

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN PJJ
EDISI *COVID-19***



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS V (LIMA)
SEMESTER GANJIL**

MATEMATIKA

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Pembelajaran : 1

| | |
|--|--|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut sama dengan percaya diri Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut tidak sama dengan benar dan tepat Dengan mengamati ilustrasi dan teks bacaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| • Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> |
| • Kegiatan Inti (80 Menit) | |
| | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang penjumlahan pecahan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Guru menjelaskan materi pelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “penjumlahan pecahan”. Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “penjumlahan pecahan” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan berbagai sumber seperti buku pelajaran dan internet. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “penjumlahan pecahan” baik secara konseptual maupun terapan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian. |
| Kegiatan Penutup (10 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Pengurangan Pecahan” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. |
| C. Penilaian | |
| | <p>KD 3.1 & 4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut sama dan bepenyebut tidak sama Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut |

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil
 Mata Pelajaran : Matematika (KD 3.1 & 4.1)
 Pembelajaran : 1

1. Tabel Penilaian Sikap Spiritual

| No | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | | | | | | | | | | | | n | Ket |
|------|------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|-----|
| | | Berdoa sebelum dan setelah pelajaran | | | | Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh | | | | Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

$$N_1 = \frac{n}{12} \times 100$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

| Skor | Keterangan |
|------|---|
| 1 | Siswa tidak ikut berdoa |
| 2 | Siswa ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh |
| 3 | Siswa ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4 | Siswa ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh |

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

| Skor | Keterangan |
|------|---|
| 1 | Siswa tidak mengucapkan rasa syukur |
| 2 | Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh |
| 3 | Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh |
| 4 | Siswa mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh |

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

| Skor | Keterangan |
|------|--|
| 1 | Siswa tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan |
| 2 | Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh |
| 3 | Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh |
| 4 | Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh |

2. Tabel Penilaian pada Tahap Mengamati

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kelengkapan unsur-unsur yang harus diidentifikasi oleh siswa | | | | | |
| 2 | Sistematika / alur berfikir | | | | | |
| 3 | Kalimat | | | | | |
| 4 | Kerapian | | | | | |
| | Jumlah (n) | | | | | |

$$N_1 = \frac{n}{20} \times 100$$

3. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Isian)

- Menjumlahkan pecahan biasa yang berpenyebut sama dan bepenyebut tidak sama
- Mengurangkan pecahan biasa yang berpenyebut sama dan berpenyebut tidak sama
- Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan campuran
- Menjumlahkan dan mengurangkan pecahan desimal

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \quad \text{Skor maksimal} = 100$$

| Skor | Predikat | Klasifikasi |
|--------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

Rekap Skor Siswa

| No | Nama | Skor | Tuntas | Tidak Tuntas |
|------|------|------|--------|--------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| | | | | |

4. Penilaian Keterampilan

- Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut
- Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran

| Kriteria | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------|---|--|--|--|
| Pendekatan pemecahan masalah | Tidak terorganisir, tidak sistematis | Ada usaha untuk mengorganisir, tetapi tidak dilakukan dengan baik | Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar | Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik |
| Ketepatan perhitungan | Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan | Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat | Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan | Tidak ada kesalahan perhitungan |
| Penjelasan prosedur | Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah | Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah | Jelas dan menunjukkan memahami masalah | Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik |

Keterangan.

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari hal ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Tabel Penilaian pada Tahap Menanya

| No | Aspek yang Dinilai | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1 | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2 | Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | | |
| 3 | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | | |
| 4 | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |
| | Jumlah (n) | | |

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | |
|-----|------------|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | |

Keterangan

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Kegiatan Pengayaan

- a. Jika siswa sudah dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut maka guru dapat memberikan soal latihan yang setara.
- b. Jika siswa sudah dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan guru dapat memberikan penugasan untuk latihan soal lain.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

| | |
|-------------------|---------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Percontohan |
| Kelas / Semester | : V (Lima) / Ganjil |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : Perkalian Pecahan |
| Pembelajaran | : 7 |

| | |
|---------------------------------|---|
| A. Tujuan Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat melakukan perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal dengan percaya diri. 2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat melakukan perkalian pecahan biasa dengan persen dengan percaya diri. 3. Dengan memperhatikan contoh dan ilustrasi buku yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang perkalian pecahan biasa dengan desimal atau persen dengan percaya diri. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (80 Menit)</div> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru menjelaskan materi pelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri. <i>Mandiri</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal”. <i>Menalar</i> • Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan berbagai sumber seperti buku dan internet.. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal” baik secara konseptual maupun terapan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> • Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian. <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal”. • Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “pembagian pecahan”. |
| C. Penilaian | <p>KD 3.2 & 4.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan perkalian pecahan biasa dengan pecahan desimal 2. Melakukan perkalian pecahan biasa dengan persen 3. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang perkalian pecahan biasa dengan desimal atau persen |

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

| | |
|-------------------|-----------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Percontohan |
| Kelas / Semester | : V (Lima) / Ganjil |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : Kecepatan dan Debit |
| Pembelajaran | : 12 |

| | |
|---------------------------------|---|
| A. Tujuan Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat memahami konsep kecepatan dan satuannya dengan benar dan tepat 2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat melakukan perhitungan satuan jarak menggunakan satuan baku dengan percaya diri. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (80 Menit)</div> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang kecepatan dan jarak melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru menjelaskan materi pelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “kecepatan dan jarak” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Menalar</i> • Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “kecepatan dan jarak” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan berbagai sumber seperti buku dan internet. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “kecepatan dan jarak” baik secara konseptual maupun terapan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> • Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa • Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian. <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “kecepatan dan jarak” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. • Guru melakukan evaluasi tentang “kecepatan dan jarak”, serta menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. • Guru meginformasikan materi selanjutnya, yaitu “satuan kecepatan” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. |
| C. Penilaian | <p>KD 3.3 & 4.3 Melakukan perhitungan satuan jarak menggunakan satuan baku</p> |

Makassar, 2021

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020

EDISI PJJ COVID-19

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 5 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WA : 0823 1223 7773

Klik *WhatsApp* : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN PJJ
EDISI *COVID-19***



REVISI 2020

**TAPEL
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001**

**KELAS V (LIMA)
SEMESTER GENAP**

MATEMATIKA

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Volume Kubus dan Balok
Pembelajaran : 1

| | |
|--|---|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | 1. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> , peserta didik dapat menjelaskan pengertian volume dengan benar dan tepat 2. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> , peserta didik dapat menunjukkan hubungan antar satuan volume dengan benar dan tepat |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi | |
| Kegiatan Inti (80 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Peserta didik diberi kesempatan membaca materi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian volume 2. Hubungan antar satuan volume • Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang materi yang diajarkan. Berpikir Kritis • Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik tentang "Hubungan antar satuan volume", Tanggungjawab, Berpikir Kritis. • Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas secara daring. Integritas • Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang "Hubungan antar satuan volume" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik. • Peserta didik mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian | |
| Kegiatan Penutup (10 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> | |
| C. Penilaian | |
| | Menunjukkan hubungan antar satuan volume (KD 3.5 & 4.5) |

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar, 2021

Guru kelas V,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Identitas Sekolah | : SDN Percontohan |
| Kelas / Semester | : V (Lima) / Genap |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : Volume Kubus dan Balok |
| Pembelajaran | : 2 |

| | |
|---------------------------------|--|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penyampaian materi pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, peserta didik dapat mengenal bagian-bagian kubus dengan benar dan tepat 2. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, peserta didik dapat menentukan volume kubus dengan kubus satuan |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| | Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi |
| | Kegiatan Inti (80 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Peserta didik diberi kesempatan membaca materi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang: 2. Mengetahui bagian-bagian kubus 3. Menentukan volume kubus dengan kubus satuan • Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang materi yang diajarkan. Berpikir Kritis • Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik tentang "volume kubus dengan kubus satuan". Tanggungjawab, Berpikir Kritis. • Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas secara daring. Integritas • Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang "volume kubus dengan kubus satuan" yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik. • Peserta didik mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian |
| | Kegiatan Penutup (10 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> |
| C. Penilaian | |
| | Menentukan volume kubus dengan kubus satuan (KD 3.5 & 4.5) |

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar, 2021
Guru kelas V,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

| | |
|-------------------|--|
| Identitas Sekolah | : SDN Percontohan |
| Kelas / Semester | : V (Lima) / Genap |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : Jaring-Jaring Bangun Ruang Kubus dan Balok |
| Pembelajaran | : 9 |

| | |
|---------------------------------|--|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur bangun ruang balok dengan benar dan tepat 1. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, peserta didik dapat menggambar bangun ruang balok dengan benar dan tepat |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| | Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi |
| | Kegiatan Inti (80 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Peserta didik diberi kesempatan membaca materi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan unsur-unsur bangun ruang balok 2. Menggambar bangun ruang balok • Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang materi yang diajarkan. <p>Berpikir Kritis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik tentang “unsur-unsur bangun ruang balok”. Tanggungjawab, Berpikir Kritis. • Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas secara daring. Integritas • Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “unsur-unsur bangun ruang balok” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik. • Peserta didik mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian |
| | Kegiatan Penutup (10 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. |
| C. Penilaian | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan unsur-unsur bangun ruang balok dengan benar dan tepat (KD 3.6 & 4.6) 2. Menggambar bangun ruang balok dengan benar dan tepat |

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

Makassar,

Guru kelas V,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : V (Lima) / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Penyajian Data Tunggal
Pembelajaran : 13

| | |
|--|---|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, peserta didik dapat menjelaskan cara mengumpulkan data dengan benar dan tepat 2. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, peserta didik dapat menemukan informasi dari kegiatan pengumpulan data dengan benar dan tepat 3. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas pada grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, peserta didik dapat menganalisis dan mengumpulkan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan lingkungan sekitar dengan benar dan tepat |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi |
| Kegiatan Inti (80 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> • Peserta didik diberi kesempatan membaca materi yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i> tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara mengumpulkan data 2. Menemukan informasi dari kegiatan pengumpulan data 3. Menganalisis dan mengumpulkan data yang berkaitan dengan diri peserta didik • Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang materi yang diajarkan. Berpikir Kritis • Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik tentang “cara mengumpulkan data”. Tanggungjawab, Berpikir Kritis. • Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas secara daring. Integritas • Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “cara mengumpulkan data” yang dibagikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik. • Peserta didik mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian |
| Kegiatan Penutup (10 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>. |
| C. Penilaian | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan cara mengumpulkan data (KD 3.7 & 4.7) 2. Menemukan informasi dari kegiatan pengumpulan data (KD 3.7 & 4.7) 3. Menganalisis dan mengumpulkan data yang berkaitan dengan diri peserta didik (KD 3.7 & 4.7) |

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021
Guru kelas V,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199412312020121001

RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020

EDISI PJJ COVID-19

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &
MATEMATIKA KELAS 5 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)
BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WA : 0823 1223 7773

Klik *WhatsApp* : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773