

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI DDI Ogoamas
Kelas /Semester : 2 /2 (dua)
Tema 7 : Kebersamaan
Subtema 3 : Kebersamaan di Tempat Bermain
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika PPKn
Alokasi Waktu :1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Membaca teks bacaan tentang keberagaman karakteristik individu dan membuat kelompoknya dengan rasa ingin tahu, toleransi, dan percaya diri
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.”	4.1.1 Mengenal Karakteristik individu di lingkungan sekolah..

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1. Tulisan tegak bersambung dan gambar cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat pernyataan dan tanda tanya pada kalimat tanya
4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri	4.7.1 Menuliskan pengalaman berkaitan dengan keselamatan diri di rumah dengan menggunakan tegak bersambung menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat penuh kejujuran

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1. Membuat bangun datar yang menggambarkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ kemudian memwarnai sesuai keinginan dan membentuknya menjadi gambar
4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Melakukan Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks, siswa membaca dongeng dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan sehari-hari.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik teman berdasarkan kegiatan dipustaka.
4. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu membuat daftar tentang kegiatan di perpustakaan.
5. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
8. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.
9. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.
10. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”
- Berbagai pecahan dengan gambar

METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.	15 menit

	<p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dan teks bacaan kegiatan bermain di kebun sekolah. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. Apa yang dilakukan Siti? Gambar apakah yang kamu temukan? Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari tahu tentang cerita binatang dengan mencermati teks dongeng “Kupu-Kupu Berhati Mulia.” <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa membaca teks dongeng dengan intonasi yang tepat. Guru mengingatkan kembali cara membaca dongeng dengan baik (lihat di pembelajaran sebelumnya). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan isi dongeng “Kupu- Kupu Berhati Mulia.” a) Alternatif Jawaban <ol style="list-style-type: none"> Karena kempompong tidak dapat berjalan keliling kebun. Kepompong diam dan tidak menghiraukan ejekan Semut. Karena Semut terjebak dalam lumpur. Kupu-kupu menolong Semut b) Kupu-kupu menyuruh Semut memegang ranting, kemudian Kupu-kupu membawa ranting terbang. Ucapan terima kasih. Semut berjanji tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di kebun sekolah itu. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa mengisi tabel. Siswa mencari informasi kepada teman, masing-masing mewawancarai temannya tentang kegiatan kesukaan di perpustakaan. 	<p>180 menit</p>



	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa melakukan diskusi. • Siswa menyampaikan sikap mereka terhadap teman yang memiliki perbedaan karakteristik. • Siswa menuliskan hasil diskusinya. • Guru menanamkan sikap toleransi terhadap teman yang memiliki perbedaan karakteristik. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa melakukan diskusi. • Siswa menyampaikan sikap mereka terhadap teman yang memiliki perbedaan karakteristik. • Siswa menuliskan hasil diskusinya. • Guru menanamkan sikap toleransi terhadap teman yang memiliki Perbedaan karakteristik. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan. • Siswa menuliskan pecahan pada masing-masing soal. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

2. Rubrik Penilaian Menulis dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung,

3. dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	PerluBimbingan (1)
1	Keterampilan: Ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks..	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.
2	Ketepatan	Penggunaan	Penggunaan huruf kapital	Penggunaan huruf kapital	Penggunaan huruf kapital

	menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks	huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	pada teks yang ditulis semua belum benar..
--	---	---	--	--	--

SBDP

4. Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu.

5.

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	PerluBimbingan (1)
1	Pengetahuan: Mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu.	Semua bagian lagu ditandai dengan benar..	Setengah atau lebih bagian lagu ditandai dengan benar.	Kurang dari setengah bagian lagu ditandai dengan benar.	Semua bagian lagu yang ditandai belum benar.
2	Keterampilan: Ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu	Semua nada dinyanyikan dengan memperhatikan panjang pendek lagu, tanpa bantuan guru..	Ada beberapa nada yang dinyanyikan belum benar panjang pendeknya, tetapi dilakukan tanpa bantuan guru..	Ada beberapa nada yang dinyanyikan belum benar panjang pendeknya, dengan bantuan guru..	Semua nada dinyanyikan belum benar panjang pendeknya.

Matematika

6. Menimbang benda-benda dengan alat timbang.

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	PerluBimbingan (1)
1	Ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda	Semua berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa berat benda yang ditimbang masih belum benar.	50% atau lebih berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Semua benda yang dibaca ukuran beratnya salah.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Ogoamas, 10 Maret 2020
Guru Kelas 2A

H. Moh Asap, S.Ag

Hj. St.Mardawiah,S.Pd.I