

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 1  
INDAHNYA KEBERSAMAAN**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil  
 Tema 1 : Indahnya Kebersamaan  
 Subtema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku  
 Muatan Terpadu : IPA, IPS & Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.</li> <li>2. Setelah wawancara sederhana dilingkungan sekitar, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia</li> <li>3. Setelah diskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan</li> <li>4. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.</li> <li>5. Setelah eksplorasi dan diskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> <li>• Siswa diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> <li>• Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Guru memberikan penguatan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf.</li> <li>• Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia.</li> <li>• Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Setiap siswa diminta untuk mencari informasi dengan cara mewawancarai paling sedikit 8 orang disekitar rumah. Informasi tentang daerah asal dan ciri khas dari daerah tersebut.</li> <li>• Siswa kemudian secara menceritakan pengalaman masing-masing bersama teman yang berasal dari suku berbeda dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel tentang sikap saling menghargai</li> <li>• Siswa membaca teks tentang beragam alat musik tradisional yang ada di buku melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Siswa melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi.</li> <li>• Setiap siswa diminta untuk menciptakan satu kombinasi bunyi dari beragam benda.</li> <li>• Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi. Bahasa KD 3.1 &amp; 4.1, IPS KD 3.2 &amp; 4.2, IPA KD 3.6 &amp; 4.6</li> <li>2. Menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf. Bahasa Indonesia KD 3.1, 4.1</li> <li>3. Menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya IPS</li> <li>4. Menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi. IPA KD 3.6, 4.6</li> </ol>

Makassar, Juli 2021

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RUBRIK PENILAIAN**

Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil  
 Tema 1 : Indahnya Kebersamaan  
 Subtema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku  
 Pembelajaran : 1

**Penilaian Sikap**

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti					
2.	Bertanggung jawab					
3.	Disiplin					
	Dst.					

**Catatan :** Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

**5. Diskusi**

Saat peserta didik melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

**Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

**Penilaian (penskoran) : Total nilai peserta didik x 10**  
**Total nilai maksimal**

**Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$**

**6. Bahasa Indonesia**

Tugas peserta didik menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat Menemukan gagsan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada	Menemukan sebagian besar gagasan	Menemukan sebagian kecil gagasan	Belum dapat menemukan gagasan

	semua paragraf dengan benar.	pendukung pada semua paragraf dengan benar.	pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓	pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. ✓	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. ✓	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

**Penilaian (penskoran) : Total nilai peserta didik x 10**

**Total nilai maksimal**

**Contoh :  $3+2+4+2 = 10$  x 10 = 6,9**

**16      16**

## 7. IPS

Tugas peserta didik menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap. ✓	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap.	Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara.
Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis. ✓	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara.
Sikap kerjasama.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten. ✓	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman. ✓	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.

**Penilaian (penskoran) : Total nilai peserta didik x 10**

**Total nilai maksimal**

**Contoh :  $3+2+4+2 = 10$  x 10 = 6,9**

## 8. IPA

- a. Tugas peserta didik menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan bunyi.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap. ✓	Belum dapat Menemukan menjelaskan cara Menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis.	Menyajikan Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis. ✓	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Sikap rasa ingin tahu.	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai peserta didik}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

12 12

- b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. ✓	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. ✓

		percobaan berhasil.		
--	--	------------------------	--	--

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai peserta didik}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

**9. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Disiplin)**

Contoh catatan pengamatan sikap dan keterampilan

**Catatan pengamatan sikap dan keterampilan**

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

25 Juli 2013

Ali menunjukkan rasa ingin tahunya tentang keragaman budaya. Hal ini ditunjukkannya saat ia mengamati peta budaya. Dengan teliti Ali mencari informasi yang dibutuhkan lewat peta tersebut. Ia mencatat hal-hal penting dan terkadang bertanya kepada guru untuk melengkapi data. Saat Ita mengalami kesulitan memahami peta tersebut, dengan senang hati Ali menerangkannya.

Saat kegiatan mewawancarai teman tentang keragaman budaya, Ali dapat mengajukan pertanyaan dengan baik, mendengarkan jawaban teman dan memberikan pendapat saat berdiskusi.

**REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**Pengayaan**

- Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

**Remedial**

- Peserta didik yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Peserta didik dapat dibantu oleh peserta didik lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan utama.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 1	: Indahya Kebersamaan
Subtema 2	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah melakukan percobaan di rumah, siswa mampu menjelaskan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan lengkap.</li> <li>2. Setelah melakukan percobaan di rumah, siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dan dengan sistematis.</li> <li>3. Setelah membaca teks tentang sikap kerja sama melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.</li> <li>4. Setelah membaca teks tentang sikap kerja sama melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga sampai ke indera pendengar melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang tersedia . <i>Collaboration</i></li> <li>• Siswa bersama guru secara klasikal kemudian menyimpulkan hasil diskusi tentang pentingnya merawat indera pendengaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa mempraktikkan permainan sumber bunyi di rumah. Sebelumnya, guru meminta mereka untuk membaca aturan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Mintalah siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku pelajaran kemudian membuat laporannya.</li> <li>• Siswa diingatkan kembali tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Communication</i></li> <li>• Siswa membaca senyap teks berjudul “Tong Sampah Gotong Royong” yang terdapat pada pembelajaran sebelumnya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Literasi</i></li> <li>• Siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks tersebut dan menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IPA. Tugas siswa menjawab pertanyaan dan mengomunikasikan hasilnya dinilai (KD 3.6 &amp; 4.6)</li> <li>2. Bahasa Indonesia. Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik. (KD 3.1, 3.2 &amp; 4.1, 4.2)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

Makassar,                      Juli 2021  
Guru kelas IV,

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020**

**EDISI PJJ COVID-19**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &  
MATEMATIKA KELAS 4 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)  
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA  
DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik *WhatsApp* : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 2  
SELALU BERHEMAT ENERGI**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Subtema 1	: Sumber Energi
Muatan Terpadu Pembelajaran	: IPA, IPS & Bahasa Indonesia
	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mengamati teks visual yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi gambar- gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.</li> <li>2. Setelah mengamati teks visual yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.</li> <li>3. Dengan percobaan sederhana di rumah, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li> <li>4. Setelah percobaan sederhana, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.</li> <li>5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.</li> <li>6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Literasi</i></li> <li>• Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?) <i>Communication</i></li> <li>• Secara individu siswa akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. <i>Mandiri</i></li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari.</li> <li>• Siswa kemudian mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. <i>Mandiri</i></li> <li>• Siswa mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar.</li> <li>• Siswa kemudian diminta untuk mengubah gambar mereka kedalam bentuk tulisan/cerita .</li> <li>• Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari di rumah.</li> <li>• Saat menunggu proses percobaan, siswa membaca senyap teks pendek “Kisah Ali si Biji Energi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa kemudian menuliskan manfaat matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>• Siswa melanjutkan pengamatan percobaan tentang pengaruh panas matahari pada zat cair di Bumi.</li> <li>• Siswa menuliskan 4 pengaruh panas matahari pada objek benda berdasarkan hasil percobaan.</li> <li>• Siswa menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk laporan.</li> <li>• Siswa mengamati gambar jagung bakar yang terdapat di buku melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> <li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan bacaan terkait materi tentang ketersediaan sumber daya alam melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Guru Siswa membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku.</li> <li>• Siswa diminta menggambarkan penggunaan salah satu sumber daya alam yang patut dicontoh.</li> <li>• Siswa kemudian menjelaskan gambar mereka dalam bentuk tulisan. <i>Literasi</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa Indonesia (KD 3.2 &amp; 4.2). Teks visual</li> <li>2. IPA. Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan siswa. (KD 3.5 &amp; 4.5)</li> <li>3. IPS. (KD 3.1 &amp; 4.1). Menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam.</li> </ol>

Makassar, Juli 2021

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil  
 Tema 2 : Selalu Berhemat Energi  
 Subtema 3 : Energi Alternatif  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA  
 Pembelajaran : 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan percobaan di rumah, siswa mampu mengidentifikasi manfaat kentang sebagai sumber energi alternatif dengan tepat.</li> <li>2. Dengan percobaan menggunakan kentang di rumah, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan sistematis.</li> <li>3. Dengan melakukan percobaan di rumah, siswa mampu menuliskan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat arus listrik sederhana menggunakan kentang dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks berisi informasi tentang sumber energi alternatif dari kentang yang mampu menghasilkan arus listrik bertegangan rendah yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Literasi</i></li> <li>• Siswa melakukan percobaan di rumah berdasarkan teks dan gambar yang terdapat di buku. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa mendiskusikan dan menganalisis hasil percobaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel yang tersedia. <i>Gotong Royong</i></li> <li>• <small>Tulisan laporan siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 2)</small></li> <li>• Siswa menuliskan teks petunjuk dari percobaan yang telah mereka lakukan.</li> <li>• <small>Teks petunjuk siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 3)</small></li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IPA KD 3.5 &amp; 4.5 Laporan Hasil Percobaan Perubahan Bentuk Energi siswa diperiksa menggunakan rubrik.</li> <li>2. Bahasa Indonesia KD 3.4 &amp; 4.4 Membuat teks petunjuk berdasarkan kegiatan</li> <li>3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab)</li> <li>4. Remedial Bagi siswa yang belum terampil menuliskan teks petunjuk, akan diberikan pendampingan oleh guru.</li> <li>5. Pengayaan Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi kosa kata baku dan kalimat efektif sebagai bekal dalam menuliskan teks petunjuk.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, Juli 2021  
Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 3  
PEDULI TERHADAP MAKHLUK  
HIDUP**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 2	: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.</li> <li>2. Setelah mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu membuat laporan tentang bagian- bagian hewan dalam bentuk diagram venn.</li> <li>3. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.</li> <li>4. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul> <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Nasionalis</i></li> <li>• Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan gambar seekor burung melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap bagian tubuh burung?</li> </ul> </li> <li>• Siswa membaca senyap teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. (Mengamati) Literasi</i></li> <li>• Siswa kemudian mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya bagian-bagian tersebut beserta fungsinya di tabel yang tersedia .</li> <li>• Siswa kemudian mengerjakan satu soal pemecahan masalah, jika dihadapkan pada situasi yang sama dengan tokoh yang ada dalam buku, yaitu melihat burung yang terluka. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa menuliskan tindakan yang akan mereka lakukan.</li> <li>• Siswa mengamati bagian tubuh laba-laba dan kumbang melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa kemudian mengidentifikasi perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>• Siswa menuliskannya dalam diagram venn yang tersedia.</li> <li>• Guru memberikan penguatan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan.</li> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka diawal kegiatan.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul> <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IPA KD 3.1 &amp; 4.1 Laporan hasil pengamatan</li> <li>2. Bahasa Indonesia KD 3.3 &amp; 4. Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,                      Juli 2021

Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 4  
BERBAGAI PEKERJAAN**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 1	: Jenis-Jenis Pekerjaan
Muatan Terpadu	: PPkn & SBdP
Pembelajaran	: 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.</li> <li>2. Setelah berdiskusi bersama orang tua, siswa mampu menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif.</li> <li>3. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar.</li> <li>4. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</li> </ol>						
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul> </td> </tr> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diawal menampilkan gambar seorang arsitek melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang arsitek haruslah kreatif melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Rancangan bangunannya harus unik. Siswa diminta mengamati gambar-gambar bangunan karya arsitek.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.</li> <li>• Siswa menggambar rumah atau bangunan impian mereka bersama orang tua.</li> <li>• Siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi dan masukkan kepada karya siswa.</li> <li>• Kali ini guru akan menyampaikan nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang arsitek.</li> <li>• Siswa menuliskan bunyi sila Pancasila dengan simbolnya. <i>Nasionalis</i></li> <li>• Pada pertemuan kali ini, siswa akan mendiskusikan makna dari sila pertama Pancasila melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati simbol sila pertama melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> <li>• Siswa menuliskan makna dari sila Pertama. Siswa akan menuliskan juga contohnya dalam kehidupan sehari-hari. <i>Literasi</i></li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh lain yang dalam kehidupan sehari-hari. <i>Mandiri</i></li> <li>• Siswa kembali lagi mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa memberikan pendapat terhadap setiap gambar. Siswa menganalisis apakah tindakan tersebut sesuai dengan sila pertama pancasila. Siswa menuliskan alasannya.</li> <li>• Guru memberikan penguatan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Secara individu siswa diminta lagi menuliskan 5 contoh dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul> </td> </tr> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diawal menampilkan gambar seorang arsitek melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang arsitek haruslah kreatif melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Rancangan bangunannya harus unik. Siswa diminta mengamati gambar-gambar bangunan karya arsitek.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.</li> <li>• Siswa menggambar rumah atau bangunan impian mereka bersama orang tua.</li> <li>• Siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi dan masukkan kepada karya siswa.</li> <li>• Kali ini guru akan menyampaikan nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang arsitek.</li> <li>• Siswa menuliskan bunyi sila Pancasila dengan simbolnya. <i>Nasionalis</i></li> <li>• Pada pertemuan kali ini, siswa akan mendiskusikan makna dari sila pertama Pancasila melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati simbol sila pertama melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> <li>• Siswa menuliskan makna dari sila Pertama. Siswa akan menuliskan juga contohnya dalam kehidupan sehari-hari. <i>Literasi</i></li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh lain yang dalam kehidupan sehari-hari. <i>Mandiri</i></li> <li>• Siswa kembali lagi mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa memberikan pendapat terhadap setiap gambar. Siswa menganalisis apakah tindakan tersebut sesuai dengan sila pertama pancasila. Siswa menuliskan alasannya.</li> <li>• Guru memberikan penguatan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Secara individu siswa diminta lagi menuliskan 5 contoh dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>							
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diawal menampilkan gambar seorang arsitek melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang arsitek haruslah kreatif melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Rancangan bangunannya harus unik. Siswa diminta mengamati gambar-gambar bangunan karya arsitek.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.</li> <li>• Siswa menggambar rumah atau bangunan impian mereka bersama orang tua.</li> <li>• Siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi dan masukkan kepada karya siswa.</li> <li>• Kali ini guru akan menyampaikan nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang arsitek.</li> <li>• Siswa menuliskan bunyi sila Pancasila dengan simbolnya. <i>Nasionalis</i></li> <li>• Pada pertemuan kali ini, siswa akan mendiskusikan makna dari sila pertama Pancasila melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati simbol sila pertama melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> <li>• Siswa menuliskan makna dari sila Pertama. Siswa akan menuliskan juga contohnya dalam kehidupan sehari-hari. <i>Literasi</i></li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh lain yang dalam kehidupan sehari-hari. <i>Mandiri</i></li> <li>• Siswa kembali lagi mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa memberikan pendapat terhadap setiap gambar. Siswa menganalisis apakah tindakan tersebut sesuai dengan sila pertama pancasila. Siswa menuliskan alasannya.</li> <li>• Guru memberikan penguatan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Secara individu siswa diminta lagi menuliskan 5 contoh dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>							
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>							
<b>C. Penilaian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SBdP: Gambar rumah impian (KD 3.1 &amp; 4.1)</li> <li>2. PPkn makna sila pertama. (KD 3.1 &amp; 4.1)</li> <li>3. Diskusi saat membahas gambar yang sesuai atau tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila.</li> </ol>						

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,                      Juli 2021  
Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 5  
PAHLAWANKU**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil  
 Tema 5 : Pahlawanku  
 Subtema 3 : Sikap Kepahlawanan  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA  
 Pembelajaran : 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<p>4. Setelah membuat periskop dan melakukan percobaan di rumah, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.</p> <p>5. Setelah membuat periskop dan melakukan percobaan di rumah, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.</p> <p>6. Setelah membaca teks tentang Pahlawan Tanpa Tanda Jasa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu menulis informasi tentang apa yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan tepat.</p> <p>7. Setelah berdiskusi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa mampu mempresentasikan informasi yang ditulis melalui Bahasa lisan dan tulisan.</p>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk melanjutkan kegiatan dengan mengisi lini masa tentang sikap kepahlawanan raja-raja dari masa Hindu, Budha dan Islam. <i>Collaboration</i></li> <li>Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang sikap kepahlawanan dari seorang penjaga pintu kereta melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Siswa kemudian diminta untuk mengisi tabel KW. <i>Communication</i></li> <li>Siswa kemudian membaca teks tentang 'Pahlawan Tanpa Tanda Jasa' melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Literasi</i></li> <li>Siswa mengisi jawaban dari kolom sebelah kanan pada tabel berdasarkan informasi yang diperoleh. Siswa kemudian diminta untuk menuliskan kembali sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pak Gimin.</li> <li>Produk dinilai dengan rubrik. Guru menyampaikan rubrik kepada siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat periskop di rumah.</li> <li>Siswa diingatkan kesepakatan yang telah disusun bersama tentang keamanan dan kenyamanan dalam melakukan percobaan.</li> <li>Siswa membaca prosedur kegiatan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang tidak mereka pahami melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>Saat siswa melakukan kegiatan dan percobaan di rumah</li> <li>Setiap siswa kemudian membuat laporan pada tabel yang telah disediakan di buku pelajaran. <i>Mandiri</i></li> <li>Laporan dinilai dengan rubrik</li> <li>Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	<p>1. Bahasa Indonesia (KD 3.8 &amp; 4.8) Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.</p> <p>2. IPA (KD 3.7 &amp; 4.7) Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik</p>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, Juli 2021

Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020**

**EDISI PJJ COVID-19**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &  
MATEMATIKA KELAS 4 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)  
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA  
DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik *WhatsApp* : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**

**CONTOH PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

**PEMETAAN KI-3 & KI-4 SEMESTER I**

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 1				Tema 2				Tema 3				Tema 4				Tema 5				
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	PPKn																						
		3.1															√	√	√		√	√	√
		3.2					√	√	√			√	√	√									
		3.4	√	√	√																		
2	B.Indonesia																						
		3.1	√	√	√		√	√															
		3.2		√	√		√																
		3.3										√	√	√									
		3.4						√	√														
		3.5											√	√	√								
		3.7																		√	√		
		3.8																			√	√	
3	IPA																						
		3.1										√	√	√									
		3.5						√	√	√													
		3.6	√	√	√																		
		3.7																		√	√	√	
		3.8										√	√	√			√	√	√				
4	IPS																						
		3.1						√	√	√		√	√	√									
		3.2	√	√	√																		
		3.3											√	√	√								
		3.4																		√	√	√	
5	SBdP																						
		3.1											√	√	√								
		3.2						√	√	√										√	√	√	
		3.3	√	√	√																		
		3.4										√	√	√									

**PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4 PER SUBTEMA**

Tema : 1. Indahya Kebersamaan  
 Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1						
			Pembelajaran Ke -						
			1	2	3	4	5	6	
1	PPKn	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.		√		√			√
2	B.Indonesia	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.	√		√	√		√	
3	IPA	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. 4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifatsifat bunyi.	√		√				
4	IPS	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	√				√		
5	SBdP	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah. 4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah.		√			√		

**CONTOH JURNAL HARIAN  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tema 1 : Indahnya Kebersamaan  
Subtema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku  
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :  
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
IPA	3.6 4.6	3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar	Cara menghasilkan bunyi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi</li> </ul>
		4.6.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar		
IPS	3.2 4.2	3.2.1 Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia	Keragaman budaya, etnis, dan agama	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikan nya</li> </ul>
		4.2.1 Mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan		
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks	Gagasan pokok dan gagasan pendukung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf</li> </ul>
		4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran		

Hari / Tanggal :  
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
PPKn	3.4 4.4	3.4.1 Menjelaskan makna pesatuan dan kesatuan dalam keberagaman	Pesatuan dan kesatuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menari tarian Bungong Jeumpa</li> </ul>
		4.4.1 Mempresentasikan keberagaman Indonesia		
SBdP	3.3 4.3	3.3.1 Mengidentifikasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa dengan posisi tubuh berdiri	Gerakan tari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi Keberagaman di Indonesia</li> </ul>
		4.3.1 Mempraktikkan dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa (posisi tubuh berdiri) diiringi hitungan dari guru		

Hari / Tanggal :  
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
Pembelajaran : 3

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis	Gagasan pokok dan gagasan pendukung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf</li> </ul>
		4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran		
IPA	3.6 4.6	3.6.1 Menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat	Sifat-sifat bunyi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi merambat</li> </ul>
		4.6.1 Menyajikan laporan tentang sifat-sifat bunyi merambat		

**“CONTOH SILABUS”**

<b>Tema 1</b>	<b>: Indahya Kebersamaan</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Keberagaman Budaya Bangsaku (24 JP)</b>

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>KD</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>PPK</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Sumber Belajar</b>	
<b>PPKn</b>	1.4	3.4.1	Menjelaskan makna pesatuan dan kesatuan dalam keberagaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persatuan dan kesatuan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi keberagaman yang ada di sekitar.</li> <li>2. Menjelaskan makna pesatuan dan kesatuan</li> <li>3. Menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman</li> <li>4. Mendemostrasikan pentingnya persatuan dan kesatuan.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Religius</li> <li>•Nasionalis</li> <li>•Mandiri</li> <li>•Gotong Royong</li> <li>•Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> <li>• Penilaian Diri:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> </li> <li>• Pengetahuan</li> <li>• Keterampilan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Buku lain yang relevan</li> <li>• Media yang relevan</li> <li>• Internet</li> <li>• Media sosial</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• <i>WhatsApp</i></li> <li>• <i>Zoom</i></li> <li>• <i>Google Meet</i></li> </ul>
	2.4	3.4.2	Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman					
	3.4	3.4.3	Menjelaskan rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah					
	4.4	3.4.4	Menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan					
		4.4.1	Membuat rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah					
		4.4.2	Mempresentasikan keberagaman Indonesia					
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.1	3.1.1	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gagasan pokok dan gagasan pendukung</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdiskusi untuk memukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca</li> <li>2. Mendiskusikan penyusunan kerangka penulisan berdasarkan gagasan pokok dan pendukung (berfikir kritis)</li> </ol>	(Same as above row)	(Same as above row)	
	4.1	3.1.2	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis					
		3.1.3	Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis tentang keragaman sosial dan budaya suku Minang					
		4.1.1	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis tentang keragaman sosial dan budaya suku Minang					
		4.1.2	Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca					
		4.1.3	Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan					
		4.1.4	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran					
<b>IPA</b>	3.6	3.6.1	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat-sifat bunyi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi dari berbagai alat musik dan</li> </ol>	(Same as above row)	(Same as above row)	
	4.6							

		3.6.2 Menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat Menyajikan laporan tentang sifat-sifat bunyi merambat		perambatan bunyi 2. Menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan (dipukul, ditiup, digoyang, dipetik, digesek, dsb) serta berbagai alat yang menunjukkan perambatan bunyi (Komunikasi)			
		4.6.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar					
<b>IPS</b>	3.2 4.2	3.2.1 Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia 3.2.2 Menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan 4.2.1 Menyajikan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan 4.2.2 Mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan	• Keragaman sosial dan budaya	1. Mengamati gambar keragaman budaya Indonesia 2. Mengidentifikasi (mengumpulkan data) keberagaman social, ekonomi, budaya, etnis di lingkungan sekolah melalui wawancara warga sekolah (komunikasi) 3. Menyampaikan hasil diskusi tentang keberagaman social, ekonomi, budaya baik secara lisan maupun tulisan (Komunikasi dan kolaborasi)			
<b>SBdP</b>	3.3 4.3	3.3.1 Mengidentifikasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa dengan posisi tubuh berdiri 3.3.2 Menjelaskan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa dalam posisi duduk 4.3.1 Mempraktikkan dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa (posisi tubuh berdiri) diiringi hitungan dari guru	• Gerak tari	1. Mengamati tarian daerah sebagai salah satu bentuk kecintaan terhadap keberagaman budaya Indonesia melalui video 2. Mendiskusikan hasil pengamatan video untuk melakukan langkah langkah menampilkan tari daerah 3. Memainkan dan menampilkan tarian daerah sebagai salah satu bentuk kecintaan terhadap keberagaman budaya Indonesia			

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)  
SEMESTER GENAP**

**TEMA  
6-7-8-9**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap  
 Tema 6 : Cita-Citaku  
 Subtema 1 : Aku dan Cita-Citaku  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA  
 Pembelajaran : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.</li> <li>Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.</li> <li>Melalui kegiatan melakukan pengamatan lingkungan sekitar tempat tinggal, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.</li> <li>Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa membaca teks puisi berjudul "Cita citaku" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>Dengan bimbingan guru melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi.</li> <li>siswa menyajikan hasil pengamatannya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.</li> <li>siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama.</li> <li>siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bersama orang tua bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.</li> <li>Siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8 yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar.</li> <li>Siswa menuliskan kesimpulan pengamatannya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut</li> <li>Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6</li> <li>Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan. KD IPA 3.2 dan 4.2</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

Makassar, Juli 2021  
Guru kelas IV,

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap  
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku  
 Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA  
 Pembelajaran : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan kegiatan membaca cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada cerita fiksi dengan tepat.</li> <li>2. Dengan kegiatan berlatih menceritakan kembali cerita fiksi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri.</li> <li>3. Dengan kegiatan mencari tahu pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi.</li> <li>4. Dengan kegiatan mengamati gambar anak menarik dan mendorong ayunan yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar.</li> <li>5. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.</li> <li>6. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.</li> <li>7. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk membaca cerita Asal Mula Telaga Warna yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada Buku</li> <li>• Setelah siswa membaca, memahami, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan cerita, siswa diminta menceritakan kembali cerita Asal Mula Telaga Warna dengan bahasanya sendiri melalui rekaman suara/video singkat.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang cerita fiksi dan ciri-cirinya.</li> <li>• Siswa membaca narasi pada Buku Siswa. Kemudian, Guru menjelaskan bahwa banyak sarana umum di lingkungan tempat tinggal, misalnya taman bermain untuk anak-anak melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda di rumah dibawah bimbingan orang tua.</li> <li>• Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada Buku Siswa</li> <li>• Setelah siswa melakukan percobaan tentang gaya dan gerak, siswa menjelaskan tentang perbedaan gaya dan gerak.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Contoh Rubrik Mencari Tahu Tentang Cerita Fiksi Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.9 &amp; 4.9</li> <li>4. Menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis. IPA KD 3.4 &amp; 4.4</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, Juli 2021  
Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap  
 Tema 9 : Kayanya Negeriku  
 Subtema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia  
 Muatan Terpadu : PPKn & SBdP  
 Pembelajaran : 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	1. Dengan menyanyikan lagu berjudul “Tanah Air” di rumah, siswa dapat bernyanyi dengan memerhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri. 2. Dengan berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan bersama orang tua dan keluarga di rumah, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih di rumah menyanyikan lagu “Tanah Air” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu melalui rekaman suara yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Dalam bernyanyi siswa harus memerhatikan nada dan tempo yang benar.</li> <li>• Siswa merekam penampilannya melalui video singkat.</li> <li>• Guru meminta siswa membaca dan memahami teks tentang hak dan kewajiban yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di setiap paragraf.</li> <li>• <b>Tujuan kegiatan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meningkatkan kemampuan membaca siswa.</li> <li>- Menambah perbendaharaan kata bagi siswa.</li> <li>- Menambah pengetahuan siswa.</li> <li>- Mendidik siswa untuk gemar membaca.</li> </ul> </li> <li>• Siswa berdiskusi bersama orang tua tentang pelaksanaan hak dan kewajibannya sebagai warga masyarakat</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya berkaitan dengan contoh pelaksanaan hak dan kewajibannya sebagai warga masyarakat dalam bentuk tulisan</li> <li>• Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber daya alam, lingkungan, dan keterampilan wawancara</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	1. Rubrik Menyanyi. SBdP KD 3.2 & 4.2 2. Rubrik menyampaikan pendapat berkaitan dengan contoh pelaksanaan hak dan kewajibannya sebagai warga masyarakat. PPKn SBdP KD 3.2 & 4.2

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, Juli 2021

Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020**

**EDISI PJJ COVID-19**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &  
MATEMATIKA KELAS 4 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)  
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA  
DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik *WhatsApp* : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**