

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN TOJO UNA-UNA
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas : X
Semester : 2(dua)
Alokasi Waktu : 1 x 20 menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	1.3.1 Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika 1.3.2 Menghayati nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
2	2.3 Menghargai nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	2.3.1 Menunjukkan sikap kerjasama sebagai wujud penghargaan terhadap 2.3.2 Menunjukkan sikap jujur sebagai wujud menghargai nilai-nilai yang membentuk

		komitmen integrasi nasional dalam bingkai tunggal ika
3	3.3 Menganalisis faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	<p>3.3.1 Mendeskripsikan bentuk kebhinekaan bangsa Indonesia</p> <p>3.3.2 Mendeskripsikan konsep integrasi nasional</p> <p>3.3.3 Menganalisis faktor pembentuk integrasi nasional</p> <p>3.3.4 Menganalisis tantangan yang datang dari luar dalam menjaga keutuhan Negara kesatuan Republik Indonesia</p> <p>3.3.5 Menganalisis tantangan yang datang dari dalam negeri dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>3.3.6 Menganalisis peran pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>3.3.7 Menganalisis peran serta warga negara dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa</p>
4	4.3 Menyaji faktor-faktor pembentuk integrasi dalam bingkai bhineka tunggal ika	4.2.1 Menyajikan hasil uraian bentuk kebhinekaan bangsa Indonesia

B. Materi Pembelajaran

1. Bentuk kebhinekaan bangsa Indonesia

C. Kegiatan Pembelajarani

No	Kegiatan Pembelajaran	Estimasi Waktu
1.	<p>Kegiatan awal :</p> <p>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa.</p> <p>b. Guru memeriksa kesiapan kelas.</p> <p>c. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan, “Bentuk kebhinekaan bangsa Indonesia?.”</p> <p>d. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>e. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa.</p>	2 menit

	f. Guru menginformasikan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Siswa membentuk dua kelompok.</p> <p>a. Mengamati (<i>Observing</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mengamati video tentang kebhinekaan 2) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat kepada siswa dalam mengamati video. <p>b. Menanya (<i>Questioning</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa secara kelompok membuat pertanyaan sesuai dengan video yang telah diamati. 2) Guru membimbing siswa menyusun pertanyaan seperti: <ol style="list-style-type: none"> a) Mendeskripsikan bentuk kebhinekaan bangsa Indonesia 3) Guru memberikan motivasi dan penghargaan pada kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. 4) Guru mengamati keterampilan siswa secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. <p>c. Mengumpulkan Informasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa secara kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang bentuk kebhinekaan bangsa Indonesia <p>d. Mengasosiasi (<i>Associating</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa membuat laporan mengenai bentuk kebhinekaan bangsa Indonesia <p>e. Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa secara kelompok menyajikan laporan (presentasi) tentang bentuk kebhinekaan bangsa Indonesia. 2) Guru memberikan tanggapan dan konfirmasi untuk argumen yang telah disampaikan siswa. 	16 menit
3.	<p>Kegiatan penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dengan panduan guru menyimpulkan materi pembelajaran b. Guru melakukan refleksi dengan siswa atas proses pembelajaran 	2 menit

	<p>yang telah dilakukan.</p> <p>1) Apa manfaat yang didapatkan dari mempelajari materi bentuk kebhinekaan bangsa Indonesia ?</p> <p>2) Bagaimana sikap yang harus ditunjukkan setelah mempelajari materi bentuk kebhinekaan bangsa Indonesia ?</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>d. Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>e. Guru mengakhiri kelas dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	
--	--	--

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Strategi : Inquiry
3. Model : *Talking Stick*
4. Metode : diskusi

E. Penilaian

1. Penilaian Sikap
 - a. Sikap Spiritual

Jenis/ Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen dan Instrumen : Lembar Observasi

Ampana, .2020

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru MP

Abu Su'ud A.Kadir
NIP.196703281998031001

Haikal Badjeber, S.Pd