

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)  
SEMESTER GANJIL**

**MATEMATIKA**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Ganjil  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Pecahan Senilai  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menjelaskan arti pecahan melalui gambar dengan percaya diri</li> <li>2. Dengan mengamati gambar dan pemberian tugas, siswa dapat membandingkan nilai suatu pecahan dengan benar</li> <li>3. Dengan pemberian tugas, siswa dapat mengurutkan nilai suatu pecahan dari yang terbesar &amp; terkecil dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang “Pecahan”.</li> <li>• Guru memberi contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
	<p>(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang arti pecahan. <i>Literasi</i></li> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “nilai suatu pecahan”. <i>Menalar</i></li> <li>• Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “nilai suatu pecahan”.</li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “nilai suatu pecahan” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>• Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>• Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “arti dan nilai suatu pecahan”.</li> <li>• Guru melakukan evaluasi tentang “membandingkan dan mengurutkan nilai suatu pecahan”, serta menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>• Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Pecahan Senilai”.</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<p>KD 3.1 &amp; 4.1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membandingkan nilai suatu pecahan</li> <li>2. Mengurutkan nilai suatu pecahan dari yang terbesar &amp; terkecil</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Ganjil  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Bentuk-Bentuk Pecahan  
**Pembelajaran** : 4

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menjelaskan bentuk pecahan biasa dan pecahan campuran dengan benar dan tepat 2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya dengan percaya diri 3. Melalui pemberian tugas, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa dan campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang “Pecahan biasa dan pecahan campuran”.</li> <li>• Guru memberi contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan Pecahan biasa dan campuran.</li> </ul>
Kegiatan Inti (80 Menit)	
	(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang pecahan biasa dan campuran. <i>Literasi</i></li> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “pecahan biasa dan campuran”. <i>Menalar</i></li> <li>• Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> Menalar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran”.</li> </ul> Mencoba <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “Pecahan biasa dan campuran” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>• Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>• Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “Pecahan biasa dan pecahan campuran”.</li> <li>• Guru melakukan evaluasi tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa dan pecahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “pecahan desimal”.</li> </ul>
C. Penilaian	
	KD 3.2 & 4.2 1. Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa dan campuran dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Faktorisasi  
 Pembelajaran : 14

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menentukan faktorisasi dengan benar. 2. Melalui pemberian tugas, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang “faktorisasi”.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)	
Mengamati	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang faktorisasi.</li> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul>	
Menanya	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “faktorisasi”. <i>Menalar</i></li> <li>• Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul>	
Menalar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “faktorisasi”.</li> </ul>	
Mencoba	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “faktorisasi” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>• Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul>	
Mengomunikasikan	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>• Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru melakukan evaluasi tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “faktor persekutuan”</li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	KD 3.5 & 4.5 1. Menentukan faktorisasi 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui:  
 Kepala SDN Percontohan,

Makassar,  
 Guru kelas IV,

2021

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
 NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
 NIP. 199412312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : KPK  
 Pembelajaran : 17

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dua bilangan dengan benar. 2. Melalui pemberian tugas, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran.</li> <li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang “FPB”.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
	(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang KPK.</li> <li>Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “KPK”. <i>Menalar</i></li> <li>Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> Menalar <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “KPK”.</li> </ul> Mencoba <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “KPK” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru melakukan evaluasi tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Menghitung KPK dan FPB dari tiga bilangan”</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	KD 3.6 & 4.6 1. Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dua bilangan. 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui:  
 Kepala SDN Percontohan,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
 NIP. 196712311988031001

Makassar,  
 Guru kelas IV,

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
 NIP. 199412312020121001

2021

**TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020**  
**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &**  
**MATEMATIKA KELAS 4 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)**  
**BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA**  
**DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU**  
**DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL  
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
**NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)**  
**SEMESTER GENAP**

**MATEMATIKA**

**SDN PERCONTOHAN**  
**KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Identitas Sekolah** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Bangun Datar  
**Pembelajaran** : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Melalui penjelasan singkat dan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis bangun datar beraturan dan tidak beraturan dengan benar 2. Melalui pengamatan gambar dan media pembelajaran, peserta didik dapat menyebutkan nama-nama bangun datar beraturan dan tidak beraturan dengan benar 3. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan jenis bangun datar beraturan dan tidak beraturan dengan alasan yang benar dan tepat
B. Kegiatan Pembelajaran	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>peserta didik mengamati penjelasan guru tentang bangun datar beraturan dan tidak beraturan (Persegi, persegi panjang, segitiga, segi enam, belah ketupat, trapesium, layang-layang, bangun datar gabungan). <b>Disiplin</b></li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan. <b>Berpikir Kritis, komunikasi, percaya diri</b></li> <li>Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>peserta didik menyelidiki panjang sisi dan besar sudut secara berkelompok dari gambar 4.2 Hal 127. <b>Menalar, toleransi, berpikir kritis, toleransi.</b></li> <li>Guru memberi kesempatan pada beberapa peserta didik untuk maju dan menjelaskan hasil diskusinya. <b>Komunikasi, santun</b></li> <li>Guru membimbing dan memberikan pembenaran apabila terdapat jawaban yang kurang tepat dari peserta didik</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru tugas secara mandiri kepada peserta didik untuk menyebutkan nama bangun datar beraturan dan tidak beraturan pada buku paket halaman 128-129. <b>Mandiri, tanggungjawab, berpikir kritis.</b></li> <li>Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas tersebut</li> <li>Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. <b>Komunikasi, percaya diri</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan peserta didik menanggapi hasil pekerjaan peserta didik. <b>Santun, percaya diri.</b></li> <li>Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> </ul>
C. Penilaian	
	MM KD 3.8 & 4.8 Mengidentifikasi jenis-jenis bangun datar beraturan dan tidak beraturan

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Identitas Sekolah** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Keliling dan Luas Bangun Datar  
**Pembelajaran** : 7

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	1. Melalui penjelasan singkat dan mengamati gambar, peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar persegi dengan benar dan tepat 2. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar persegi dengan tepat.
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<b>Mengamati</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penjelasan singkat tentang bangun datar persegi</li> <li>Guru memberikan penjelasan singkat tentang cara menghitung keliling bangun datar persegi</li> <li>peserta didik mengamati penjelasan guru. <b>Disiplin</b></li> </ul>
<b>Menanya</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan. <b>Berpikir Kritis, komunikasi, percaya diri, santun</b></li> <li>Guru memberikan penjelasan dari materi yang belum di pahami</li> </ul>
<b>Berlatih</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>peserta didik diberikan tugas mandiri untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan masalah keliling persegi (hal.144). <b>Kerja keras, tanggungjawab, berpikir kritis.</b></li> <li>Guru guru memantau aktifitas belajar peserta didik dan memberikan bimbingan pada kelompok yang menemui kendala dalam menyelesaikan tugas</li> <li>Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya. <b>Disiplin</b></li> <li>Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	MM KD 3.9 & 4.9 Menentukan keliling bangun datar persegi

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

Makassar,  
Guru kelas IV,

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Identitas Sekolah** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Genap  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Hubungan Antar Garis Sejajar  
**Pembelajaran** : 14

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	1. Melalui penjelasan singkat, peserta didik dapat memahami hubungan antar garis sejajar dengan benar 2. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan garis sejajar dengan benar dan tepat.
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<b>Mengamati</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penjelasan singkat tentang hubungan antar garis sejajar.</li> <li>peserta didik mengamati penjelasan guru <b>Disiplin</b></li> </ul>
<b>Menanya</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan <b>Berpikir Kritis, komunikasi, percaya diri, santun</b></li> <li>Guru memberikan penjelasan dari materi yang belum di pahami</li> </ul>
<b>Berdikusi</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>peserta didik diberikan tugas secara berkelompok untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis sejajar (hal.165) <b>Kerja keras, tanggungjawab, berpikir kritis, toleransi</b></li> <li>Guru guru memantau aktifitas belajar peserta didik dan mmemberikan bimbingan pada kelompok yang menemui kendala dalam menyelesaikan tugas</li> </ul>
<b>Mengkomunikasikan</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada tiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas <b>Komunikasi, percaya diri.</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan peserta didik menanggapi hasil pekerjaan peserta didik <b>Santun, percaya diri</b></li> <li>Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	MM KD 3.10 & 4.10 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan garis sejajar

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020**  
**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &**  
**MATEMATIKA KELAS 4 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)**  
**BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA**  
**DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU**  
**DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**