

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 016556 Padang Pulau                                    |
| Kelas / Semester  | : IV/ Ganjil   |
| Tema              | : Kebersamaan dalam Keberagaman                                    |
| Sub Tema          | : Menerapkan kebersamaan dalam keberagaman suku, agama, dan budaya |
| Pembelajaran ke   | : 1 (satu)   |
| Alokasi waktu     | : 10 menit   |

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan satu contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.
- Setelah membaca teks tentang sikap kerja sama, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Pendahuluan: 2 menit**

- Melakukan persiapan pembelajaran dengan pengelolaan kelas
- Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran
- Melakukan apersepsi dan pengecekan kehadiran siswa
- Menyampaikan kompetensi capaian dan tujuan pembelajaran

#### **Kegiatan Inti : 6 menit**

- Siswa membaca senyap teks.
- Setelah membaca teks, siswa secara individu mengidentifikasi keberagaman, kerjasama dan manfaatnya.
- Guru meminta siswa untuk duduk berkelompok, satu kelompok terdiri dari 5 siswa.
- Siswa akan menyampaikan hasil pekerjaannya kepada teman dalam kelompok. Kelompok akan menghasilkan satu produk yang merupakan kesepakatan setiap anggotanya.
- Siswa menuliskan kembali hasil kesepakatan mengenai identifikasi keberagaman, kerjasama dan manfaatnya pada kertas kalender kemudiandi tempel di dinding kelas.
- Guru dan siswa menyimpulkan secara klasikal.
- Guru memberikan penguatan materi dengan bertanya kepada siswa:
  - Apa itu kerjasama?
  - Apa manfaat kerjasama?
  - Bagaimana cara kita supaya bisa bekerjasama dalam keberagaman.
- Siswa diingatkan kembali tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya.
- Siswa membaca senyap teks
- Siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks bacaan dan menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia.

**Penutup: 2 menit**

- Guru memberikan penugasan secara individu yang berkaitan dengan mengidentifikasi keberagaman dan kerjasama yang ada di lingkungannya. Siswa secara individu mengidentifikasi keberagaman dan kerjasama yang ada di lingkungannya. Siswa juga menuliskannya di buku siswa. Produk ini akan dinilai dengan penilai 1. Guru menjelaskan rubrik yang diharapkan. Siswa bisa menuliskan dalam bentuk grafik yang disiapkan.
- Guru dan siswa bersama membuat kesimpulan materi pada hari itu. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terimakasih dan doa penutup kegiatan belajar di hari itu.

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

| No | Penilaian    | Bentuk Penilaian   | Instrumen yang digunakan | Ket. |
|----|--------------|--------------------|--------------------------|------|
| 1. | Sikap        | Individu           | Jurnal sikap             |      |
| 2. | Pengetahuan  | Individu, kelompok | Lembar Kerja Siswa       |      |
| 3. | Keterampilan | Individu, kelompok | Rubrik Penilaian         |      |

**1. Penilaian Sikap**

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - Belum terlihat
  - Mulai terlihat
  - Mulai berkembang
  - Sudah terlihat/membudaya
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 5 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

**Format Jurnal Sikap**

| No | Sikap  | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----|--|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Teliti   |                |                | √                |           |            |
| 2. | Bertanggung Jawab                              |                | √              |                  |           |            |
| 3. | Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. |                | √              |                  |           |            |
| 4. | Mau peduli lingkungan                          |                |                | √                |           |            |
| 5. | Dapat bekerja sama dengan guru dan teman       |                |                | √                |           |            |

| No | Nama Siswa         | Sikap yang menonjol   | Catatan          | Keterangan |
|----|--------------------|---|------------------|------------|
| 1. | Wika Amelya        | Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.                      | Mulai Berkembang |            |
| 2. | Muhammad Raditya   | Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. & Bertanggung Jawab. | Mulai Berkembang |            |
| 3. | Tasya Azzahra      | Dapat bekerja sama dengan guru dan teman                            | Mulai Berkembang |            |
| 4. | Febri setianingsih | Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. & Bertanggung Jawab. | Mulai Berkembang |            |
| 5. | Selfi Sahira       | Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. & Bertanggung Jawab. | Mulai Berkembang |            |

## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Lembar Kerja 1: PPKn
- b. Lembar Kerja 2: Bahasa Indonesia
- c. Lembar Kerja 3: PPKn

## 3. Penilaian Keterampilan

### 1. PPKn: Cerita pengalaman kerjasama

| <b>Kriteria</b>        | <b>Sangat Baik<br/>(4)</b>   | <b>Baik<br/>(3)</b>  | <b>Cukup<br/>(2)</b>   | <b>Perlu<br/>Pendampingan<br/>(1)</b> |
|------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| Keberagaman            | Menjelaskan 3 keberagaman yang ada di lingkungan tempat tinggal (suku bangsa, sosial, dan budaya).             | Menjelaskan 2 keberagaman yang ada di lingkungan tempat tinggal (suku bangsa, sosial, dan budaya). | Menjelaskan 1 keberagaman yang ada di lingkungan tempat tinggal (suku bangsa, sosial, dan budaya). | Belum mampu menyebutkan keberagaman.  |
| Kerjasama              | Memberikan satu contoh dan menjelaskan kegiatan yang menunjukkan kerjasama yang pernah dilakukan dengan benar. | Mampu memberikan contoh, namun menjelaskan dengan kurang tepat.                                    | Contoh yang diberikan masih belum menunjukkan kerjasama dalam keberagaman.                         | Belum mampu memberikan contoh.        |
| Persatuan dan Kesatuan | 3 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan saat kerjasama dengan benar.                            | Menjelaskan 2 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan saat kerjasama dengan benar.    | Menjelaskan 1 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan saat kerjasama dengan benar.    | Belum mampu memberikan contoh.        |
| Manfaat                | Menjelaskan 3 manfaat dari kerjasama dengan benar.   | Menjelaskan 2 manfaat dari kerjasama dengan benar.   | Menjelaskan 1 manfaat dari kerjasama dengan benar.   | Belum mampu menjelaskan manfaat.      |

**2. Bahasa Indonesia: menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf**

| <b>Kriteria</b>   | <b>Sangat Baik<br/>(4)</b>  | <b>Baik<br/>(3)</b>  | <b>Cukup<br/>(2)</b>   | <b>Perlu<br/>Pendampingan<br/>(1)</b>  |
|---|---|--|--|--|
| Gagasan pokok   | Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.                       | Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.                       | Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.                       | Belum dapat menemukan gagasan pokok.   |
| Gagasan pendukung   | Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.                   | Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.                   | Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.                   | Belum dapat menemukan gagasan pendukung.                                       |
| Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. | Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. |
| Sikap:  | Mandiri Tugas diselesaikan dengan mandiri.                                      | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.  | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.   | Belum dapat Menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.  |

Padang Pulau, 13 Juli 2021  
Guru Kelas IV

**PATIMAH SIRAIT, S.Pd. SD**  
NIP: 196902201990072001

# Materi Ajar



Tari Seudati, Aceh



Tari Andun, Bengkulu



## Kebersamaan Dalam Keberagaman Suku, Agama, dan Budaya

Macam-macam rumah adat di Indonesia pun memiliki filosofi yang menarik baik bentuk bangunan hingga material pembuatnya. Dari zaman dahulu hingga kini kepercayaannya yang kental membentuk masyarakat Indonesia sekarang ini. Suku bangsa yang bermacam-macam tinggal di Indonesia mendiami tempat tinggal yang kini mulai dilestarikan.

Apa saja rumah adat yang ada di Indonesia beserta bentuknya yang menarik? Di bawah ini tersaji macam-macam rumah adat di Indonesia yang menarik dan bisa adaptasi sebagai ide hunian masa kini. Pertama ada rumah adat Joglo, rumah adat suku Jawa, tepatnya di daerah Jawa Tengah. Satu dari sekian macam-macam rumah adat di Indonesia ini memang terkenal dengan bentuk atapnya yang unik dan cocok diaplikasikan pada hunian modern.

Namun, joglo pun mempunyai banyak ragam lainnya sesuai dengan daerah. Konon menjadi tempat tinggal para bangsawan terdahulu, rumah Joglo memiliki bagian-bagian rumah dengan istilah yang menarik.

Salah satunya ada soko guru yang merupakan tiang penopang rumah. Hal unik lainnya, setiap bangunan mempunyai filosofi yang dalam, maka dari itu pembuatannya tidak bisa sembarangan.