

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
TEMATIK TERPADU**

**Tema 7  
Kebersamaan**

**MI DDI OGOAMAS**

**KELAS 2 Tema 7**



**Tema 7  
Subtema 3**

**: Kebersamaan  
: Kebersamaan di Tempat Bermain**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : MI DDI Ogoamas  
**Kelas /Semester** : 2 /2 (dua )  
**Tema7** :Kebersamaan  
**Subtema 3** : Kebersamaan di Tempat Bermain  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan Matematika SBdP  
**Alokasi Waktu** :1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1. Tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya
4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri	4.7.1 Menuliskan pengalaman yang berkaitan dengan keselamatan diri di rumah dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat penuh kejujuran

#### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1. Membuat bangun datar yang menggambarkan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ kemudian mewarnai sesuai keinginan dan membentuknya menjadi benar
4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Melakukan Pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret.

#### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengenal karya imajinatif duadan tiga dimensi..	3.1.1 Memperagakan polakarya imajinatif dua dan tiga dimensi..
4.1 Membuat karya imajinatif duadan tiga dimensi.	4.1.1 Mempraktikkan karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu membaca dongeng.
2. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun.
3. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan  $\frac{1}{2}$  dengan tepat.
4. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan  $\frac{1}{3}$  dengan tepat.
5. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan  $\frac{1}{4}$  dengan tepat.
6. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan  $\frac{1}{2}$  dengan tepat.
7. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan  $\frac{1}{3}$  dengan tepat.
8. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan  $\frac{1}{4}$  dengan tepat.
9. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri gambar imajinatif.
10. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif.
11. Dengan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan gambar imajinatif.
12. Dengan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif.
13. Dengan mencermati alam dan informasi dari buku, siswa mampu menggambar imajinatif.

#### Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”
- Alat gambar.

#### METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR


Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li></ol>	15 menit

	<p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar.</li> <li>Siswa mengamati gambar halaman sekolahS iti (mengamati).</li> <li>Siswa mengamati teks bacaan (mengamati).</li> <li>Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</li> <li>Informasi apa yang kamu temukan?</li> <li>Apakah yang dilakukan Siti dan teman temannya?</li> <li>Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>Kegiatan ini melatih anak untu menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.</li> <li>Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa mencari informasi tentang persahabatan tikus dan kucing</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa membaca dongeng kisah “Kucing danTikus”. Alternatif kegiatan membaca:</li> <li>Siswa membaca dalam hati.</li> <li>Salah satu siswa ditunjuk untuk membacakan dongeng, siswa yang lain menyimak.</li> <li>Guru membimbing siswa menemukan isi dongeng.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan menuliskan hasilnya. Alternatif Jawaban</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ikan asin</li> <li>Di rumah Pak Tani</li> <li>Tikus</li> <li>KarenaTikus serakah terhadap Kucing</li> <li>Tikus mengambil ikan asin di atas, kucing menangkap di bawah.</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat garis untuk menghubungkan nilai pecahan dan gambar yang sesuai.</li> <li>Siswa melengkapi pernyataan dengan jawaban yang tepat berdasarkan gambar.</li> </ul>	<p>180 menit</p>  <p>untuk</p>

	<p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa dalam menggambar imajinasi.</li> <li>• Guru menjelaskan langkah-langkah menggambar imajinasi.</li> <li>• Guru meminta siswa menggambar imajinasi tentang kebersamaan di tempat bermain.</li> <li>• Berdasarkan gambar yang dibuat, siswa menyebutkan ciri-ciri gambar imajinasi.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa melakukan diskusi tentang ciri-ciri dan langkah-langkah menggambar imajinasi.</li> <li>• Guru bersama siswa dapat mencocokkan hasil diskusi dengan langkah di buka siswa, jika ada yang belum lengkap maka dilengkapi. Langkah-langkah menggambar</li> <li>• Siapkan alat dan bahan Lakukan pengamatan atau observasi</li> <li>• Buatlah sketsa4. Berilah warna</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	15 menit

## F. PENILAIAN

### 3. Keterampilan

#### Bahasa Indonesia

#### Rubrik Penilaian Membaca Kalimat Tanya dalam Huruf Tegak Bersambung

#### dengan Lafal dan Intonasi yang tepat dan Rubrik Penilaian Membaca Kalimat Tanya dalam Huruf Tegak Bersambung dengan Lafal dan Intonasi yang tepat

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Keterampilan: Ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks..	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.
2	Ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua belum benar..

## SBDP

### Rubrik Penilaian Membuat Karya Hiasan dari Bahan Buatan

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Menggunakan bahan dengan tepat (3 bahan: kertas karton, kertas warna, lem kertas)	Menggunakan minimal 3 bahan dengan benar.	Menggunakan 2 bahan dengan benar.	Menggunakan 1 bahan dengan benar.	Semua bahan dan alat yang digunakan belum benar
2	Menggunakan alat dengan benar: Gunting, lem, pensil	Menggunakan minimal 3 alat dengan benar.	Menggunakan 2 alat dengan benar.	Menggunakan 1 alat dengan benar.	Semua alat yang digunakan belum benar..

## Matematika

### Rubrik Penilaian Membandingkan Berat Benda yang Satu dengan Benda yang Lain.

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda	Semua berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa berat benda yang ditimbang masih belum benar.	50% atau lebih berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Semua benda yang dibaca ukuran beratnya salah.

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Ogoamas, 07 April 2020  
Guru Kelas 2.A

H. Moh Asap, S.Ag

Hj. St. Mardawiah, S.Pd.I