

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN PJJ
EDISI *COVID-19***



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GANJIL**

MATEMATIKA

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan Senilai
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjelaskan arti pecahan melalui gambar dengan percaya diri 2. Dengan mengamati gambar dan pemberian tugas melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat membandingkan nilai suatu pecahan dengan benar 3. Dengan pemberian tugas melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat mengurutkan nilai suatu pecahan dari yang terbesar & terkecil dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang "Pecahan". • Guru memberi contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan.
Kegiatan Inti (80 Menit)	
	<p>(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang arti pecahan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Literasi</i> • Guru menjelaskan materi pelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang "nilai suatu pecahan". <i>Menalar</i> • Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang "nilai suatu pecahan" melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan berbagai sumber seperti buku dan internet. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi "nilai suatu pecahan" baik secara konseptual maupun terapan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> • Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang "arti dan nilai suatu pecahan" melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu "Pecahan Senilai" melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.
C. Penilaian	
	<p>KD 3.1 & 4.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan nilai suatu pecahan 2. Mengurutkan nilai suatu pecahan dari yang terbesar & terkecil

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar, Juli 2021
Guru kelas IV,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Taksiran Hasil Operasi dua Bilangan Cacah atau pecahan
Pembelajaran	: 7

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjelaskan hubungan penaksiran bilangan dengan pembulatan bilangan dengan benar 2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menentukan pembulatan bilangan cacah atau pecahan ke satuan, puluhan dan ratusan terdekat dengan benar dan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang “penaksiran bilangan dengan pembulatan bilangan”. • Guru memberi contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pembulatan bilangan.
	Kegiatan Inti (80 Menit)
	<p>(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang pembulatan bilangan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Literasi</i> • Guru menjelaskan materi pelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “pembulatan bilangan”. <i>Menalar</i> • Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “pembulatan bilangan kesatuan, puluhan dan ratusan terdekat” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan berbagai sumber seperti buku dan internet. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “pembulatan bilangan cacah atau pecahan ke satuan, puluhan dan ratusan” baik secara konseptual maupun terapan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> • Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
	Kegiatan Penutup (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “pembulatan bilangan cacah atau pecahan ke satuan, puluhan dan ratusan” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Taksiran Hasil Operasi dua Bilangan” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
C. Penilaian	
	<p>KD 3.3 & 4.3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan pembulatan bilangan cacah atau pecahan ke satuan, puluhan dan ratusan terdekat

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar, Juli 2021
Guru kelas IV,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Faktor Persekutuan
 Pembelajaran : 15

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> , siswa dapat menjelaskan pengertian faktor persekutuan dengan benar. 2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> , siswa dapat menentukan faktor persekutuan dari dua bilangan dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang “faktor persekutuan”.
Kegiatan Inti (80 Menit)	
	(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang faktor persekutuan dari dua bilangan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru menjelaskan materi pelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i> Menanya <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “faktor persekutuan dari dua bilangan”. <i>Menalar</i> Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> Menalar <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “faktor persekutuan dari dua bilangan” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan berbagai sumber seperti buku dan internet. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “faktor persekutuan dari dua bilangan” baik secara konseptual maupun terapan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru meginformasikan materi selanjutnya, yaitu “FPB” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
C. Penilaian	
	KD 3.6 & 4.6 1. Menentukan faktor persekutuan dari dua bilangan

Makassar, Juli 2021

Mengetahui:
 Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
 NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
 NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Aproksimasi
Pembelajaran : 22

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menentukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat keratusan terdekat dengan benar Melalui pemberian tugas melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat keratusan terdekat dengan percaya diri
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang "Aproksimasi".
Kegiatan Inti (80 Menit)	
	<p>(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat keratusan terdekat melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru menjelaskan materi pelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang "pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat keratusan terdekat". <i>Menalar</i> Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang "pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat keratusan terdekat" melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan berbagai sumber seperti buku dan internet. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi "pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat keratusan terdekat" baik secara konseptual maupun terapan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru melakukan evaluasi tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat keratusan terdekat dalam kehidupan sehari-hari melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>
C. Penilaian	
	<p>KD 3.7 & 4.7</p> <ol style="list-style-type: none"> Menentukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat keratusan terdekat Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat keratusan terdekat

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, Juli 2021

Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020
EDISI PJJ COVID-19
FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 4 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WA : 0823 1223 7773

Klik *WhatsApp* : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

- 1. RPP TEMATIK**
- 2. RUBRIK PENILAIAN**
- 3. SILABUS**
- 4. KKM**
- 5. PEMETAAN KD**
- 6. PROGRAM SEMESTER**
- 7. PROGRAM TAHUNAN**
- 8. JURNAL HARIAN**
- 9. DAFTAR NILAI HARIAN**
- 10. APLIKASI RAPORT**
- 11. SOAL PH-PTS-PAS**
- 12. POWERPOINT TEMATIK**
- 13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF**

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

- 1. RPP TEMATIK**
- 2. RPP MATEMATIKA**
- 3. RUBRIK PENILAIAN**
- 4. SILABUS**
- 5. KKM**
- 6. PEMETAAN KD**
- 7. PROGRAM SEMESTER**
- 8. PROGRAM TAHUNAN**
- 9. JURNAL HARIAN**
- 10. DAFTAR NILAI HARIAN**
- 11. APLIKASI RAPORT**
- 12. SOAL PH-PTS-PAS**
- 13. POWERPOINT TEMATIK**
- 14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF**



0823 1223 7773

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN PJJ
EDISI *COVID-19***



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GENAP**

MATEMATIKA

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Datar
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penjelasan singkat dan mengamati gambar pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis bangun datar beraturan dan tidak beraturan dengan benar 2. Melalui pengamatan gambar dan media pembelajaran pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menyebutkan nama-nama bangun datar beraturan dan tidak beraturan dengan benar 3. Melalui pemberian tugas pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menjelaskan jenis bangun datar beraturan dan tidak beraturan dengan alasan yang benar dan tepat
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi 	
Kegiatan Inti (80 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi motivasi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa diberi kesempatan membaca materi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menyimak penjelasan guru melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> tentang bangun datar beraturan dan tidak beraturan (Persegi, persegi panjang, segitiga, segi enam, belah ketupat, trapesium, layang-layang, bangun datar gabungan) Disiplin • Guru memfasilitasi Siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang materi yang diajarkan. Berpikir Kritis • Guru memberikan tugas mandiri kepada Siswa tentang “menyelidiki panjang sisi dan besar sudut”. Tanggungjawab, Berpikir Kritis. • Guru memantau dan membimbing Siswa mengerjakan tugas secara daring. Integritas • Guru mengarahkan Siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “panjang sisi dan besar sudut” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> 	
C. Penilaian	
	<p>MM KD 3.8 & 4.8</p> <p>Mengidentifikasi jenis-jenis bangun datar beraturan dan tidak beraturan</p>

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, Juli 2021
Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Datar
Pembelajaran : 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penjelasan singkat dan mengamati gambar pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengetahui jenis-jenis bangun datar segitiga dengan benar 2. Melalui pengamatan gambar dan penjelasan singkat pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar segitiga dengan benar 3. Melalui pemberian tugas mandiri, siswa dapat menggambar jenis-jenis segitiga benar dan tepat
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi
Kegiatan Inti (80 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi motivasi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa diberi kesempatan membaca materi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menyimak penjelasan guru melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> tentang bangun datar segitiga. Disiplin • Guru memfasilitasi Siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang materi yang diajarkan. Berpikir Kritis • Guru memberikan tugas mandiri kepada Siswa tentang “bangun datar segitiga”. Tanggungjawab, Berpikir Kritis. • Guru memantau dan membimbing Siswa mengerjakan tugas secara daring. Integritas • Guru mengarahkan Siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “bangun datar segitiga” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.
C. Penilaian	
	<p>MM KD 3.8 & 4.8</p> <p>Menunjukkan hubungan antar satuan volume</p>

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, Juli 2021
Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar
Pembelajaran : 7

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> Melalui penjelasan singkat dan mengamati gambar pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menentukan keliling bangun datar persegi dengan benar dan tepat Melalui pemberian tugas mandiri, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar persegi dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi 	
Kegiatan Inti (80 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi motivasi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> Siswa diberi kesempatan membaca materi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Siswa menyimak penjelasan guru melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> tentang cara menghitung keliling bangun datar persegi. Disiplin Guru memfasilitasi Siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang materi yang diajarkan. Berpikir Kritis Guru memberikan tugas mandiri kepada Siswa tentang “cara menghitung keliling bangun datar persegi”. Tanggungjawab, Berpikir Kritis. Guru memantau dan membimbing Siswa mengerjakan tugas secara daring. Integritas Guru mengarahkan Siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “cara menghitung keliling bangun datar persegi” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa. Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. 	
C. Penilaian	
	MM KD 3.9 & 4.9 Menentukan keliling bangun datar persegi

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar, Juli 2021
Guru kelas IV,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Hubungan Antar Garis Sejajar
Pembelajaran : 14

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penjelasan singkat pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat memahami hubungan antar garis sejajar dengan benar 2. Melalui pemberian tugas mandiri, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan garis sejajar dengan benar dan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi 	
Kegiatan Inti (80 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi motivasi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Siswa diberi kesempatan membaca materi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Siswa menyimak penjelasan guru melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> tentang hubungan antar garis sejajar. Disiplin • Guru memfasilitasi Siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang materi yang diajarkan. Berpikir Kritis • Guru memberikan tugas mandiri kepada Siswa tentang “hubungan antar garis sejajar”. Tanggungjawab, Berpikir Kritis. • Guru memantau dan membimbing Siswa mengerjakan tugas secara daring. Integritas • Guru mengarahkan Siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “hubungan antar garis sejajar” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa. • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian 	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari Integritas 	
C. Penilaian	
	<p>MM KD 3.10 & 4.10</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan garis sejajar</p>

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar, Juli 2021

Guru kelas IV,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020

EDISI PJJ COVID-19

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 4 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WA : 0823 1223 7773

Klik *WhatsApp* : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773