Materi pokok : Laju Reaksi
 Sub materi : Teori tumbukan
 Pembelajaran Ke : 2
 Alokasi Waktu :10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model pembelajaran Discovery Learning dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, mengolah informasi, memverifikasi informasi dan menyimpulkan, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti, dalam melakukan pengamatan melalui gambar dan demonstrasi yang disajikan serta bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat Menjelaskan pengaruh luas permukaan bidang sentuh, konsentrasi, suhu dan katalis terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>a. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” sebelum memulia pelajaran peserta didik berdoa. Mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>b. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas, minimal di sekitar meja dan kursi tempat duduknya.</p> <p>c. Guru memberikan Apersepsi melalui tanya jawab membahas kembali tentang laju reaksi. <i>mengapa ada reaksi yang berlangsung cepat dan ada reaksi yang berlangsung lambat? cepat lambatnya suatu reaksi tergantung dari laju reaksi tersebut.</i></p> <p>d. Guru memberikan motivasi dengan menampilkan gambar berikut:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 1.1 tumbukan pada lesung padi yang dilakukan oleh ibu-ibu</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 1.2 tumbukan yang dihasilkan oleh tabrakan 2 mobil</p> </div> </div> <p>Kejadian seperti pada gambar diatas mungkin pernah kalian</p>	2 Menit

	<p>lihat sebelumnya. Pada gambar pertama terlihat ibu-ibu yang sedang menumbuk padi menggunakan lesung dan alu. Tujuannya adalah untuk memisahkan beras dari sekam padi. Semakin besar tenaga yang digunakan maka semakin cepat pula beras terpisah dari sekamnya. Sedangkan pada gambar kedua terlihat dua mobil yang bertumbukan kemungkinan yang akan terjadi setelah tumbukan itu adalah mobil akan baik-baik saja sedikit lecet, atau rusak parah. Untuk itu kita perlu mempelajari tentang teori tumbukan.</p> <p>e. Menyampaikan tujuan pembelajaran f. Guru membagi siswa dalam 4 kelompok g. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>1. Memberi stimulus</p> <p>Peserta didik mengamati demonstrasi didepan kelas tentang luas permukaan pada tablet vitamin C redoxon untuk menjelaskan pengaruh luas permukaan dan suhu terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan.</p>  <p>Guru menstimulasi peserta didik, selain pengaruh luas permukaan dan suhu, pengaruh konsentrasi dan katalis terhadap laju reaksi dapat dijelaskan dengan teori tumbukan.</p> <p>2. Identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memotivasi siswa untuk mengidentifikasi masalah berdasarkan demonstrasi. Guru membimbing peserta didik untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan tujuan pembelajaran pengaruh luas permukaan, suhu, konsentrasi, dan katalis terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan <p>3. Pengumpulan Data</p> <p>Dengan membaca literature/ bahan ajar dan internet, peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan teori tumbukan pada reaksi kimia, yakni: pengaruh luas permukaan bidang</p>	<p>6 menit</p>

	<p>sentuh, konsentrasi, suhu dan katalis terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan.</p> <p>4. Pengolahan Data Siswa menjawab pertanyaan dan menuliskan hasil diskusi ke dalam LKPD.</p> <p>5. Memverifikasi Data</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas Guru membimbing peserta didik membandingkan hasil diskusi antar kelompok. Perwakilan kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok yang disampaikan. <p>6. Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusi tentang teori tumbukan dalam suatu reaksi kimia. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan peserta didik 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru melaksanakan penilaian kognitif untuk mengetahui ketercapaian indikator (tes tertulis) Guru menyampaikan submateri yang akan dipelajari pertemuan berikutnya. Guru membimbing peserta didik untuk berdoa dan memberi salam menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	2 menit


C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

Teknik penilaian

- penilaian sikap : observasi/pengamatan
- penilaian pengetahuan : tes tertulis (uraian)
- penilaian keterampilan : presentasi

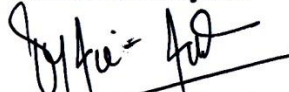
Enrekang , 4 januari 2022

Mengetahui
Kepala UPT SMKN 2 Enrekang



Drs. ABBAS
Nip. 19641231 198903 1 225

Guru Mata Pelajaran



SYATRIANI S, S.Pd, Gr.
Nip. 198305092010012024

INSTRUMEN PENILAIAN EVALUASI

Nomor 1

Kompetensi Dasar	:	3.6 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan
IPK	:	3.6.2 Menjelaskan pengaruh luas permukaan bidang sentuh, konsentrasi, suhu dan katalis terhadap laju reaksi berdasarkan Teori tumbukan.
Materi	:	Teori tumbukan
Indikator Soal	:	Dengan menggunakan teori tumbukan Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh suhu yang dinaikkan untuk mempercepat berlangsungnya reaksi kimia
Level Kognitif	:	C3

Pada umumnya reaksi kimia berlangsung lebih cepat jika suhu dinaikkan, penggunaan teori tumbukan untuk menjelaskan hal tersebut!

Pedoman Penskoran

Jawaban	Skor
Jika suhu naik maka energi kinetik partikel-partikel akan bertambah, sehingga kemungkinan terjadi tumbukan yang berhasil akan bertambah dan laju reaksi juga akan meningkat	5
Total Skor	5

Nomor 2

Kompetensi Dasar	:	3.6 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan
IPK	:	3.6.2 Menjelaskan pengaruh luas permukaan bidang sentuh, konsentrasi, suhu dan katalis terhadap laju reaksi berdasarkan Teori tumbukan.
Materi	:	Teori tumbukan
Indikator Soal	:	Diberikan suatu gambar seorang bapak yang memotong kayu bakar, peserta didik dapat mengaitkan peristiwa tersebut dengan pengaruh luas permukaan terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan
Level Kognitif	:	C3



Dari gambar disamping seorang bapak sedang memotong kayu bakar untuk digunakan sebagai bahan bakar memasak, kayu bakar dibelah untuk memperkecil ukuran dari kayu tersebut, ketika kayu ukuran kecil tersebut dibakar reaksi pemanasan lebih cepat terjadi sehingga menghasilkan panas yang baik, sebaliknya kayu dengan ukuran besar lebih lambat menghasilkan reaksi pemanasan. Mengapa hal itu terjadi, jelaskan berdasarkan teori tumbukan

Pedoman Penskoran

Jawaban	Skor
Kayu yang dipotong menjadi ukuran kecil untuk memperbesar luas permukaan kayu tersebut. Berdasarkan teori tumbukan Luas permukaan yang besar dari suatu pereaksi akan membuat semakin banyak partikel pereaksi yang terekspos dan dapat mengalami tumbukan. Sehingga semakin luas permukaan pereaksi akan meningkatkan pula jumlah hasil reaksi. peningkatan luas permukaan pada kayu akan menyebabkan reaksi pemanasan lebih cepat.	5
Total Skor	5

$$\text{Nilai yang diperoleh peserta didik} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor total}} \times 100$$

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Skor
		Bertanya	Menjawab Pertanyaan	Mempresentasikan Hasil Diskusi	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek	Indikator
Keterampilan bertanya	1. Bertanya sesuai dengan materi yang sedang dipelajari
	2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar
	3. Mengajukan pertanyaan yang berkualitas sesuai dengan stimulus yang diberikan
Keterampilan menjawab pertanyaan	1. Menjawab sesuai dengan pertanyaan yang diberikan
	2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar
	3. Menjawab pertanyaan yang berkualitas
Keterampilan mempresentasikan hasil diskusi	1. Memiliki rasa percaya diri
	2. Menggunakan bahasa baku dan mudah dipahami
	3. Manajemen waktu sesuai dengan yang diberikan

Keterangan :

Skor	Indikator
4	Memenuhi 3 kriteria
3	Hanya memenuhi 2 kriteria
2	Hanya memenuhi 1 kriteria
1	Tidak memenuhi semua kriteria

Nilai Ketuntasan	
Angka	Predikat
4,00	Sangat Baik (SB)
3,00-3,99	Baik (B)
2,00-2,99	Cukup (C)
1,00-1,99	Kurang (K)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Lembar Penilaian sikap

A. Petunjuk

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor yang sesuai
2. Pedoman pemberian skor dapat dilihat pada rubrik penilaian keterampilan

B. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi kriteria pencapaian indikator	Kriteria dan Skor			
			4	3	2	1
A	Rasa ingin tahu	Memperhatikan penjelasan guru Mengumpulkan sumber informasi dari buku ajar lain yang relevan Mengajukan pertanyaan kepada teman dan guru	Melakukan 3 kriteria	Melakukan 2 kriteria	Melakukan 1 kriteria	Tidak melakukan
B	Bertanggung jawab	Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh Mengumpulkan tugas tepat waktu Mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk	Melakukan 3 kriteria	Melakukan 2 kriteria	Melakukan 1 kriteria	Tidak melakukan
C	Santun	Menyampaikan pendapat dengan tutur kata yang baik Meminta ijin sebelum menyampaikan pendapat Tidak mencela pendapat dari kelompok lain	Melakukan 3 kriteria	Melakukan 2 kriteria	Melakukan 1 kriteria	Tidak melakukan
D	Responsif dan Proaktif	Secara aktif merespon dan memberikan reaksi terhadap pertanyaan, pernyataan atau perintah guru Cepat tanggap dalam menghadapi permasalahan pembelajaran untuk menghasilkan suatu keputusan Terlibat dalam semua kegiatan pembelajaran di kelas	Melakukan 3 kriteria	Melakukan 2 kriteria	Melakukan 1 kriteria	Tidak melakukan

Kriteria	Nilai
Sangat Baik	4,00
Baik	3,00
Cukup	2,00
Kurang	1,00

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

C. Lembar Observasi Sikap

No	Nama siswa	Nilai			
		A	B	C	D
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal sesuai dengan indikator yang belum tercapai

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
Dst						

b. Pengayaan

Peserta didik mengkaji materi penerapan laju reaksi dalam kehidupan sehari-hari.