

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI DDI Ogoamas
Kelas /Semester : 2 /2 (dua)
Tema 7 : Kebersamaan
Subtema 3 : Kebersamaan di Tempat Bermain
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu :1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1. Tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya
4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri	4.7.1 Menuliskan pengalaman yang berkaitan dengan keselamatan diri di rumah dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat penuh kejujuran

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Membaca teks bacaan tentang keberagaman karakteristik individu dan membuat pengelompokannya dengan rasa ingin tahu, toleransi, dan percaya diri
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah."	4.1.1 Mengenal Karakteristik individu di lingkungan sekolah..

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar permainan push ball dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
2. Dengan mencermati gambar permainan push ball dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
3. Dengan kegiatan permainan push ball, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.
4. Dengan kegiatan permainan push ball, siswa mampu menyajikan data teman berdasarkan karakteristik teman sekolah yang memiliki jenis kelamin berbeda.
5. Dengan mencermati isi teks dongeng, siswa dapat memahami kata sapaan yang terdapat pada dongeng.

6. Dengan mencermati isi teks dongeng, siswa dapat menuliskan kata sapaan yang terdapat pada dongeng.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”

METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.


D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
 3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati). Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. Apa yang dilakukan Siti bersama teman? Gerakan apa yang dilakukan Siti? Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di tempat bermain bersama teman-teman. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingintahu mereka. • Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau disampaikan kepada yang lain. • Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. • Siswa melakukan permainan push ball. • Alternatif Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Alternatif 1: Guru memberikan contoh gerakan melempar dan menangkap bola, kemudian diikuti siswa satu persatu. 2. Alternatif 2: Siswa berpasangan. Siswa 1 melakukan gerakan melempar. Siswa 2 melakukan gerakannmenangkap. Di akhir pembelajaran, guru menguji gerakan masing-masing siswa. Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola dengan benar, siswa melakukan permainan push ball. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari informasi tentang tinggi badan teman-temannya di kelas. • Guru membimbing siswa membuat table pengamatan tinggi badan siswa di kelas <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok putra dan putri. • Kelompok putra dibagi lagi menjadi dua, yaitu kelompokA dan kelompok B. • Kelompok putrid dibagi lagi menjadi dua, yaitu kelompokA dan kelompok B. • Cara membagi kelompokA dan B. • Siswa mencari pasangannya laki-laki dengan laki-laki, perempuan dengan perempuan yang memiliki tinggi sama. • Siswa yang memiliki tinggi sama berpisah kelompok, satu di kelompok A satunya di kelompok B. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa berdiskusi menentukan sikap terhadap teman yang memiliki tinggi badan berbeda. • Guru menanamkan sikap toleransi terhadap teman yang memiliki perbedaan tinggi badan. • Sikap-sikap yang ditulis siswa dalam buku masing-masing dibahas di kelas. • Guru mengoreksi kebenaran hasil pemikiran siswa. • Guru hendaknya member contoh-contoh tambahan mengenai toleransi. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan dengan memberi tanda silang pada jawaban yang benar. • Setelah semua siswa selesai mengerjakan soal guru dapat membahas jawaban siswa. <ol style="list-style-type: none"> 1. . Kucing: “Di mana kita bisa mendapatkan ikan asin?” 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	---	--

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Rubrik Penilaian Membaca Kalimat Tanya dalam Huruf Tegak Bersambung dengan Lafal dan Intonasi yang Tepat

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Keterampilan: Ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks..	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.
2	Ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua belum benar..

Mengelompokkan teman berdasarkan karakteristiknya (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Ketepatan menuliskan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	Semua jawaban benar sesuai teks.	3 jawaban benar	2 jawaban benar	1 jawaban benar atau semua belum benar.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Ogoamas, 09 Maret 2020
Guru Kelas 2A

H. MohAsap, S.Ag

Hj. St Mardawaiah, S.Pd.I