

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

| | |
|-------------------|------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMK Negeri Ngadirojo |
| Kelas/ semester | : XI TKJ 1 |
| Tema | : Belajar |
| Sub Tema | : Kebiasaan Belajar |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 1 X 45 Menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN / LAYANAN

- Peserta didik dapat **mendefinisikan** kebiasaan belajar yang baik (C-4)
- Peserta didik mampu **menganalisis** macam kebiasaan belajar yang kurang baik dan cara mengatasinya (C-4)
- Peserta didik mampu **menemukan** jenis kebiasaan belajar yang baik sesuai kriteria diri (C-4)
- Peserta didik mampu **memilih** macam kebiasaan belajar yang baik (A-2)
- Peserta didik dapat **mengatasi** kebiasaan belajar yang kurang baik pada dirinya (P-4)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Tahap awal/ Pendahuluan
 - Guru BK membuka dengan salam, mengajak peserta didik berdoa, membina hubungan baik dengan peserta didik dengan menanyakan kabar.
 - Mendiskusikan tujuan yang akan di capai
 - Menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik.
 - Menjelaskan kontrak layanan, “hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.”
 - Guru BK melakukan apersepsi yaitu mengarahkan kegiatan (konsolidasi) untuk masuk pada materi kebiasaan belajar
 - Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti.
- Tahap Inti
 - Siswa dan guru melakukan brainstorming/curah pendapat tentang pelaksanaan pembelajaran yang sudah dilakukan minggu sebelumnya.
 - Siswa melihat video yang ditayangkan oleh guru
 - Dari hasil pengamatan video pembelajaran yang ditayangkan siswa diminta untuk membuat konsep “Long Life Learning” dalam kehidupan sehari-hari.
 - Siswa membentuk kelompok sesuai dengan pembagian kelompok yang sudah dilakukan pada minggu sebelumnya
 - Guru memberikan LKPD
 - Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya membahas factor yang mempengaruhi kebiasaan belajar setelah penerapan rencana belajar yang dibuat pada pembelajaran minggu sebelumnya.
 - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian.
 - Dari hasil diskusi dan presentasi setiap kelompok siswa membuat solusi dari penerapan rencana belajar yang belum bisa terlaksana
 - Siswa membuat rencana kegiatan belajar yang baru sesuai hasil refleksi dari rencana kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan.
- Tahap Penutup
 - Peserta didik menyimpulkan topik materi kebiasaan belajar
 - Peserta didik merefleksi kegiatan layanan
 - Peserta didik mengisi lembar evaluasi/ penilaian pembelajaran
 - Guru BK menyampaikan topic kegiatan layanan berikutnya
 - Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/ berdoa dan mengakhiri dengan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian/ Evaluasi Proses :

Keaktifan peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan, bertanya, mengemukakan pendapat, keaktifan dalam proses diskusi kelompok.
- Penilaian/ Evaluasi Hasil

Untuk mengetahui sikap/ perilaku, perasaan positif, rencana tindak lanjut, dan pencapaian standar perkembangan/ kemandirian peserta didik

Pacitan, 03 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri Ngadirojo

Guru BK

Drs. Banjir M.M
NIP. 19670109 199802 1 003

Wawang Setyo Prambudi, S.Pd., Gr.
NIP. -

EVALUASI PROSES

Untuk penilaian proses dilakukan oleh guru BK

Nama Peserta Didik :
Jenis Kelamin :
Kelas :

Petunjuk :

- Beri tanda centang (\checkmark) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian Anda.
- Kolom skor angka 1= Kurang baik, 2= Cukup baik, 3= Baik, 4= Sangat baik

| No | Butir Pernyataan | SKOR | | | |
|-------------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Peserta didik/ siswa menjawab pertanyaan guru BK | | | | |
| 2 | Peserta didik/ siswa memberikan pertanyaan apabila kurang memahami maksud dari materi | | | | |
| 3 | Peserta didik/ siswa menyampaikan ide/ pendapatnya perihal materi mengelola stress dan cara mengatasinya | | | | |
| 4 | Peserta didik memperhatikan penjelasan guru BK | | | | |
| 5 | Peserta didik mengerjakan tugas dari guru BK | | | | |
| 6 | Peserta didik mengikuti kegiatan layanan sampai selesai | | | | |
| 7 | Peserta didik tidak melakukan aktivitas lain diluar kegiatan belajar | | | | |
| 8 | Peserta didik menyimak dan menghargai pendapat dari temannya | | | | |
| 9 | Peserta didik/siswa melakukan refleksi terkait materi layanan | | | | |
| 10 | Peserta didik membuat kesimpulan dari materi layanan yang diberikan guru BK | | | | |
| Total Skor | | | | | |

Skor 4 : Sangat baik
Skor 3 : baik
Skor 2 : Cukup baik
Skor 1 : Kurang baik

Keterangan:

- Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 10 = 10$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 10 = 40$
- Kategori hasil:
 - Sangat baik : 30 - 40
 - Baik : 20 - 29
 - Cukup : 13 - 19
 - Kurang : 10 - 12

EVALUASI HASIL

Nama Peserta Didik :
Jenis Kelamin :
Kelas :

Petunjuk :

- Beri tanda centang (\surd) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian Anda.
- Kolom skor angka 1= Kurang baik, 2= Cukup baik, 3= Baik, 4= Sangat baik

| NO | PERNYATAAN | SKOR | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Saya dapat merangkum dengan baik isi dari materi yang disampaikan | | | | |
| 2 | Saya dapat memperjelas semua pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan dengan tanya jawab | | | | |
| 3 | Saya dapat menganalisa macam-macam kebiasaan gaya belajar yang kurang baik | | | | |
| 4 | Saya meyakini hasil belajar saya akan lebih baik apa bila meninggalkan gaya belajar yang kurang baik dan menerapkan kebiasaan belajar yang baik | | | | |
| 5 | Saya merasa senang mengikuti layanan klasikal dengan topik membangkitkan semangat belajar | | | | |
| 6 | Saya menyadari pentingnya mengganti kebiasaan belajar yang kurang baik menjadi kebiasaan belajar yang baik untuk meningkatkan prestasi | | | | |
| 7 | Saya dapat mengoreksi kebiasaan belajar yang kurang baik dan merencanakan kebiasaan belajar yang baik | | | | |
| 8 | Saya akan meninggalkan kebiasaan belajar yang kurang baik dan akan memulai dengan menerapkan kebiasaan belajar yang bisa meningkatkan prestasi | | | | |

Keterangan:

- Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 8 = 8$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 8 = 32$
- Kategori hasil
Kategori hasil :
 - Sangat baik = 28 – 32
 - Baik = 20 – 27
 - Cukup = 13 – 19
 - Kurang = 8 - 12