

## RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN (RPP)

Guru Kelas : Izzatun Hassanah, S.Pd ([izzarafika@gmail.com](mailto:izzarafika@gmail.com))  
Sekolah : SDN Gabungan 1  
Jenjang/Kelas /Smtr : SD, II/2 (dua )  
Tema : 7. Kebersamaan  
Sub tema : 2. Kebersamaan Di Sekolah  
Pembelajaran ke- : 1  
Alokasi Waktu :

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Kompetensi Dasar**

3.8. Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

##### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.8.1. Memahami isi dongeng dengan jujur.
- 3.8.2. Menemukan isi dongeng dengan percaya diri.
- 3.8.3. Mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun dengan jujur.

#### **Matematika**

##### **Kompetensi Dasar**

3.7 Menjelaskan pecahan  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$  menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

##### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.7.1. memahami pecahan merupakan bagian dari keseluruhan dengan tepat.
- 3.7.3. menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat dengan tepat.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mendengarkan dan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu memahami isi dongeng dengan jujur.
2. Dengan menceritakan kembali dongeng, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun dengan jujur.
3. Dengan kegiatan menceritakan kembali dongeng, siswa mampu menemukan isi dongeng dengan percaya diri.
4. Dengan memotong roti, siswa dapat memahami pecahan merupakan bagian dari keseluruhan dengan tepat.
5. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat dengan tepat.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun

### Bebek dan Katak

Koloni bebek tidak pernah terpisah satu sama lain. Mereka pergi bersama-sama sepanjang hari dengan mengikuti satu pemimpin. Mereka terkenal sebagai makhluk yang paling rukun. Hampir semua binatang mengetahui hal itu. Namun, katak tidak percaya akan hal itu. Dia penasaran apakah kabar itu benar atau tidak.

Katak akhirnya dapat melihat begitu kompaknya kaum bebek. Awalnya ia kagum, tapi kemudian muncul niat jahat dalam hatinya.

“Aku akan mengadu domba mereka. Pasti ada bebek yang bisa dijadikan sebagai sumber masalah,” gumam katak seraya menyeringai jahat.

Mulai hari itu, katak gencar mendatangi bebek yang sedang agak terpisah dengan kawanannya. Dia mulai menghasut bebek itu untuk membenci kawanannya.

“Lihat pemimpinmu itu, dia hanya membodohi kalian agar mau mengikutinya. Pergilah dari kawanannya atau kau akan menjadi budak pemimpinmu selamanya,” ujar katak yang pandai menghasut.

Namun rupanya sia-sia. Bebek itu tidak mau mendengar perkataan katak. Kemudian katak mencari bebek lain dan mengatakan akan memberinya makanan enak yaitu sepotong roti jika bebek mau meninggalkan kelompoknya. Tapi lagi-lagi perkataan katak tidak dihiraukan.

“Hahaha... katak... katak.... Kau tidak akan bisa membuat kaum bebek saling bertengkar, karena kami saling mempercayai satu sama lain,” ucap salah satu bebek yang dihasut oleh katak.

2. Pecahan  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$  menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari

## E. METODE PEMBELAJARAN (luring)

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

## F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :

1. Boneka tangan
2. Teks Dongeng.
3. Kartu pecahan..
4. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 7: Kebersamaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pendahuluan

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: **Disiplin**)
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: **Religius**)
3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dengan berbagai tepuk. (PPK: **Nasionalis**)
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
5. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan **kegiatan literasi** yang telah dilakukan.

### Kegiatan inti

#### AYO MENGAMATI

1. Siswa mengamati gambar hewan (semut bergotong royong membawa makanan/benda) dengan bimbingan guru.
2. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa tentang isi gambar. 1. Hewan apa yang terdapat dalam gambar?, 2. Apa yang sedang mereka lakukan?, 3. Apakah kita dapat mencotohnya di sekolah, dengan cara apa? Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kebersamaan di sekolah.
3. Siswa diminta menulis satu/dua kata di kertas dan ditempel, kemudian siswa bersama guru menyimpulkan isi dari gambar.

#### AYO BERCERITA

1. Siswa diminta mendengarkan dongeng “Bebek dan Katak” yang disampaikan oleh guru.
2. Guru menyampaikan kepada siswa setelah mendengarkan siswa akan menceritakan kembali, sehingga siswa diminta mendengarkan dengan saksama.

#### AYO BERCERITA

1. Siswa menceritakan kembali dongeng “Bebek dan Katak” secara bergantian dengan benar.
2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai isi dongeng.

#### AYO BERLATIH

1. Siswa memotong roti menjadi beberapa bagian dengan bimbingan guru
2. Siswa membuat kartu pecahan untuk menemukan pecahan  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$  dari potongan roti yang telah dibuat.

#### AYO BERDISKUSI (4C: COLLABORATION)

1. Guru mengarahkan siswa melakukan diskusi mengenai menentukan pecahan
2. Diskusi dapat dilakukan dengan model tanya-jawab, atau kelompok kecil, dengan jawaban langsung secara klasikal.

#### AYO BERLATIH

1. Guru membimbing siswa mengerjakan soal.

## Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: **Reflektif**): 1. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?, 2. Apa yang akan dilakukan untuk hidup rukun dengan teman?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: *meminta orang tua untuk menceritakan dongeng di rumah*
4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: **Religius**)

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (isian)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

#### b. Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

##### 1. Memahami isi dongeng

Soal-soal

1. Apa judul dongeng yang kalian dengarkan tadi?.....
2. Hewan apa yang suka hidup rukun?.....
3. Di mana katak bertemu dengan bebek?.....
4. Hewan apa yang tidak percaya bahwa bebek suka hidup rukun?.....
5. Makanan yang diberikan katak untuk bebek adalah .....
6. Bagaimana suara bebek.....
7. Bagaimana suara katak .....
8. Bagaimana sikap bebek setelah diadu domba atak?.....
9. Sikap apa yang harus kita contoh dari bebek?.....
10. Mengapa kita perlu hidup rukun?.....

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### c. Keterampilan

1. Membuat kata dari gambar yang diamati.

no	Nama siswa	Memilih kata Mampu memilih 2 kata (skor 2) Mampu memilih 1 kata (skor 1) Tidak mampu memilih kata (skor 0)	Kesesuaian Kata Kata sangat berkaitan dengan isi gambar (skor 3) Kata kurang berkaitan dengan isi gambar (skor 2) Kata tidak berkaitan (skor 0)	Jumlah nilai	Nilai akhir (Jmlh nilai x 20)
1					
2					

2. Membuat kartu pecahan

no	Nama siswa	Mampu membuat kartu pecahan 1/2	Mampu membuat kartu pecahan 1/3	Mampu membuat kartu pecahan 1/4	Jumlah nilai	Nilai akhir ((Jmh nilai+5)x 5 )

Keterangan : Jika siswa mampu membuat kartu pecahan dengan benar nilai = 5

Jika siswa kurang mampu membuat kartu pecahan nilai = 2

Jika siswa tidak mampu membuat kartu pecahan nilai = 1

Sragen, 25 Juni 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

**Sunarko Dwi S, M.Pd**  
NIP.19690807 199503 1 003

**Izzatun Hassanah, S.Pd**  
NIP. 19870205 201101 2 012